


Департамент образования и науки Костромской области  
областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Костромской торгово-экономический колледж»

## АДАптированная рабочая программа учебной дисциплины

### АД. 03 Нравственные основы семейной жизни

2024 г.  
РАССМОТРЕНО  
Методическим советом ОГБПОУ «КТЭК»  
Протокол № 8 от 03.05.2024 г.  
Председатель МС  № 147 /п  
Петропавловская Я.А.

ОДОБРЕНО  
цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 7а от 15.04.2024 г.

Председатель:  Догадкина Е.А.

Автор: Щеглова С.Б.

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом ОГБПОУ «КТЭК»  
Протокол № 6 от 08.05.2024 г.  
Приказ ОГБПОУ «КТЭК» от 08.05.2024 г.  
№ 147 /п

АОП учебной дисциплины разработана на  
основе п. 28 ст.2, п. 6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п. 4  
ст.79 ФЗ «Об образовании в РФ» от  
29.12.2012 г. № 273, Приказа Министерства  
труда и социальной защиты Российской  
Федерации» от 01.12.2015 года № 914н «Об  
утверждении профессионального стандарта  
«Пекарь».

Зам. директора  А.А. Смирнова

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины разработана на основе п. 28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п. 4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, приказов Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», от 19.12. 2014 г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)», Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн), Письма Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации» от 01.12.2015 года № 914н «Об утверждении профессионального стандарта «Пекарь»

Организация-разработчик:

ОГБПОУ «Костромской торгово–экономический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# **1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

АД. 03 Нравственные основы семейной жизни

## **1.1. Область применения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью программы профессиональной подготовки по профессии 16472 Пекарь.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании п. 28 ст. 2, п. 6 ст. 28, п. 1, п. 3, п. 4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн), Письма Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации» от 01.12.2015 года № 914н «Об утверждении профессионального стандарта «Пекарь»».

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке рабочих профессии 16472 Пекарь.

## **1.2 Место адаптированной учебной дисциплины в структуре программы профессионального обучения.**

Адаптированная учебная дисциплина Нравственные основы семейной жизни входит в адаптационный учебный цикл.

## **1.3 Характеристика группы, в которой реализуется адаптированная программа**

Адаптированная программа предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с легкой степенью УО и ЗПР.

Данная группа обучающихся характеризуется следующим:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;

- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенности влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменения в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения заданий;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

#### **1.4 Цели и задачи адаптированной учебной дисциплины – требования к результатам усвоения учебной дисциплины**

Целью учебной дисциплины **Нравственные основы семейной жизни** является введение обучающихся в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой многодетной, счастливой семьи.

Задачи учебной дисциплины **Нравственные основы семейной жизни**:

- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни – раскрытие для них категорий и таксономии семейных терминов;
- преподавание обучающимся основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- содействие формированию у обучающихся собственной системы семейных ценностей;
- пробуждение у обучающихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью;
- снижение и предотвращение рисков на пути к созданию обучающимися в будущем крепкой, многодетной, счастливой семьи;
- ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение обучающихся основам психологической, культурологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений;
- помощь обучающимся в решении ими смысло-жизненных проблем.

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- постоянно заниматься самовоспитанием;
- дать критическую оценку своим поступкам и качествам;

- правильно строить свои отношения со сверстниками, родителями, родственниками, с преподавателями;
- слушать и понять другого человека, уважение его взглядов, мыслей, настроения;
- понимать переживания другого человека, сочувствовать и сопереживать ему;
- выражать чувство любви в форме глубокого уважения и внимания;
- понять окружающих людей, учитывать их интересы, желания, привычки, вкусы, настроение;
- стойко и спокойно переносить трудности – необходимые условия готовности к будущей семейной жизни;
- беречь и приумножать идейно – нравственные ценности семьи;
- создавать в семье благоприятный психологический климат;
- выполнять основные виды бытового труда;
- планировать семейный бюджет;
- предупреждать конфликтные ситуации в семье;
- разумно решать возникающие конфликты;
- оценить всю полноту ответственности родителей за развитие и воспитание ребенка.

