

Департамент образования и науки Костромской области
областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Костромской торгово-экономический колледж»

АДАптированная рабочая программа учебной дисциплины

АД. 03 Нравственные основы семейной жизни

2024 г.
РАССМОТРЕНО
Методическим советом ОГБПОУ «КТЭК»
Протокол № 8 от 03.05.2024 г.
Председатель МС  № 147 /п
Петропавловская Я.А.

ОДОБРЕНО
цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 7а от 15.04.2024 г.
Председатель:  Догадкина Е.А.

Автор: Щеглова С.Б.

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом ОГБПОУ «КТЭК»
Протокол № 6 от 08.05.2024 г.
Приказ ОГБПОУ «КТЭК» от 08.05.2024 г.
№ 147 /п

АОП учебной дисциплины разработана на
основе п. 28 ст.2, п. 6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п. 4
ст.79 ФЗ «Об образовании в РФ» от
29.12.2012 г. № 273, Приказа Министерства
труда и социальной защиты Российской
Федерации» от 01.12.2015 года № 914н «Об
утверждении профессионального стандарта
«Пекарь».

Зам. директора  А.А. Смирнова

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины разработана на основе п. 28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п. 4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, приказов Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», от 19.12. 2014 г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)», Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн), Письма Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации» от 01.12.2015 года № 914н «Об утверждении профессионального стандарта «Пекарь»

Организация-разработчик:

ОГБПОУ «Костромской торгово–экономический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД. 03 Нравственные основы семейной жизни

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью программы профессиональной подготовки по профессии 16472 Пекарь.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании п. 28 ст. 2, п. 6 ст. 28, п. 1, п. 3, п. 4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн), Письма Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации» от 01.12.2015 года № 914н «Об утверждении профессионального стандарта «Пекарь»».

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке рабочих профессии 16472 Пекарь.

1.2 Место адаптированной учебной дисциплины в структуре программы профессионального обучения.

Адаптированная учебная дисциплина Нравственные основы семейной жизни входит в адаптационный учебный цикл.

1.3 Характеристика группы, в которой реализуется адаптированная программа

Адаптированная программа предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с легкой степенью УО и ЗПР.

Данная группа обучающихся характеризуется следующим:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;

- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменения в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения заданий;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

1.4 Цели и задачи адаптированной учебной дисциплины – требования к результатам усвоения учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины **Нравственные основы семейной жизни** является введение обучающихся в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой многодетной, счастливой семьи.

Задачи учебной дисциплины **Нравственные основы семейной жизни**:

- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни – раскрытие для них категорий и таксономии семейных терминов;
- преподавание обучающимся основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- содействие формированию у обучающихся собственной системы семейных ценностей;
- пробуждение у обучающихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью;
- снижение и предотвращение рисков на пути к созданию обучающимися в будущем крепкой, многодетной, счастливой семьи;
- ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение обучающихся основам психологической, культурологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений;
- помощь обучающимся в решении ими смысло-жизненных проблем.

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- постоянно заниматься самовоспитанием;
- дать критическую оценку своим поступкам и качествам;

- правильно строить свои отношения со сверстниками, родителями, родственниками, с преподавателями;
- слушать и понять другого человека, уважение его взглядов, мыслей, настроения;
- понимать переживания другого человека, сочувствовать и сопереживать ему;
- выражать чувство любви в форме глубокого уважения и внимания;
- понять окружающих людей, учитывать их интересы, желания, привычки, вкусы, настроение;
- стойко и спокойно переносить трудности – необходимые условия готовности к будущей семейной жизни;
- беречь и приумножать идейно – нравственные ценности семьи;
- создавать в семье благоприятный психологический климат;
- выполнять основные виды бытового труда;
- планировать семейный бюджет;
- предупреждать конфликтные ситуации в семье;
- разумно решать возникающие конфликты;
- оценить всю полноту ответственности родителей за развитие и воспитание ребенка.

