

Департамент образования и науки Костромской области  
областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Костромской торгово-экономический колледж»

## АДАптированная рабочая программа учебной дисциплины

### А.Д. 02 Социокультурные истоки

РАССМОТРЕНО  
Методическим советом ОГБПОУ  
«КТЭК»  
Протокол № 8 от 03.05.2024 г.  
Председатель  
МС  Петропавловская Я.А.

Одобрена  
цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Протокол 7а от 15.04.2024 г.

Председатель:  Догадкина Е.А.

Автор: Русакова А.А.

2024 г.

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом ОГБПОУ «КТЭК»  
Протокол № 6 от 08.05.2024 г.  
Приказ ОГБПОУ «КТЭК» от 08.05.2024 г.  
№ 147 /п

АОП учебной дисциплины разработана на  
основе п. 28 ст.2, п. 6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п. 4  
ст.79 ФЗ «Об образовании в РФ» от  
29.12.2012 г. № 273, Приказа Министерства  
труда и социальной защиты Российской  
Федерации» от 08.09.2015 года № 610н «Об  
утверждении профессионального стандарта  
«Повар».

Зам. директора  А.А. Смирнова

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины разработана на основе п. 28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п. 4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, приказов Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», от 19.12. 2014 г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)», Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн), Письма Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации» от 08.09.2015 года № 610н «Об утверждении профессионального стандарта «Повар».

Организация-разработчик:

ОГБПОУ «Костромской торгово–экономический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# **1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

АД. 02 Социокультурные истоки

## **1.1. Область применения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью программы профессиональной подготовки по профессии 16675 Повар.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании п. 28 ст. 2, п. 6 ст. 28, п. 1, п. 3, п. 4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн), Письма Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации» от 08.09.2015 года № 610н «Об утверждении профессионального стандарта «Повар»».

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке рабочих профессии 16675 Повар.

## **1.2 Место адаптированной учебной дисциплины в структуре программы профессионального обучения.**

Адаптированная учебная дисциплина Социокультурные истоки входит в адаптационный учебный цикл.

## **1.3 Характеристика группы, в которой реализуется адаптированная программа**

Адаптированная программа предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с легкой степенью УО и ЗПР.

Данная группа обучающихся характеризуется следующим:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;

- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменения в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения заданий;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

#### **1.4 Цели и задачи адаптированной учебной дисциплины – требования к результатам усвоения учебной дисциплины**

«Социокультурные истоки» — интегративный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно - нравственном опыте.

Главной целью курса «Социокультурные истоки» является освоение обучающимися системы ведущих ценностных ориентации отечественной цивилизации, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и смыслам родной культуры. Курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно - нравственного и социально — культурного опыта Отечества,

В плане личностного развития учащихся курс «Социокультурные истоки» призван определить собственное воззрение на служение Отечеству, воспитывать качества патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам, формировать ориентацию школьников на базовые духовно - нравственные ценности российской культуры и на этой основе способствовать формированию у учащихся собственной жизненной позиции.

В плане социализации обучающихся курс «Социокультурные истоки» призван определять и развивать их ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, содействовать формированию их гражданской и культурной идентичности. Воспитывая в обучающихся достойных представителей своей культуры, знающих, чувствующих и принимающих ее идеалы и ценности, курс в тоже время создает условия для формирования у учащихся навыков сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме,

стремления к социальной консолидации и стабильности российского общества.

В плане подготовки учащихся к профессиональной деятельности курс «Социокультурные истоки» призван привести их к пониманию духовно - нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности (труда, предпринимательства, служения, творчества и др.), расширить их

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- самостоятельно осуществлять свои поступки и действия, совершаемые на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- реализовать свой творческий потенциал в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- укреплять веру в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями;
- осознать себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- базовые национальные ценности, национальные духовные традиции;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений;
- ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- такие нравственные устои семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- историю своей профессии.

### **1.5 Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы.**

- ориентация в пространстве (физкультминутка, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, крестики и нолики, третий, (четвертый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове, работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками на которых, написана определенная информация, шифрование терминов (отдельным буквам соответствуют шифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову свое место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий, (четвертый, пятый) лишний, соотнести вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски

(коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй процесс (области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутка;

- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий, (четвертый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, мегаграммы, криптограммы, допиши предложения, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейки, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутка;

- развитие мышления (шифрование терминов, название веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий, (четвертый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй процесс (область применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейки, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутка, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика.

