

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КАК ИНСТРУМЕНТ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Лебедева Е.А.

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Костромской торгово-экономический колледж»

г. Кострома

Российская Федерация

*Бизнес-сообщество должно формировать  
профессиональный заказ на будущих специалистов.  
Для этого необходимо создать систему обязательной  
общественно-профессиональной экспертизы, обеспечить  
рынок высококвалифицированными кадрами...*  
Д. Медведев

Современное общество, производство, рынки товаров, услуг и труда отличаются высокой степенью динамизма, неопределенностью, быстрыми темпами перемен. Динамизм и неопределенность становятся характеристиками всех сторон нашей жизни, проявляются на всех уровнях – глобальном, региональном, социальном, индивидуальном. Эти принципиально новые условия выдвигают иные требования к подготовке обучающихся на всех уровнях профессионального образования. В настоящее время в России быстро расширяется практика участия работодателей в оценке качества образования. Работодателям нужны гарантии того, что на рынке труда они смогут найти специалистов нужной квалификации, способных сразу приступить к работе, поэтому все активнее взаимодействуют с образовательными организациями, участвуя, как в формировании заказа на подготовку специалистов нужного им профиля и квалификации, так и в оценке качества содержания и подготовки выпускников. Однако у многих выпускников наблюдается ориентация на себя, а не на дело; завышенные ожидания оценки своего вклада в общий производственный процесс. Построить конструктивный диалог и устранить противоречия между требованиями образовательных учреждений и

организаций - работодателей к будущим выпускникам поможет профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.

Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ является эффективным инструментом независимой оценки качества образования. Использование этого инструмента позволяет образовательной организации продемонстрировать приверженность качеству образовательных услуг и подготовки специалистов; получить независимую оценку качества образовательных программ и подготовки специалистов; получить рекомендации по совершенствованию образовательных программ; публично заявить о высоком уровне качества подготовки специалистов; повысить конкурентоспособность на российском рынке образовательных услуг; обеспечить и улучшить трудоустройство выпускников.

На основании приказа департамента образования и науки Костромской области от 18 октября 2012 года № 2353 в регионе действует пилотный проект «Формирование региональной системы общественно - профессиональной аккредитации образовательных программ». В состав рабочей группы вошли представители перспективных предприятий региона, ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» и ведущие специалисты ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования». Цель проекта: разработка и апробация критериев и механизма общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ среднего профессионального образования Костромской области.

Реализация пилотного проекта по формированию региональной системы общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ СПО в Костромской области позволила:

- 1) проанализировать нормативно-правовую базу осуществления общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ;
- 2) изучить опыт проведения общественно-профессиональной аккредитации в системе высшего профессионального образования РФ;

- 3) подготовить программы обучающих семинаров для подготовки экспертов;
- 4) разработать и апробировать региональную модель аккредитации программ в системе среднего профессионального образования;
- 5) подготовить пакет научно-методической документации для осуществления процедуры аккредитации;
- 6) обеспечить практическую подготовку групп экспертов-работодателей для проведения аккредитации;
- 7) систематизировать и обобщить, выявленные в ходе социологического опроса, замечания работодателей по коррекции содержания образовательных программ;
- 8) осуществить необходимую доработку программ подготовки специалистов;
- 9) выстроить рейтинг образовательных программ в образовательной организации;
- 10) представить опыт реализации пилотного проекта по формированию региональной модели общественно-профессиональной аккредитации.

В 2013 году данный проект получил диплом победителя в Международном конкурсе «Педагогика XXI века» (организатор конкурса – Виртуальный институт развития образования). В 2014 году пилотный проект прошел экспертизу как инновационный педагогический опыт Всероссийского уровня, опыт рекомендован для обобщения и распространения (НОУ ДПО федеральный «Экспертно-методический центр»).