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- что семья – это ячейка общества, формирующая основы личности;
- важнейшие психологические характеристики личности;
- в чем заключается взаимодействие личности с семьей, коллективом, обществом.
- подготовку к семейной жизни – условие всестороннего развития личности;
- нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек;
- культуру общения;
- сущность товарищества и дружбы;
- личностную и социальную значимость любви как высшего человеческого чувства и важнейшей основы брака;
- понятие о браке;
- готовность к браку (социальная, психологическая, этическая, правовая, физическая, экономическая);
- функции семьи;
- особенности молодой семьи;
- подготовку к выполнению родительских обязанностей;
- основы семейных отношений;
- идейные и нравственные основы семьи;
- психологический климат семьи;
- трудовую атмосферу, хозяйство и бюджет семьи;

- эстетику быта;
- возможные источники нарушения брачно-семейных отношений;
- пути предупреждения и разрешения конфликтов;
- что такое «развод» как социально – нравственное явление;
- что такое «неполная семья»;
- роль домашнего микроклимата в создании благоприятных условий для развития ребёнка.

### **1.5 Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы.**

- ориентация в пространстве (физкультминутка, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, крестики и нолики, третий, (четвертый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове, работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками на которых, написана определенная информация, шифрование терминов (отдельным буквам соответствуют шифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову свое место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий, (четвертый, пятый) лишний, соотнести вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй процесс (области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутка;
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий, (четвертый, пятый) лишний, соотнести вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, мегаграммы, криптограммы, допиши предложения, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейки, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутка;
- развитие мышления (шифрование терминов, название веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий, (четвертый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнести вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй процесс (область применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейки, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутка, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика.

## **1.6 Рекомендуемое количество часов на освоение адаптированной программы учебной дисциплины**

Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 66 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
<b>Промежуточная аттестация в форме текущего контроля</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АД. 03 Нравственные основы семейной жизни

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1			
Личность и межличностные отношения	Понятие «личность». Важнейшие психологические характеристики личности.	2	1
	Направленность личности, способности, характер и темперамент.	2	
	Понятие о самовоспитании.	1	
	Критическая оценка своих качеств и поступков	1	
Тема 2			
Я и другие	Влияние общества на всестороннее развитие человека.	2	1
	Дружба и любовь в жизни человека. Быть или казаться. Стыд и совесть. Мужественность. Женственность.	2	
Тема 3			
Возрасты семьи. Добрачные отношения	Любовь и влюблённость. Испытание чувств. Предбрачный период.	2	1
	Особенности юношеской любви	2	
	Сила и мудрость настоящей любви	2	
	Любовь как важнейшая основа брака.	2	
	Общая культура человека и культура поведения влюблённых.	2	
Тема 4			
Свадьба. Начало совместной жизни.	Правовые основы брака.	2	1
	Самый важный день.	2	
	Первый год совместной жизни.	2	
Тема 5			
Молодые родители	Семья в ожидании ребёнка.	2	2
	Чудо жизни. «Не убий». Молодая семья с новорождённым.	2	
Тема 6			

Особенности зрелой семьи	Уроки семейного взросления.	2	1
	Семейные конфликты.	2	
	Родители и дети. Значение детей в жизни семьи.	2	
	Супружеское долголетие. Свадебные юбилеи.	2	
Тема 7			
Я - семья обществ. Я семья - основа всякого общества	Типы и функции семьи.	2	1
	Значение семьи для общества.	2	
	Семьи и государство. Вопросы демографии.	2	
	История семейной политики в России.	2	
Тема 8			
Устроение жизни семьи. Личность и семья.	Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа. Жена – хранительница домашнего очага.	2	1
	Положение детей в семье.	2	
	Старшие члены семьи.	2	
Тема 9			
Семейное воспитание	Традиции народа, рода, семьи.	2	1
	Воспитание чести и долга в семье. Патриотическое воспитание в семье.	2	
	Трудовое воспитание в семье. Ведение домашнего хозяйства.	2	
Тема 10			
Религиозные основы семьи	Вера, доверие и верность, как ценность семейной жизни. Семья в религиозной традиции. Святые семейства. Святые покровители семьи.	4	1
Тема 11			
Семья в моей жизни	Радость семейной жизни.	2	1
	Значение семье в жизни человека и смысл жизни. Семейное счастье – миф или реальность.	2	
Всего		66	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект дидактических материалов по курсу «Нравственные основы семейной жизни»
- практические задания по курсу.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, рабочие презентации и мультимедиа проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники:**