## **1.6 Рекомендуемое количество часов на освоение адаптированной программы учебной дисциплины**

Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 32 часа

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
<b>Промежуточная аттестация в форме текущего контроля</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Социокультурные истоки

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1			
Понятие социокультурных истоках	Понятие исток, истоки. Значение терминов. Учебная дисциплина «Социокультурные истоки»	2	1
Тема 2			
Воспитание ответственности за сказанное слово.	Доброе слово. Имя мастера. Святое слово. Слово и дело. Истоки доброго слова. Ответственность.	2	1
Тема 3			
Звуковые символы Древней Руси	Символы Древней Руси и их значение.	2	1
Тема 4			
Духовность. Домашний очаг	Понятие духовность. Богиня домашнего очага и души.	2	1
Тема 5			
Истоки мастерства	История твоей профессии. Мастера ремесленники.	2	2
Тема 6			
Нравственные идеалы. Присяга. Слово чести.	Вечные законы. Присяга. Слово чести. Согласие. Жизнь по закону и в согласии с совестью.	2	1
Тема 7			
Русский патриотизм	Защитник. Заступник. Духовная память. Уважение историко-духовной памяти своего народа, традиции защитников нашей Родины.	4	1
Тема 8			
Русские богатыри и их подвиги.	Русские богатыри и их подвиги. Подвиг русского солдата. Российский патриотизм. Святые земли	2	1
Тема 9			
Уважение историко-духовной памяти	Меценатство. Деяния Ф.В. Чижова. Вечные законы. Нравственные идеалы. Духовность.	2	1



своего народа			
Тема 10			
Воинское служение. Образ героя.	Державность Воинское служение. Образ героя.	4	1
Тема 11			
Вечные законы	Что такое вечные законы, их суть, значение.	2	1
Тема 12			
Поэтический образ России	Святые земли. Обычаи, традиции народов, проживающих в Костроме и Костромской области	2	1
Тема 13			
Доброе имя	Неповторимость. Индивидуальность. Воспитание ответственности за сказанное слово, уважение к имени человека, осознание неповторимости имени каждого человека	4	2
	Всего	32	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект дидактических материалов по курсу «Социокультурные истоки»
- практические задания по курсу.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, рабочие презентации и мультимедиа проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. Белов В.И. Лад: Очерки о русской народной эстетике. - Молодая гвардия, 2019.
2. Глинка, Г. А. Вера и верования русского народа / Г.А. Глинка, С.В. Максимов. - М.: Воениздат, 2019. - 256 с.
3. Даль, В.И. Пословицы и поговорки русского народа / В.И. Даль. - М.: ЭТС и Polyglossum, 2021. - 629 с.
4. Короткова М.В. Быт и культура русского города. - М.: Дрофа, 2021.

##### **Дополнительные источники**

1. Загадки русского народа. - М.: Терра, 2022. - 336 с.
2. Новиков Е.А. Народные промыслы и ремесла Костромской области: история и современность // Материалы конференции. Кустарный музей: опыт сохранения традиций. – М., 2021.

##### **Перечень Интернет-ресурсов**

1. <http://www.old-churches.ru> -Православные храмы костромской области
2. <http://www.sofa-sf.ru>>progr\_sotsiokult\_istoki- «Социокультурные истоки». Православный образовательный сайт.
3. <http://www.otrada-volga.ru> – Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, знания, компетенции)	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
- самостоятельно осуществлять свои поступки и действия, совершаемые на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;	Экспертное наблюдение и оценка результатов деятельности практической деятельности обучающихся, их эффективность и качество.
- реализовать свой творческий потенциал в духовной и предметно-продуктивной деятельности;	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий.
- отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;	Экспертная оценка решения ситуационных задач.
- укреплять веру в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями;	Экспертная оценка выполнения практических заданий.
- осознать себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей.	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме.
<b>Знания:</b>	
- базовые национальные ценности, национальные духовные традиции;	Устная проверка (опрос).
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений;	Контроль знаний в ходе беседы с группой.

<p>- ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий.</p>
<p>- такие нравственные устои семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;</p>	<p>Оценка ведения конспекта.</p>
<p>- историю своей профессии.</p>	<p>Анализ определения социальной значимости профессиональной деятельности.</p>