



Департамент образования и науки Костромской области
областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Костромской торгово-экономический колледж»

АДАптированная рабочая программа учебной дисциплины
АД. 01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

РАССМОТРЕНО
Методическим советом ОГБПОУ
«КТЭК»
Протокол № 8 от 03.05.2024 г.
Председатель
МС  Петропавловская Я.А.

2024 г.
РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом ОГБПОУ «КТЭК»
Протокол № 6 от 08.05.2024 г.
Приказ ОГБПОУ «КТЭК» от 08.05.2024 г.
№ 147 /п

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 7а от 15.04.2024 г.
Председатель:  Догадкина Е.А.

ЛОП учебной дисциплины разработана на основе п. 28 ст.2, п. 6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п. 4 ст.79 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273, Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 года № 610н «Об утверждении профессионального стандарта «Повар».

Автор: Русакова А.А.

Зам. директора  А.А. Смирнова

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины разработана на основе п. 28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п. 4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, приказов Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», от 19.12. 2014 г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)», Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн), Письма Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации» от 08.09.2015 года № 610н «Об утверждении профессионального стандарта «Повар».

Организация-разработчик:

ОГБПОУ «Костромской торгово–экономический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД. 01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью программы профессиональной подготовки по профессии 16675 Повар.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании п. 28 ст. 2, п. 6 ст. 28, п. 1, п. 3, п. 4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн), Письма Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации» от 08.09.2015 года № 610н «Об утверждении профессионального стандарта «Повар»».

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке рабочих профессии 16675 Повар.

1.2 Место адаптированной учебной дисциплины в структуре программы профессионального обучения.

Адаптированная учебная дисциплина Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний входит в адаптационный учебный цикл.

1.3 Характеристика группы, в которой реализуется адаптированная программа

Адаптированная программа предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с легкой степенью УО и ЗПР.

Данная группа обучающихся характеризуется следующим:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;

- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменения в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения заданий;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

1.4 Цели и задачи адаптированной учебной дисциплины – требования к результатам усвоения учебной дисциплины

Содержание адаптированной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» направлено на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих:

- повышению общего уровня культуры поведения и отношений в семье и социуме в целом;
- формирование правовой культуры личности, воспитание гражданской позиции;
- обеспечению личной безопасности в повседневной жизни;
- формированию здорового образа жизни.

Задачи:

1. формировать уважение к праву и правомерному поведению;
2. помочь практическому применению полученных знаний в повседневной жизни, основах видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
3. корректировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с учетом индивидуальных особенностей;
4. воспитывать у обучающихся навыки целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, контроля и самоконтроля, аккуратности, умения применять решение, устанавливать деловые, общечеловеческие взаимоотношения;

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;

- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые законодательные документы (обращения, письма и т.д.);
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- виды социальной адаптации;
- механизмы социальной адаптации;
- виды социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, в том числе и относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидов в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

1.5 Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы.

- ориентация в пространстве (физкультминутка, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, крестики и нолики, третий, (четвертый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове, работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками на которых, написана определенная информация, шифрование терминов (отдельным буквам соответствуют шифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову свое место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий, (четвертый, пятый) лишний, соотнести вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй процесс (области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутка;
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий, (четвертый, пятый) лишний, соотнести вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки,

шарады, мегаграммы, криптограммы, допиши предложения, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейки, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутка;

- развитие мышления (шифрование терминов, название веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий, (четвертый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй процесс (область применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейки, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутка, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика.

1.6 Рекомендуемое количество часов на освоение адаптированной программы учебной дисциплины

Обязательная аудиторная учебная нагрузка - 34 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	8
Промежуточная аттестация в форме текущего контроля	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Социальная адаптация		
Тема 1.1.			
Введение в курс	Понятия адаптация, социум, социальная адаптация. Внешние формы адаптации. Внутренняя адаптация. Три вида (уровня) социальной адаптации – производственная, бытовая, досуговая.	2	1
Тема 1.2			
Механизмы и виды социальной адаптации	Стадии адаптации: адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, «ответ на вызов среды». Механизмы социальной адаптации: добровольный, вынужденный. Активная и пассивная адаптация. Психологический комфорт.	2	1
	Практическое занятие № 1	2	2
	Разбор различных производственных бытовых и досуговых ситуаций		
Раздел 2	Основы социально-правовых знаний		
Тема 2.1			
Всеобщая декларация прав человека	Всеобщая декларация прав человека, принятая ООН 10 декабря 1948 года. Основные положения декларации прав человека	2	1
Тема 2.2			
Конвенция о правах ребенка	Конвенция о правах ребенка. Основные положения Конвенции о правах ребенка.	2	1
Тема 2.3			
Конвенция ООН о правах инвалидов	Конвенция ООН о правах инвалидов, принятая в 2006 году. Основные положения Конвенции ООН о правах инвалидов.	1	1
	Практическое занятие № 2	1	2
	Разбор основных положений Конвенции ООН о правах инвалидов.		
Тема 2.4			
Конституция России. Основы конституционного строя России	Конституция РФ. Россия правовое, суверенное, социальное, демократическое государство. Республиканская форма правления. Носитель суверенитета и единственный источник власти в РФ её многонациональный народ. Государственные символы России – герб, флаг, гимн.	2	2

