



Департамент образования и науки Костромской области  
областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Костромской торгово-экономический колледж»

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АД. 06 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ**  
**ТЕХНОЛОГИИ**

|   |  |
|---|--|
| РАССМОТРЕНО<br>Методическим советом<br>«КТЭК»<br>Протокол № 8 от 03.05.2024 г.<br>Председатель<br>МС  Петропавловская Я.А. | 2024 г.<br>РАССМОТРЕНО<br>Педагогическим советом ОГБПОУ «КТЭК»<br>Протокол № 6 от 08.05.2024 г.<br>Приказ ОГБПОУ «КТЭК» от 08.05.2024 г.<br>№ 147 /п |
|---|--|

Одобрена  
цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 7а от 15.04.2024 г.

Председатель ЦМК   
Догадкина Е.А.

Автор: Догадкина Е.А.

АОП учебной дисциплины разработана на основе п. 28 ст.2, п. 6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п. 4 ст.79 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273, Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации» от 01.12.2015 года № 914н «Об утверждении профессионального стандарта «Пекарь».

Зам. директора  А.А. Смирнова

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины разработана на основе п. 28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п. 4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, приказов Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», от 19.12. 2014 г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)», Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн), Письма Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации» от 01.12.2015 года № 914н «Об утверждении профессионального стандарта «Пекарь».

Организация-разработчик:

ОГБПОУ «Костромской торгово–экономический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | Стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ            | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                              | 7    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | 11   |

# **1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **АД. 06 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **1.1. Область применения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью программы профессиональной подготовки по профессии 16472 Пекарь.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании п. 28 ст. 2, п. 6 ст. 28, п. 1, п. 3, п. 4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн), Письма Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации» от 01.12.2015 года № 914н «Об утверждении профессионального стандарта «Пекарь».

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке рабочих профессии 16472 Пекарь.

### **1.2 Место адаптированной учебной дисциплины в структуре программы профессионального обучения.**

Адаптированная учебная дисциплина адаптивные информационные и коммуникационные технологии входит в адаптационный учебный цикл.

### **1.3 Характеристика группы, в которой реализуется адаптированная программа**

Адаптированная рабочая программа предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с легкой степенью УО и ЗПР.

Данная группа обучающихся характеризуется следующим:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменения в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредоточиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения заданий;

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

#### **1.4 Цели и задачи адаптированной учебной дисциплины – требования к результатам усвоения учебной дисциплины**

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий
- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать приобретённые знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять безопасную работу в Интернет.

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;
- современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;
- приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

#### **1.5 Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы.**

- ориентация в пространстве (физкультминутка, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, крестики и нолики, третий, (четвертый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове, работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимся информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками на которых, написана определенная информация, шифрование терминов (отдельным буквам соответствуют шифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову свое место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий, (четвертый, пятый) лишний, соотнести вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй процесс (области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутка;
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий, (четвертый, пятый) лишний, соотнести вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, мегаграммы, криптограммы, допиши предложения, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейки, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутка;
- развитие мышления (шифрование терминов, название веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий, (четвертый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни

пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй процесс (область применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейки, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки тест);  
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутка, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика.