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- что семья – это ячейка общества, формирующая основы личности;
- важнейшие психологические характеристики личности;
- в чем заключается взаимодействие личности с семьей, коллективом, обществом.
- подготовку к семейной жизни – условие всестороннего развития личности;
- нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек;
- культуру общения;
- сущность товарищества и дружбы;
- личностную и социальную значимость любви как высшего человеческого чувства и важнейшей основы брака;
- понятие о браке;
- готовность к браку (социальная, психологическая, этическая, правовая, физическая, экономическая);
- функции семьи;
- особенности молодой семьи;
- подготовку к выполнению родительских обязанностей;
- основы семейных отношений;
- идейные и нравственные основы семьи;
- психологический климат семьи;
- трудовую атмосферу, хозяйство и бюджет семьи;

- эстетику быта;
- возможные источники нарушения брачно-семейных отношений;
- пути предупреждения и разрешения конфликтов;
- что такое «развод» как социально – нравственное явление;
- что такое «неполная семья»;
- роль домашнего микроклимата в создании благоприятных условий для развития ребёнка.

1.5 Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы.

- ориентация в пространстве (физкультминутка, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, крестики и нолики, третий, (четвертый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове, работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками на которых, написана определенная информация, шифрование терминов (отдельным буквам соответствуют шифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову свое место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий, (четвертый, пятый) лишний, соотнести вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй процесс (области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутка;
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий, (четвертый, пятый) лишний, соотнести вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, мегаграммы, криптограммы, допиши предложения, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейки, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутка;
- развитие мышления (шифрование терминов, название веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий, (четвертый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнести вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй процесс (область применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейки, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутка, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика.

1.6 Рекомендуемое количество часов на освоение адаптированной программы учебной дисциплины

Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 66 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
Промежуточная аттестация в форме текущего контроля	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АД. 03 Нравственные основы семейной жизни

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1			
Личность и межличностные отношения	Понятие «личность». Важнейшие психологические характеристики личности.	2	1
	Направленность личности, способности, характер и темперамент.	2	
	Понятие о самовоспитании.	1	
	Критическая оценка своих качеств и поступков	1	
Тема 2			
Я и другие	Влияние общества на всестороннее развитие человека.	2	1
	Дружба и любовь в жизни человека. Быть или казаться. Стыд и совесть. Мужественность. Женственность.	2	
Тема 3			
Возрасты семьи. Добрачные отношения	Любовь и влюблённость. Испытание чувств. Предбрачный период.	2	1
	Особенности юношеской любви	2	
	Сила и мудрость настоящей любви	2	
	Любовь как важнейшая основа брака.	2	
	Общая культура человека и культура поведения влюблённых.	2	
Тема 4			
Свадьба. Начало совместной жизни.	Правовые основы брака.	2	1
	Самый важный день.	2	
	Первый год совместной жизни.	2	
Тема 5			
Молодые родители	Семья в ожидании ребёнка.	2	2
	Чудо жизни. «Не убий». Молодая семья с новорождённым.	2	
Тема 6			

Особенности зрелой семьи	Уроки семейного взросления.	2	1
	Семейные конфликты.	2	
	Родители и дети. Значение детей в жизни семьи.	2	
	Супружеское долголетие. Свадебные юбилеи.	2	
Тема 7			
Я - семья обществ. Я семья - основа всякого общества	Типы и функции семьи.	2	1
	Значение семьи для общества.	2	
	Семьи и государство. Вопросы демографии.	2	
	История семейной политики в России.	2	
Тема 8			
Устроение жизни семьи. Личность и семья.	Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа. Жена – хранительница домашнего очага.	2	1
	Положение детей в семье.	2	
	Старшие члены семьи.	2	
Тема 9			
Семейное воспитание	Традиции народа, рода, семьи.	2	1
	Воспитание чести и долга в семье. Патриотическое воспитание в семье.	2	
	Трудовое воспитание в семье. Ведение домашнего хозяйства.	2	
Тема 10			
Религиозные основы семьи	Вера, доверие и верность, как ценность семейной жизни. Семья в религиозной традиции. Святые семейства. Святые покровители семьи.	4	1
Тема 11			
Семья в моей жизни	Радость семейной жизни.	2	1
	Значение семье в жизни человека и смысл жизни. Семейное счастье – миф или реальность.	2	
Всего		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект дидактических материалов по курсу «Нравственные основы семейной жизни»
- практические задания по курсу.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, рабочие презентации и мультимедиа проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Борисова Л.В. Семейное право, М., Юстиция, 2019
2. Краснова Т.В., Кучинская Л.А. Семейное право, М., Юрайт, 2019
3. Семейный кодекс РФ

