


Департамент образования и науки Костромской области  
областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Костромской торгово-экономический колледж»

## АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### АД 07 Математика в профессиональной деятельности

РАССМОТРЕНО	2024 г.	РАССМОТРЕНО
Методическим советом ОГБПОУ «КТЭК»		Педагогическим советом ОГБПОУ «КТЭК»
Протокол № 8 от 03.05.2024 г.		Протокол № 6 от 08.05.2024 г.
Председатель		Приказ ОГБПОУ «КТЭК» от 08.05.2024 г. № 147 /п
МС  Петропавловская Я.А.		

Одобрена  
цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 7а от 15.04.2024 г.

Председатель:  Догадкина Е.А.

АОП учебной дисциплины разработана на  
основе п. 28 ст.2, п. 6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.  
4 ст.79 ФЗ «Об образовании в РФ» от  
29.12.2012 г. № 273, Приказа  
Министерства труда и социальной защиты  
Российской Федерации» от 08.09.2015  
года № 610н «Об утверждении  
профессионального стандарта «Повар».

Автор: Балкина Т.Г.

Зам. директора  А.А. Смирнова

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины разработана на основе п. 28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п. 4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, приказов Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», от 19.12. 2014 г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)», Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн), Письма Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации» от 08.09.2015 года № 610н «Об утверждении профессионального стандарта 16675 «Повар».

Организация-разработчик:

ОГБПОУ «Костромской торгово–экономический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# **1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **АД 07 Математика в профессиональной деятельности**

### **1.1. Область применения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью программы профессиональной подготовки по профессии 16675 Повар.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании п. 28 ст. 2, п. 6 ст. 28, п. 1, п. 3, п. 4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн), Письма Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации» от 08.09.2015 года № 610н «Об утверждении профессионального стандарта «Повар»».

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке рабочих профессии 16675 Повар.

### **1.2 Место адаптированной учебной дисциплины в структуре программы профессионального обучения.**

Адаптированная учебная дисциплина Математика в профессиональной деятельности входит в адаптационный учебный цикл.

### **1.3 Характеристика группы, в которой реализуется адаптированная программа**

Адаптированная программа предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с лёгкой степенью УО и ЗПР.

Данная группа обучающихся характеризуется следующим:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;

- память ограничена в объёме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- имеются лёгкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенности влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменения в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения заданий;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

#### 1.4 Цели и задачи адаптированной учебной дисциплины – требования к результатам усвоения учебной дисциплины

Содержание адаптированной дисциплины Математика в профессиональной деятельности направлено на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять арифметические действия с действительными числами;
- пользоваться основными единицами длины, массы, площади, объема; выражать мелкие единицы через более крупные и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с профессиями;
- решать линейные уравнения;

- работать с табличным представлением данных;
- распознавать геометрические фигуры.

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила сложения, вычитания, умножения, деления действительных чисел;
- единицы измерения массы и длины;
- основные геометрические фигуры: отрезок, длина отрезка, угол, градусная мера угла, прямоугольник, квадрат, треугольник;
- понятие периметр прямоугольника, квадрата, треугольника, формулы площади
- прямоугольника и квадрата;
- характеристики тел их элементы и свойства;
- понятие объёма фигур;
- изображение геометрических фигур.

### **1.5 Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы.**

- ориентация в пространстве (физкультминутка, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, крестики и нолики, третий, (четвертый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове, работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками на которых, написана определенная информация, шифрование терминов (отдельным буквам соответствуют шифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову свое место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий, (четвёртый, пятый) лишний, соотнести вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй процесс (области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутка;
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий, (четвёртый, пятый) лишний, соотнести вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, мегаграммы, криптограммы, допиши предложения, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейки, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутка;
- развитие мышления (шифрование терминов, название веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий,

(четвертый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй процесс (область применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейки, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутка, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика.

## **1.6 Рекомендуемое количество часов на освоение адаптированной программы учебной дисциплины**

Обязательная аудиторная учебная нагрузка - **62** часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
практические занятия	32
проверочные работы	2
<b>Промежуточная аттестация в форме текущего контроля</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АД 07 Математика в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.	Содержание учебного материала	4	1
Нумерация.	Математика в жизни и на производстве.		
	Практическое занятие № 1 Округление многозначных чисел.		
Тема 2	Содержание учебного материала		
Единицы измерения и их соотношения.	Единицы измерения времени.	5	1
	Единицы измерения площади.		
	Единицы измерения объёма.		
	Единицы измерения массы.		
	Соотношения между единицами измерения массы.		
	Практическое занятие № 2 - 3 Решение задач.		
Тема 3.	Содержание учебного материала		
Арифметические действия.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	5	1
	Умножение и деление многозначных чисел.		
	Действия с целыми числами и проверка с помощью калькулятора.		
	Практическое занятие № 4 Решение задач.		
Тема 4.	Содержание учебного материала		
Упражнения.	Практическое занятие № 5 – 6.	4	1
	Решение линейных уравнений. Решение задач с помощью уравнений.		
Тема 5.	Содержание учебного материала		
Дроби.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	9	1
	Умножение и деление десятичных дробей.		
	Практическое занятие № 7 – 9.		
	Решение задач «Действия с дробями».		



