


Департамент образования и науки Костромской области
областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Костромской торгово-экономический колледж»


АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД 07 Математика в профессиональной деятельности

РАССМОТРЕНО	2024 г.	РАССМОТРЕНО
Методическим советом ОГБПОУ «КТЭК»		Педагогическим советом ОГБПОУ «КТЭК»
Протокол № 8 от 03.05.2024 г.		Протокол № 6 от 08.05.2024 г.
Председатель		Приказ ОГБПОУ «КТЭК» от 08.05.2024 г. № 147 /п
МС  Петропавловская Я.А.		

Одобрена
цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 7а от 15.04.2024 г.

Председатель:  Догадкина Е.А.

АОП учебной дисциплины разработана на
основе п. 28 ст.2, п. 6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.
4 ст.79 ФЗ «Об образовании в РФ» от
29.12.2012 г. № 273, Приказа
Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации» от 01.12.2015
года № 914н «Об утверждении
профессионального стандарта «Пекарь».

Автор: Балина Т.Г.

Зам. директора  А.А. Смирнова

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины разработана на основе п. 28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п. 4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, приказов Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», от 19.12. 2014 г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)», Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн), Письма Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации» от 01.12.2015 года № 914н «Об утверждении профессионального стандарта «Пекарь».

Организация-разработчик:

ОГБПОУ «Костромской торгово–экономический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД 07 Математика в профессиональной деятельности

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью программы профессиональной подготовки по профессии 16472 Пекарь.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании п. 28 ст. 2, п. 6 ст. 28, п. 1, п. 3, п. 4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн), Письма Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации» » от 01.12.2015 года № 914н «Об утверждении профессионального стандарта «Пекарь».

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке рабочих профессии 16472 Пекарь.

1.2 Место адаптированной учебной дисциплины в структуре программы профессионального обучения.

Адаптированная учебная дисциплина Математика в профессиональной деятельности входит в адаптационный учебный цикл.

1.3 Характеристика группы, в которой реализуется адаптированная программа

Адаптированная программа предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с лёгкой степенью УО и ЗПР.

Данная группа обучающихся характеризуется следующим:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;

- память ограничена в объёме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- имеются лёгкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменения в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения заданий;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

1.4 Цели и задачи адаптированной учебной дисциплины – требования к результатам усвоения учебной дисциплины

Содержание адаптированной дисциплины Математика в профессиональной деятельности направлено на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять арифметические действия с действительными числами;
- пользоваться основными единицами длины, массы, площади, объема; выражать мелкие единицы через более крупные и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с профессиями;
- решать линейные уравнения;

- работать с табличным представлением данных;
- распознавать геометрические фигуры.

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила сложения, вычитания, умножения, деления действительных чисел;
- единицы измерения массы и длины;
- основные геометрические фигуры: отрезок, длина отрезка, угол, градусная мера угла, прямоугольник, квадрат, треугольник;
- понятие периметр прямоугольника, квадрата, треугольника, формулы площади
- прямоугольника и квадрата;
- характеристики тел их элементы и свойства;
- понятие объёма фигур;
- изображение геометрических фигур.

1.5 Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы.

- ориентация в пространстве (физкультминутка, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, крестики и нолики, третий, (четвертый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове, работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками на которых, написана определенная информация, шифрование терминов (отдельным буквам соответствуют шифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову свое место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий, (четвёртый, пятый) лишний, соотнести вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй процесс (области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутка;
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий, (четвёртый, пятый) лишний, соотнести вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, мегаграммы, криптограммы, допиши предложения, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейки, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутка;
- развитие мышления (шифрование терминов, название веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий,

(четвертый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй процесс (область применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейки, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутка, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика.

1.6 Рекомендуемое количество часов на освоение адаптированной программы учебной дисциплины

Обязательная аудиторная учебная нагрузка - **62** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
практические занятия	32
проверочные работы	2
Промежуточная аттестация в форме текущего контроля	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АД 07 Математика в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.	Содержание учебного материала	4	1
Нумерация.	Математика в жизни и на производстве.		
	Практическое занятие № 1 Округление многозначных чисел.		
Тема 2	Содержание учебного материала		
Единицы измерения и их соотношения.	Единицы измерения времени.	5	1
	Единицы измерения площади.		
	Единицы измерения объёма.		
	Единицы измерения массы.		
	Соотношения между единицами измерения массы.		
	Практическое занятие № 2 - 3 Решение задач.		
Тема 3.	Содержание учебного материала		
Арифметические действия.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	5	1
	Умножение и деление многозначных чисел.		
	Действия с целыми числами и проверка с помощью калькулятора.		
	Практическое занятие № 4 Решение задач.		
Тема 4.	Содержание учебного материала		
Упражнения.	Практическое занятие № 5 – 6.	4	1
	Решение линейных уравнений. Решение задач с помощью уравнений.		
Тема 5.	Содержание учебного материала		
Дроби.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	9	1
	Умножение и деление десятичных дробей.		
	Практическое занятие № 7 – 9.		
	Решение задач «Действия с дробями».		

