

Департамент образования и науки Костромской области  
областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Костромской торгово-экономический колледж»

## АДАптированная рабочая программа учебной дисциплины

АД. 08 Русский язык и литература

РАССМОТРЕНО  
Методическим советом  
«КТЭК»  
Протокол № 8 от 03.05.2024 г.  
Председатель  
МС  Петропавлова Я.А.

2024 г.  
РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом ОГБПОУ «КТЭК»  
Протокол № 6 от 08.05.2024 г.  
Приказ ОГБПОУ «КТЭК» от 08.05.2024 г.  
№ 147 /п

Одобрена  
цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 7а от 15.04.2024 г.

Председатель:  Догадкина Е.А.

Автор: Щеглова С.Б.

АОП учебной дисциплины разработана на  
основе п. 28 ст.2, п. 6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п. 4  
ст.79 ФЗ «Об образовании в РФ» от  
29.12.2012 г. № 273, Приказа Министерства  
труда и социальной защиты Российской  
Федерации» от 08.09.2015 года № 610н «Об  
утверждении профессионального стандарта  
«Повар».

Зам. директора  А.А. Смирнова

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины разработана на основе п. 28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п. 4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, приказов Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», от 19.12. 2014 г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)», Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн), Письма Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации» от 08.09.2015 года № 610н «Об утверждении профессионального стандарта «Повар».

Организация-разработчик:

ОГБПОУ «Костромской торгово–экономический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# **1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **АД. 08 Русский язык и литература**

### **1.1. Область применения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью программы профессиональной подготовки по профессии 16675 Повар.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании п. 28 ст. 2, п. 6 ст. 28, п. 1, п. 3, п. 4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273, Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 года № 610н «Об утверждении профессионального стандарта «Повар».

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке рабочих профессии 16675 Повар.

### **1.2 Место адаптированной учебной дисциплины в структуре программы профессионального обучения.**

Адаптированная учебная дисциплина «Русский язык и литература» входит в адаптационный учебный цикл.

### **1.3 Характеристика группы, в которой реализуется адаптированная программа**

Адаптированная программа предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с лёгкой степенью УО и ЗПР.

Данная группа обучающихся характеризуется следующим:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объёме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- имеются лёгкие нарушения речевых функций;

- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменения в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения заданий;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

#### **1.4 Цели и задачи адаптированной учебной дисциплины – требования к результатам усвоения учебной дисциплины**

Содержание адаптированной дисциплины «Русский язык и литература» направлено на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих:

- формированию связной речи;
- формированию грамотной письменной речи;
- формированию умения строить логически законченное высказывание;
- формированию воспроизводить пересказ с опорой на текст.

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- составлять диалогические и монологические высказывания;
- выделять основную мысль текста;
- связывать предложения в тексте;
- различать стили и формы речи;
- пользоваться словарем русского языка;
- перерабатывать текст;
- составлять планы, тезисы, конспекты;
- анализировать тексты;
- соотносить события, описываемые в тексте с жизненными фактами;
- создавать текст на основе предложенного материала и самостоятельно;
- описывать человека, одежду, природу, помещение и т.д.

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные разделы русского языка;
- содержание изученных произведений;
- основные литературные понятия;
- основные формы речи;
- виды ударений;
- выразительные средства устной речи;
- основные стили речи;
- основные типы речи.

### **1.5 Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы.**

- ориентация в пространстве (физкультминутка, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, крестики и нолики, третий, (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове, работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками на которых, написана определённая информация, шифрование терминов (отдельным буквам соответствуют шифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову свое место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий, (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй процесс (области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутка;
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий, (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, мегаграммы, криптограммы, допиши предложения, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейки, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутка;
- развитие мышления (шифрование терминов, название веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий, (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй процесс (область применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейки, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутка, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика.

### **1.6 Рекомендуемое количество часов на освоение адаптированной программы учебной дисциплины**

Обязательная аудиторная учебная нагрузка - 52 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	
проверочные работы	4
Промежуточная аттестация в форме <b>текущего контроля знаний</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АД. 08 Русский язык и литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.		28	
Тема 1.1. Речь	Содержание учебного материала 1. Язык и речь. Формы речи. 2. Диалог и монолог. Как вести беседу? (на примерах произведений: И.С. Тургенев «Бежин луг», А.Н. Островский «Гроза», Успенский «Разные события в деревне Простоквашино»)	2 2	4
Тема 1.2 Текст	Содержание учебного материала 1. Текст. Тема текста. Темы широкие и узкие. 2. Основная мысль текста. Эпиграф. 3. План текста. 4. Как связать предложения в тексте? 5. Выразительные средства устной речи. (на примерах произведений: А. Гайдар «Совесть», Б. Житков «На льдине» М. Пришвин «Золотой луг», И.С. Тургенев «Воробей», Г. Снегирев «Белёк», Н. Носов «Снегири», стихотворения А.С. Пушкина, А. Фета, С. Есенина. (по выбору)	2 2 2 1 1	8
Тема 1.3 Стили речи	Содержание учебного материала 1. Разговорный стиль. 2. Научный стиль. 3. Художественный стиль. Тропы. 4. Изложение. (на примерах произведений: Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот», рассказы Н. Носова, И. Бунина, В. Шукшина, стихотворения А. Блока, В. Маяковского, Н. Гумилёва (по выбору)	2 2 2 2	8
Тема 1.4 Типы речи	Содержание учебного материала 1. Повествование. Повествовать – значит рассказывать. 2. Описание. Как описать предмет? 3. Как описать животное? 4. Проверочная работа (сочинение-описание животного). 5. Рассуждение. Рассуждать – значит доказывать. (на примерах произведений: И. Бунин «Ужас», «Пожар», «Старуха», А.П. Чехов	2 1 1 2 2	8