Тема 2.5			
Права и свободы человека и гражданина	Права и свободы человека и гражданина. Личные, политические и экономические права человека.	1	1
	Практическое занятие № 3	1	2
	Составление таблица «Права человека»		
Тема 2.6			
Разделение властей в РФ	Три ветви власти в РФ – исполнительная, законодательная и судебная. Система государственных органов власти. Президент РФ. Федеральное собрание (Совет Федерации и Государственная дума). Правительство РФ. Верховный суд РФ. Конституционный суд РФ	2	1
Тема 2.7			
Трудовой договор	Трудовой договор. Содержание трудового договора. Испытание при приеме на работу. Заключение трудового договора. Документы при приеме на работу. Изменение трудового договора. Основания для прекращения трудового договора, Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя	1	1
	Практическое занятие №4	1	2
	Составление резюме и (или) автобиографии		
Тема 2.8			
Рабочее время и время отдыха	Понятие «рабочее время», нормальная продолжительность рабочего времени. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени. Понятие «время отдыха», виды отдыха	2	1
Тема 2.9			
Оплата труда. Охрана труда. Материальная ответственность сторон трудового договора	Понятие «заработная плата», вознаграждение за труд. Доплаты за работу. Охрана труда. Основные направления в области охраны труда. Материальная ответственность сторон трудового договора	1	1
	Практическое занятие № 5	1	2
	Деловая игра «Охрана труда и работа повара»		
Тема 2.10			
Дисциплина труда. Гарантии и компенсации	Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Виды поощрений. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок наложения дисциплинарных взысканий. Гарантии и компенсации. Случаи предоставления гарантий и компенсаций.	2	1
Тема 2.11			

Основы гражданского законодательства	Понятие и источники гражданского права. Граждане как субъекты гражданского права. Право собственности.	1	1
	Практическое занятие № 6	1	2
	Разбор основных понятий Гражданского кодекса РФ.		
Тема 2.12			
Основы семейного законодательства	Семейный кодекс РФ. Семейное право. Субъекты семейного права. Условия заключения брака. Расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права несовершеннолетних детей.	2	2
Тема 2.13			
Перечень гарантий инвалидов в РФ	Перечень гарантий инвалидов в РФ. Федеральный Закон от 24 ноября 1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	1	1
	Практическое занятие №7	1	2
	Разбор основных понятий Федерального Закона от 24 ноября 1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»		
Тема 2.14			
Административная и уголовная ответственность	Административная ответственность. Правонарушение. Виды административных наказаний. Уголовная ответственность. Преступление. Виды уголовной ответственности. Обстоятельства, отягчающие уголовную ответственность. Обстоятельства, смягчающие уголовную ответственность. Профилактика правонарушений. Предупреждение преступлений.	2	2
	Всего	34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект дидактических материалов по курсу «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»
- практические задания по курсу.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, рабочие презентации и мультимедиа проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в РФ: Правовое регулирование: уч. пос. для студ. высш. уч. заведений / Н.В. Антипьева. – М.: Владос-Пресс, 2019. - 224 с
2. Основы права. Учебник и практикум для СПО/ отв. Ред. Вологдин А.А. – М.: Научная школа, 2019. – 409 с.
3. Тыщенко, А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2019.
4. Шашкова, О. В. Инвалиды. Права, льготы, поддержка / О.В. Шашкова. - М.: Эксмо, 2019. - 128 с.

Дополнительные источники

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Конвенция о правах инвалидов принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006.
3. Всеобщая Декларация прав человека
4. Конвенция о правах ребенка

5. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (с изм. и доп.)
6. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (с изм. и доп.)
7. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 12.11.2012)
8. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ
9. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ
10. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 20.04.2015)
11. Указ Президента РФ от 02.10.1992 N 1157 (ред. от 01.07.2014) "О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов"
12. Приказ Минтруда России от 25.12.2012 N 627 "Об утверждении методики, позволяющей объективизировать и систематизировать доступность объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения, с возможностью учета региональной специфики" (вместе с "ГОСТ Р 51079-2006 (ИСО 9999:2002) Группа Р20. Национальный стандарт Российской Федерации. Технические средства реабилитации людей с ограничениями)
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2009 N 30 "Об утверждении СП 2.2.9.2510-09" (вместе с "СП 2.2.9.2510-09. Гигиенические требования к условиям труда инвалидов. Санитарные правила") (Зарегистрировано в Минюсте РФ 09.06.2009 N 14036)

Перечень Интернет-ресурсов

1. <http://www.consultant.ru> – Справочная система
2. <http://www.invalidnost.com> – МСЭ
3. <http://prava-invalidov.com> – Юридическая помощь
4. <http://romir.ru> - Каталог Право России
5. <http://www.allpravo.ru> – Электронная библиотека
6. <http://www.hri.ru> – Электронная библиотека международных документов по правам человека
7. <http://paralife.narod.ru/socialnaya-podderzhka-invalidov.htm> - сайт «Жизнь после травмы спинного мозга». Реабилитация и социализация инвалидов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, знания, компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- использовать нормы позитивного социального поведения;	Контроль усвоения знаний проводится в форме тестирования.
- использовать свои права адекватно законодательству;	Вопросы на понимание.
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий.
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;	Оценка выступлений по обсуждаемым темам. Оценка ведения конспекта.
- составлять необходимые законодательные документы (обращения, письма и т.д.);	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ с законодательными документами (обращениями, письмами).
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;	Анализ результатов практической работы по составлению резюме, осуществлению самопрезентации.
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.	Экспертное наблюдение и оценка аргументации своего выбора в профессиональном самоопределении.
Знания:	
- виды социальной адаптации;	Контроль знаний в ходе беседы с группой.
- механизмы социальной адаптации;	Устная проверка (опрос).
- основополагающие международные документы, в том	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в

числе и относящиеся к правам инвалидов;	процессе освоения образовательной программы.
- основы гражданского и семейного законодательства;	Оценка выступлений по обсуждаемым темам.
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;	Работа с юридическими источниками. Индивидуальные задания.
- основные правовые гарантии инвалидов в области социальной защиты и образования;	Решение ситуационных задач;
- функции органов труда и занятости населения.	Экспертная оценка выполнения практических заданий.