Тема 6.	Содержание учебного материала		
Отношения и пропорции.	Отношения чисел и величин.	4	1
	Пропорции. Нахождение неизвестного члена пропорции.		
	Прямая и обратная пропорциональная зависимость.		
	Понятия процента.		
	Правила нахождения процента от чисел.		
	Практическое занятие № 9.		
	Решение задач на пропорции.		
Тема 7.	Содержание учебного материала		
Инструменты для вычислений.	Предназначение микрокалькулятора.	3	1
	Практическое занятие № 10.		
	Решение задач на проценты.		
Тема 8.			
Многогранники.	Содержание учебного материала	4	1
	Призма. Виды призм.		
	Параллелепипед, куб.		
	Пирамида. Виды пирамид.		
	Практическое занятие № 11.		
	Решение простейших задач.		
Тема 9.	Содержание учебного материала		
	Понятия о телах вращения. Элементы тел вращения.	4	1
	Площадь поверхности и объем пространственных фигур.		
	Практическое занятие № 12.		
	Решение задач.		
	Обобщение пройденного материала.	1	
	Проверочная работа за 1 курс	1	2
Тема 10.			
Последовательности.	Содержание учебного материала	6	1
	Понятия последовательности.		
	Виды и свойства последовательности.		
	Нахождение членов последовательностей.		
	Арифметическая и геометрическая прогрессии.		
Практическое занятие № 13.			

	Решение простейших задач.		
Тема 10.	Содержание учебного материала		
Объемы тел.	Объем куба и прямоугольного параллелепипеда.	6	1
	Объем призмы, пирамиды.		
	Объем цилиндра, конуса.		
	Практическое занятие № 14.		
	Решение практических задач на расчёт объёма и массы.		
Тема 12.	Содержание учебного материала		
Уравнения	Квадратные уравнения.	5	1
	Понятие иррационального уравнения.		
	Практическое занятие № 15.		
	Решение задач с помощью квадратных уравнений.		
	Практическое занятие № 16.		
	Способы решения уравнений		
	Проверочная работа за 2 курс	1	2
	Всего	62	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: компьютер, принтер, экран, проектор, колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники**

1. Богомолов Н.В. Математика. - М.: Форум, 2019.
2. Дадаян А.А. Математика. Учебник 2-е издание.-М.: Форум,2019. Профессиональное образование.

#### **Дополнительные источники**

1. Григорьева С.Г. Задулина С.В Математика. / Под редакцией В.А. Гусева Издательский центр “АКАДЕМИЯ”, 2021.

#### **Перечень Интернет-ресурсов**

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – федеральный портал российского образования
2. [www.mathnet.ru](http://www.mathnet.ru) – общероссийский математический портал

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретённые умения, направленные на приобретение общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, знания, компетенции)	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
– выполнять арифметические действия с действительными числами;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях.
– пользоваться основными единицами длины, массы, площади, объёма; выразить мелкие единицы через более крупные и наоборот;	Вопросы на понимание.
– решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с профессиями;	Практические задания.
– решать линейные уравнения;	Решение задач по отдельным темам курса.
– работать с табличным представлением данных;	Составление схем и таблиц.
– распознавать геометрические фигуры.	Тестирование.
<b>Знания:</b>	
– правила сложения, вычитания, умножения, деления действительных чисел;	Практические задания.
– единицы измерения массы и длины;	Устный опрос.
– основные геометрические фигуры: отрезок, длина отрезка, угол, градусная мера угла, прямоугольник, квадрат, треугольник;	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме.
– понятие периметр прямоугольника, квадрата, треугольника, формулы площади прямоугольника и квадрата;	Экспертная оценка решения задач на периметр и площадь
– характеристики тел их элементы и свойства;	Анализ результатов практической работы по изучаемой теме.
– понятие объёма фигур;	Работа по карточкам.
– изображение геометрических фигур.	Оценка ведения конспекта.