Интернет-ресурсы:

1. Pro-Psichology.ru - Сайт о психологии
2. <http://www.hristianstvo.ru/orthorus/> - Православное христианство
3. <http://www.ortho-rus.ru/> - Русское православие
4. <http://www.pravoslavie.ru/> - Православие
5. <http://www.rusk.ru/> - Русская линия

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, знания, компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- постоянно заниматься самовоспитанием;	Вопросы на понимание.
- дать критическую оценку своим поступкам и качествам;	Беседа.
- правильно строить свои отношения со сверстниками, родителями, родственниками, с преподавателями;	Оценка выступлений по обсуждаемым темам.
- слушать и понять другого человека, уважение его взглядов, мыслей, настроения;	Разбор ситуаций.
- понимать переживания другого человека, сочувствовать и сопереживать ему;	Различные виды опроса.
- выражать чувство любви в форме глубокого уважения и внимания;	Беседа о вечных ценностях: любовь, уважение, внимание, понимание.
- понимать окружающих людей, учитывать их интересы, желания, привычки, вкусы, настроение;	Вопросы на понимание.
- стойко и спокойно переносить трудности – необходимые условия готовности к будущей семейной жизни;	Экспертное наблюдение и оценка результатов деятельности практической деятельности обучающихся, их эффективность и качество.
- беречь и приумножать идейно–нравственные ценности семьи;	Оценка ведения конспекта.
- создавать в семье благоприятный	Беседа

психологический климат;	
- выполнять основные виды бытового труда;	Разбор практических ситуаций.
- планировать семейный бюджет;	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий.
- предупреждать конфликтные ситуации в семье;	Экспертная оценка решения ситуационных задач.
- разумно решать возникающие конфликты;	Экспертная оценка выполнения практических заданий.
- оценить всю полноту ответственности родителей за развитие и воспитание ребёнка.	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме.
Знания:	
- что семья – это ячейка общества, формирующая основы личности;	Устная проверка (опрос).
- важнейшие психологические характеристики личности;	Вопросы на понимание.
- в чем заключается взаимодействие личности с семьёй, коллективом, обществом;	Беседа.
- подготовку к семейной жизни;	Оценка выступлений по обсуждаемым темам.
- условие всестороннего развития личности;	Разбор ситуаций.
- нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек;	Различные виды опроса.
- культуру общения;	Решение ситуационных задач.
- сущность товарищества и дружбы;	Беседа.
- личностную и социальную значимость любви как высшего человеческого чувства и важнейшей основы брака;	Экспертная оценка решения ситуационных задач.
- понятие о браке;	Опрос.
- готовность к браку (социальная, психологическая, этическая, правовая, физическая, экономическая);	Вопросы на понимание.
- функции семьи;	Беседа.
- особенности молодой семьи;	Экспертная оценка решения ситуационных задач.
- подготовку к выполнению родительских обязанностей;	Вопросы на понимание.

- основы семейных отношений;	Беседа.
- идейные и нравственные основы семьи;	Оценка выступлений по обсуждаемым темам.
- психологический климат семьи;	Беседа.
- трудовую атмосферу, хозяйство и бюджет семьи;	Вопросы на понимание.
- эстетику быта;	Беседа.
- возможные источники нарушения брачно-семейных отношений;	Экспертная оценка решения ситуационных задач.
- пути предупреждения и разрешения конфликтов;	Контроль знаний в ходе беседы с группой.
- что такое «развод» как социально – нравственное явление;	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий.
- что такое «неполная семья»;	Оценка ведения конспекта.
- роль домашнего микроклимата в создании благоприятных условий для развития ребёнка.	Анализ определения социальной значимости профессиональной деятельности.