1. Борисова Л.В. Семейное право, М., Юстиция, 2019
2. Краснова Т.В., Кучинская Л.А. Семейное право, М., Юрайт, 2019
3. Семейный кодекс РФ

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Pro-Psichology.ru - Сайт о психологии
2. <http://www.hristianstvo.ru/orthorus/> - Православное христианство
3. <http://www.ortho-rus.ru/> - Русское православие
4. <http://www.pravoslavie.ru/> - Православие
5. <http://www.rusk.ru/> - Русская линия

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, знания, компетенции)	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
- постоянно заниматься самовоспитанием;	Вопросы на понимание.
- дать критическую оценку своим поступкам и качествам;	Беседа.
- правильно строить свои отношения со сверстниками, родителями, родственниками, с преподавателями;	Оценка выступлений по обсуждаемым темам.
- слушать и понять другого человека, уважение его взглядов, мыслей, настроения;	Разбор ситуаций.
- понимать переживания другого человека, сочувствовать и сопереживать ему;	Различные виды опроса.
- выражать чувство любви в форме глубокого уважения и внимания;	Беседа о вечных ценностях: любовь, уважение, внимание, понимание.
- понимать окружающих людей, учитывать их интересы, желания, привычки, вкусы, настроение;	Вопросы на понимание.
- стойко и спокойно переносить трудности – необходимые условия готовности к будущей семейной жизни;	Экспертное наблюдение и оценка результатов деятельности практической деятельности обучающихся, их эффективность и качество.
- беречь и приумножать идейно–нравственные ценности семьи;	Оценка ведения конспекта.
- создавать в семье благоприятный	Беседа

психологический климат;	
- выполнять основные виды бытового труда;	Разбор практических ситуаций.
- планировать семейный бюджет;	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий.
- предупреждать конфликтные ситуации в семье;	Экспертная оценка решения ситуационных задач.
- разумно решать возникающие конфликты;	Экспертная оценка выполнения практических заданий.
- оценить всю полноту ответственности родителей за развитие и воспитание ребёнка.	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме.
<b>Знания:</b>	
- что семья – это ячейка общества, формирующая основы личности;	Устная проверка (опрос).
- важнейшие психологические характеристики личности;	Вопросы на понимание.
- в чем заключается взаимодействие личности с семьёй, коллективом, обществом;	Беседа.
- подготовку к семейной жизни;	Оценка выступлений по обсуждаемым темам.
- условие всестороннего развития личности;	Разбор ситуаций.
- нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек;	Различные виды опроса.
- культуру общения;	Решение ситуационных задач.
- сущность товарищества и дружбы;	Беседа.
- личностную и социальную значимость любви как высшего человеческого чувства и важнейшей основы брака;	Экспертная оценка решения ситуационных задач.
- понятие о браке;	Опрос.
- готовность к браку (социальная, психологическая, этическая, правовая, физическая, экономическая);	Вопросы на понимание.
- функции семьи;	Беседа.
- особенности молодой семьи;	Экспертная оценка решения ситуационных задач.
- подготовку к выполнению родительских обязанностей;	Вопросы на понимание.

- основы семейных отношений;	Беседа.
- идейные и нравственные основы семьи;	Оценка выступлений по обсуждаемым темам.
- психологический климат семьи;	Беседа.
- трудовую атмосферу, хозяйство и бюджет семьи;	Вопросы на понимание.
- эстетику быта;	Беседа.
- возможные источники нарушения брачно-семейных отношений;	Экспертная оценка решения ситуационных задач.
- пути предупреждения и разрешения конфликтов;	Контроль знаний в ходе беседы с группой.
- что такое «развод» как социально – нравственное явление;	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий.
- что такое «неполная семья»;	Оценка ведения конспекта.
- роль домашнего микроклимата в создании благоприятных условий для развития ребёнка.	Анализ определения социальной значимости профессиональной деятельности.