Тема 6.	Содержание учебного материала		
Отношения и пропорции.	Отношения чисел и величин.	4	1
	Пропорции. Нахождение неизвестного члена пропорции.		
	Прямая и обратная пропорциональная зависимость.		
	Понятия процента.		
	Правила нахождения процента от чисел.		
	Практическое занятие № 9.		
	Решение задач на пропорции.		
Тема 7.	Содержание учебного материала		
Инструменты для вычислений.	Предназначение микрокалькулятора.	3	1
	Практическое занятие № 10.		
	Решение задач на проценты.		
Тема 8.			
Многогранники.	Содержание учебного материала	4	1
	Призма. Виды призм.		
	Параллелепипед, куб.		
	Пирамида. Виды пирамид.		
	Практическое занятие № 11.		
	Решение простейших задач.		
Тема 9.	Содержание учебного материала		
	Понятия о телах вращения. Элементы тел вращения.	4	1
	Площадь поверхности и объем пространственных фигур.		
	Практическое занятие № 12.		
	Решение задач.		
	Обобщение пройденного материала.	1	
	Проверочная работа за 1 курс	1	2
Тема 10.			
Последовательности.	Содержание учебного материала	6	1
	Понятия последовательности.		
	Виды и свойства последовательности.		
	Нахождение членов последовательностей.		
	Арифметическая и геометрическая прогрессии.		
Практическое занятие № 13.			

	Решение простейших задач.		
Тема 10.	Содержание учебного материала		
Объемы тел.	Объем куба и прямоугольного параллелепипеда.	6	1
	Объем призмы, пирамиды.		
	Объем цилиндра, конуса.		
	Практическое занятие № 14.		
	Решение практических задач на расчёт объёма и массы.		
Тема 12.	Содержание учебного материала		
Уравнения	Квадратные уравнения.	5	1
	Понятие иррационального уравнения.		
	Практическое занятие № 15.		
	Решение задач с помощью квадратных уравнений.		
	Практическое занятие № 16.		
	Способы решения уравнений		
	Проверочная работа за 2 курс	1	2
	Всего	62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: компьютер, принтер, экран, проектор, колонки.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Богомолов Н.В. Математика. - М.: Форум, 2019.
2. Дадаян А.А. Математика. Учебник 2-е издание.-М.: Форум,2019. Профессиональное образование.

Дополнительные источники

1. Григорьева С.Г. Задулина С.В Математика. / Под редакцией В.А. Гусева Издательский центр “АКАДЕМИЯ”, 2021.

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.edu.ru – федеральный портал российского образования
2. www.mathnet.ru – общероссийский математический портал

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретённые умения, направленные на приобретение общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, знания, компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
– выполнять арифметические действия с действительными числами;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях.
– пользоваться основными единицами длины, массы, площади, объёма; выразить мелкие единицы через более крупные и наоборот;	Вопросы на понимание.
– решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с профессиями;	Практические задания.
– решать линейные уравнения;	Решение задач по отдельным темам курса.
– работать с табличным представлением данных;	Составление схем и таблиц.
– распознавать геометрические фигуры.	Тестирование.
Знания:	
– правила сложения, вычитания, умножения, деления действительных чисел;	Практические задания.
– единицы измерения массы и длины;	Устный опрос.
– основные геометрические фигуры: отрезок, длина отрезка, угол, градусная мера угла, прямоугольник, квадрат, треугольник;	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме.
– понятие периметр прямоугольника, квадрата, треугольника, формулы площади прямоугольника и квадрата;	Экспертная оценка решения задач на периметр и площадь
– характеристики тел их элементы и свойства;	Анализ результатов практической работы по изучаемой теме.
– понятие объёма фигур;	Работа по карточкам.
– изображение геометрических фигур.	Оценка ведения конспекта.