#### **1.6 Рекомендуемое количество часов на освоение адаптированной рабочей программы учебной дисциплины**

Обязательная аудиторная учебная нагрузка - 40 часов  
в т.ч. практических занятий – 20 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы (всего)                   | 40          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)          | 40          |
| в том числе:  |             |
| практические занятия                                      | 20          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме текущего контроля</b> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| <b>Тема 1.<br/>Основы информационных технологий</b>                                      |   |             |                  |
|  | Введение. Техника безопасности.   | 1           | 1                |
|  | Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки.                          | 2           | 1                |
|  | Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья                            | 2           | 1                |
|  | <b>Практические занятия</b>   |             |                  |
|  | Интерфейс операционные системы MS Windows. Основные возможности файловых менеджеров.                              | 2           | 1                |
|  | Использование специальных возможностей ОС для пользователей с ограниченными возможностями здоровья                | 2           | 1                |
| <b>Тема 2<br/>Дистанционные образовательные технологии</b>                               |   |             |                  |
|  | On-line образование: модели, ресурсы, технологии.   | 1           | 1                |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Компьютерные средства обучения   | 2           | 1                |
| <b>Тема 3<br/>Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации</b> |   |             |                  |
|  | Технологии передачи и обмена информацией.   | 2           | 1                |
|  | Использование средств коммуникаций для межличностного общения   | 2           | 1                |
|  | <b>Практические занятия</b>   |             |                  |
|  | Всемирная паутина. Поисковые системы.   | 2           | 1                |
|  | Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья. | 2           | 1                |
|  | Использование средств коммуникаций для межличностного общения. Создание почтового ящика.                          | 1           | 1                |
|  | Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.                     | 2           | 1                |
| Безопасная работа в Интернет.  | 1   | 1           |                  |
| <b>Тема 4<br/>Технологии работы</b>  |   |             |                  |
|  | Текстовые и табличные процессоры  | 2           | 1                |



|                      |  |    |   |
|----------------------|--|----|---|
| <b>с информацией</b> | Компьютерная графика   | 2  | 1 |
|                      | <b>Практические занятия</b>  |    |   |
|                      | Работа с текстовым процессором MS Word.  | 1  | 1 |
|                      | Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов.              | 1  | 1 |
|                      | Работа с табличным процессором MS Excel.   | 2  | 1 |
|                      | Простейшие расчеты в табличном процессоре MS Excel.                                  | 2  | 1 |
|                      | Создание и обработка графических изображений средствами стандартной программы Paint. | 2  | 1 |
|                      | Работа с Microsoft Power Point.  | 2  | 1 |
|                      | Создание презентации к докладу и выступление с ним.                                  | 2  | 1 |
|                      |  |    |   |
|                      | Всего  | 40 |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- проектор, экран;
- сеть Интернет;
- локальная сеть;
- сканер;
- принтер;
- наушники с микрофоном;
- программное обеспечение: Операционная система: Microsoft Windows 7-8
- Пакет Microsoft Office

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И. Ю Информатика: учебник для Н и СПО. - М.: Академия, 2019.
2. Новожилов О.П. Информатика. – М.: Издательство «Юрайт-М», 2019. – 620 с.
3. Гагарина Л. Г. Информационные технологии: учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева и др.; Под ред. Л.Г. Гагариной - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с.

##### **Дополнительные источники**

1. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Кузнецов А.А. Общая методика обучения информатике: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. 1 часть / А.А. Кузнецов, Т.Б. Захаров. - Москва: Прометей, 2019. - 300 с.

##### **Перечень Интернет-ресурсов**

1. <http://www.ebdb.ru> – книжная поисковая система.
2. <http://spedkoll.ru/opornye-konspekty> – опорные конспекты занятий педагогов для обучающихся с ОВЗ.
3. <http://spedkoll.ru/rekomendatsii> - Тематические презентации
4. <http://www.edu.ru> – Федеральный образовательный портал

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих и профессиональных компетенций.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, знания, компетенции)   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|--|---|
| Умения:  |   |
| - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;  | Беседа.   |
| - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий   | Вопросы на понимание.   |
| - использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;   | Тесты, кроссворды.  |
| - использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности; | Оценка ведения конспекта.   |
| - использовать приобретённые знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности;  | Разбор ситуаций.  |
| - осуществлять безопасную работу в Интернет.   | Устный опрос.   |
| Знания:  |   |
| - основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;                       | Оценка выступлений по обсуждаемым темам.  |
| - современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;                        | Работа по карточкам.  |
| - приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.                               | Экспертная оценка и наблюдение за умением обучающихся осуществлять поиск необходимой информации и её использования. |