	«Смерть чиновника», «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Лошадиная фамилия»; А.И. Куприн «Гранатовый браслет», И.С. Тургенев «Муму»; Л. Пантелеев «Две лягушки», И.А. Крылов «Стрекоза и Муравей» (по выбору)		
Раздел 2		2	
Тема 2.1. Расширяйте свой словарь	Содержание учебного материала 1. Наш помощник – толковый словарь. 2. Почему мы так говорим?	1 1	2
Раздел 3		22	
Тема 3.1. Текст	Содержание учебного материала 1. Информационная переработка текста (сложный план, тезисы, конспект). Составление планов, тезисов, конспектов. 2. (на примерах произведений: А. Гайдар «Совесть», Б. Житков «На льдине» М. Пришвин «Золотой луг», И.С. Тургенев «Воробей», Г. Снегирев «Белёк», Н. Носов «Снегири», стихотворения А.С. Пушкина, А. Фета, С. Есенина. (по выбору) 3. Подбор эпиграфов к устному сочинению о книге, о пользе чтения. Составление плана текста. (Н. Соколова «Рябинка»)	2  2	4
Тема 3.2. Стили речи	Содержание учебного материала 1. Официально-деловой стиль речи. 2. Публицистический стиль речи. 3. Подбор примеров публицистического стиля из газет, журналов	2 2 2	6
Тема 3.3. Типы речи	Содержание учебного материала 1. Повествование. Рассказ. (В.М. Шукшин «Чудик», «Срезал») 2. Изложение с изменением композиции текста. 3. Описание. Описание книги (К. Паустовский «Сказочник», отрывок) 4. Описание помещения. (Фрагменты произведений: И.С. Тургенев «Муму», Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание», А.М. Горький «На дне») 5. Описание одежды, костюма. (Фрагменты произведения: Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание», И.С. Тургенев «Бежин луг») 6. Описание общего вида местности. (Фрагменты произведений: И.А. Бунин «Антоновские яблоки», В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда» А.С. Пушкин «Кавказ») 7. Описание действий. (Фрагменты произведений: Л. Кассиль «Ранний восход», А.П. Чехов «Степь», Н. Носов «Заплата», Е. Ильина «Четвертая высота»)	2 2 1 1 1 1 1 1	12

	8. Описание природы. (И.А. Бунин «Антоновские яблоки» (отрывок), К. Паустовский «Жёлтый свет», «Первый снег», стихотворения И. Никитина, И. Сурикова, А. Плещеева, Ф. Тютчева...) 9. Проверочная работа (сочинение по картине) 10. Составление рассказа на предложенную тему		
	Всего	52	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по тематике курса;
- дидактический материал;
- необходимый набор учебно – методической литературы по предмету.

Технические средства обучения:

доска, экран, проектор, компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основные источники:**

1. «Русский язык» Греков В. Ф., Крючковой С. Е., Чешко Л. А.- М., 2019

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) - учебный портал по использованию ЭОР
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) - Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) - энциклопедия «Языкознание»
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) - Этимология и история русского языка
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) - электронная версия газеты «Русский язык»)
6. [www.uportal.ru](http://www.uportal.ru) - Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе
7. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) - Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

8. [www. it-n. ru/communities. aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) - Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы
11. [www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) - Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»
12. [www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) - Справочная служба русского языка
13. [www. slovari. ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) - Словари. ру
14. [www. gramota. ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) - Учебник грамоты
15. [www. gramota. ru](http://www.gramota.ru) - Справочная служба

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретённые умения, направленные на приобретение общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, знания, компетенции)	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
- составлять диалогические и монологические высказывания;	Вопросы на понимание.
- выделять основную мысль текста;	Наблюдение, устный опрос, беседы
- связывать предложения в тексте;	Выполнение тестовых заданий.
- различать стили и формы речи;	Экспертная оценка полноты и логичности различий стилей и форм речи
- пользоваться словарем русского языка;	Экспертное наблюдение за действиями обучающихся при работе со словарями.
- перерабатывать текст;	Беседа.
- составлять планы, тезисы, конспекты	Оценка ведения конспекта.

- анализировать тексты;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях.
- соотносить события, описываемые в тексте с жизненными фактами;	Устный опрос.
- создавать текст на основе предложенного материала и самостоятельно;	Экспертное наблюдение и оценка работы с текстами.
- описывать человека, одежду, природу, помещение и т.д.	Экспертная оценка умений обучающихся описания различных событий, людей, природу.
<b>Знания:</b>	
- основные разделы русского языка;	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме.
- содержание изученных произведений;	Тестирование.
- основные литературные понятия;	Экспертное наблюдение и оценка результатов деятельности практической деятельности обучающихся.
- основные формы речи;	Вопросы на понимание.
- виды ударений;	Фронтальный и индивидуальный опрос.
- выразительные средства устной речи;	Оценка выступлений по обсуждаемой теме.
- основные стили речи:	Работа по карточкам.
- основные типы речи.	Беседа.