В ходе реализации пилотного проекта, мы стали участниками межрегионального семинара «Формирование системы независимой оценки квалификации на основе профессиональных стандартов» в г. Самаре, организатором которого стали Национальное агентство развития квалификаций (базовая организация Национального совета при президенте РФ по профессиональным квалификациям) и производственно-образовательный

Консорциум «Кадры XXI века». На семинаре обсуждались вопросы нормативно-правового и организационно-методического обеспечения системы независимой оценки квалификаций на основе профессиональных стандартов, рассматривались результаты мониторинга независимой оценки сертификации квалификаций, вопросы по организации структуры новой системы оценки квалификаций, процедуры независимой оценки сертификации квалификаций и профессионально-общественной аккредитации.

На семинаре отмечалось, что ключевая роль в реализации профессионально-общественной аккредитации отводится объединениям работодателей, профессиональным сообществам и организующим их деятельность советам по профессиональным квалификациям (далее - СПК). Координирующую функцию в этой работе выполняет Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (далее – НСПК) во взаимодействии с профильными ведомствами (Минтрудом России, Минобрнауки России и др.).

В рамках реализации процедур профессионально–общественной аккредитации профессиональных образовательных программ и независимой оценки профессиональных квалификаций возникает необходимость в создании и ведении информационных систем, содержащих актуальные данные об организаторах этих процедур и об их результатах:

1. Федеральный реестр независимой оценки квалификаций (далее Реестр НОК).
2. Национальный реестр профессионально-общественной аккредитации (далее Реестр ПОА).

До окончательного решения вопросов распределения ответственности за поддержку указанных реестров, их создание и ведение поручено базовой организации НСПК – Национальному агентству развития квалификаций (далее – НАРК). Решение задачи создания и ведения указанных реестров приобретает особую актуальность в связи с началом практической деятельности СПК в этих

направлениях, в том числе по реализации распоряжения Правительства Российской Федерации от 14 мая 2015 г. N 881-р по формированию сети независимых центров сертификации профессиональных квалификаций и участию в апробации профессиональных стандартов, проводимой на площадке РСПП. На сегодняшний день НАРК подготовлены и рассмотрены Рабочей группой по вопросам оценки квалификации и качества подготовки кадров НСПК и ее экспертами проекты структуры и состава данных реестров. При формировании структуры и состава данных Реестров учитывалось, что, в основном, их информационное наполнение определено утвержденными НСПК организационно-методическими документами:

- Типовые требования к центру оценки квалификаций;
- Типовой порядок отбора и прекращения полномочий центра оценки квалификаций;
- Базовые принципы профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ в рамках деятельности Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям;
- Порядок проведения профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ, оформления ее результатов и представления информации в Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям;
- Порядок отбора, мониторинга и контроля деятельности организаций, осуществляющих профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ.

Структура и состав данных реестров предварительно согласованы с Минтрудом России. В настоящее время НАРК разработаны первые варианты программного обеспечения реестров. После утверждения НСПК структуры и состава данных реестров соответствующие информационные системы будут

доработаны. Предполагается возможность официальной публикации реестров в сети Интернет в 1 квартале 2016 года.

Введение нового образовательного законодательства предусматривает формирование иных отношений в сфере среднего профессионального образования, отводя образовательным программам ключевую роль в обеспечении быстрого реагирования системы образования на социальные и профессиональные запросы личности, общества, государства, распространения и развития национальных компетенций кадрового потенциала отечественной экономики. Таким образом, профессионально-общественная аккредитация образовательных программ становится одним из ключевых направлений мониторинга и обеспечения качества образования, важным элементом регулирования рынка образовательных услуг.

#### Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ.
2. Инновации в профессиональном образовании: проблемы и перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 24-25 апреля 2013 г. - Тула: Изд-во ТулГУ, 2013. - 199 с.
3. Мотова Г.Н. Аккредитация: шаг вперед и два назад // Аккредитация в образовании.- 2014 .- № 11.
4. [Электронный источник] <http://ncpa.ru/> // Официальный сайт Национального центра профессионально – общественной аккредитации.