


Департамент образования и науки Костромской области
областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Костромской торгово-экономический колледж»

АДАптированная рабочая программа учебной дисциплины

АД. 02 Социокультурные истоки

РАССМОТРЕНО
Методическим советом ОГБПОУ «КТЭК»
Протокол № 8 от 03.05.2024 г.
Председатель МС  Петропавловская
Я.А.

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
протокол № 7а от 15.04.2024 г.

Председатель:  Догадкина Е.А.

Автор: Махова В.И.

2024 г.

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом ОГБПОУ «КТЭК»
Протокол № 6 от 08.05.2024 г.
Приказ ОГБПОУ «КТЭК» от 08.05.2024 г. №
147 /п

АОП учебной дисциплины разработана на
основе п. 28 ст.2, п. 6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п. 4
ст.79 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012
г. № 273, Приказа Министерства труда и
социальной защиты Российской Федерации»
от 01.12.2015 года № 914н «Об утверждении
профессионального стандарта «Пекарь».

Зам. директора  А.А. Смирнова

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины разработана на основе п. 28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п. 4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, приказов Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», от 19.12. 2014 г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)», Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн), Письма Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации» от 01.12.2015 года № 914н «Об утверждении профессионального стандарта «Пекарь».

Организация-разработчик:

ОГБПОУ «Костромской торгово–экономический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД. 02 Социокультурные истоки

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью программы профессиональной подготовки по профессии 16472 Пекарь.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании п. 28 ст. 2, п. 6 ст. 28, п. 1, п. 3, п. 4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн), Письма Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации» от 01.12.2015 года № 914н «Об утверждении профессионального стандарта «Пекарь».

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке рабочих профессии 16472 Пекарь.

1.2 Место адаптированной учебной дисциплины в структуре программы профессионального обучения.

Адаптированная учебная дисциплина Социокультурные истоки входит в адаптационный учебный цикл.

1.3 Характеристика группы, в которой реализуется адаптированная программа

Адаптированная программа предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с лёгкой степенью УО и ЗПР.

Данная группа обучающихся характеризуется следующим:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;

- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объёме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- имеются лёгкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменения в настроении;
- характерна повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения заданий;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

1.4 Цели и задачи адаптированной учебной дисциплины – требования к результатам усвоения учебной дисциплины

«Социокультурные истоки» — интегративный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно - нравственном опыте.

Главной целью курса «Социокультурные истоки» является освоение обучающимися системы ведущих ценностных ориентации отечественной цивилизации, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и смыслам родной культуры. Курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно - нравственного и социально — культурного опыта Отечества,

В плане личностного развития учащихся курс «Социокультурные истоки» призван определить собственное воззрение на служение Отечеству, воспитывать качества патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам, формировать ориентацию школьников на базовые духовно - нравственные ценности российской культуры и на этой основе способствовать формированию у учащихся собственной жизненной позиции.

В плане социализации обучающихся курс «Социокультурные истоки» призван определять и развивать их ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, содействовать формированию их гражданской и культурной идентичности. Воспитывая в обучающихся достойных представителей своей культуры, знающих, чувствующих и принимающих ее идеалы и ценности, курс в тоже время создаёт условия для формирования у учащихся навыков

сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме, стремления к социальной консолидации и стабильности российского общества.

В плане подготовки учащихся к профессиональной деятельности курс «Социокультурные истоки» призван привести их к пониманию духовно - нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности (труда, предпринимательства, служения, творчества и др.), расширить их

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- самостоятельно осуществлять свои поступки и действия, совершаемые на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- реализовать свой творческий потенциал в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- укреплять веру в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями;
- осознать себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей.

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- базовые национальные ценности, национальные духовные традиции;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений;
- ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- такие нравственные устои семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- историю своей профессии.

1.5 Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы.

- ориентация в пространстве (физкультминутка, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, крестики и нолики, третий, (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове, работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками на которых, написана определённая информация, шифрование терминов (отдельным буквам соответствуют шифры, расшифровка происходит с помощью ключа),

всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий, (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй процесс (области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутка;

- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий, (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, мегаграммы, криптограммы, допиши предложения, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейки, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутка;

- развитие мышления (шифрование терминов, название веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий, (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй процесс (область применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейки, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутка, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика.

1.6 Рекомендуемое количество часов на освоение адаптированной программы учебной дисциплины

Объем образовательной программы - 32 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы (всего) | 32 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| Промежуточная аттестация в форме текущего контроля | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Социокультурные истоки

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| Тема 1 | | | |
| Понятие о социокультурных истоках | Понятие исток, истоки. Значение терминов. Учебная дисциплина «Социокультурные истоки» | 2 | 1 |
| Тема 2 | | | |
| Воспитание ответственности за сказанное слово. | Доброе слово. Имя мастера. Святое слово. Слово и дело. Истоки доброго слова. Ответственность. | 2 | 1 |
| Тема 3 | | | |
| Звуковые символы Древней Руси | Символы Древней Руси и их значение. | 2 | 1 |
| Тема 4 | | | |
| Духовность. Домашний очаг | Понятие духовность. Богиня домашнего очага и души. | 2 | 1 |
| Тема 5 | | | |
| Истоки мастерства | История твоей профессии. Мастера ремесленники. | 2 | 2 |
| Тема 6 | | | |
| Нравственные идеалы. Присяга. Слово чести. | Вечные законы. Присяга. Слово чести. Согласие. Жизнь по закону и в согласии с совестью. | 2 | 1 |
| Тема 7 | | | |
| Русский патриотизм | Защитник. Заступник. Духовная память. Уважение историко-духовной памяти своего народа, традиции защитников нашей Родины. | 4 | 1 |
| Тема 8 | | | |
| Русские богатыри | Русские богатыри и их подвиги. Подвиг русского солдата. Российский | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|----|---|
| и их подвиги. | патриотизм. Святые земли | | |
| Тема 9 | | | |
| Уважение историко-духовной памяти своего народа | Меценатство. Деяния Ф.В. Чижова. Вечные законы. Нравственные идеалы. Духовность. | 2 | 1 |
| Тема 10 | | | |
| Воинское служение. Образ героя. | Державность Воинское служение. Образ героя. | 4 | 1 |
| Тема 11 | | | |
| Вечные законы | Что такое вечные законы, их суть, значение. | 2 | 1 |
| Тема 12 | | | |
| Поэтический образ России | Святые земли. Обычаи, традиции народов, проживающих в Костроме и Костромской области | 2 | 1 |
| Тема 13 | | | |
| Доброе имя | Неповторимость. Индивидуальность. Воспитание ответственности за сказанное слово, уважение к имени человека, осознание неповторимости имени каждого человека | 4 | 2 |
| | Всего | 32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект дидактических материалов по курсу «Социокультурные истоки»
- практические задания по курсу.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, рабочие презентации и мультимедиа проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Белов В.И. Лад: Очерки о русской народной эстетике. - Молодая гвардия, 2016
2. Глинка, Г. А. Вера и верования русского народа / Г.А. Глинка, С.В. Максимов. - М.: Воениздат, 2017. - 256 с.
3. Даль, В.И. Пословицы и поговорки русского народа / В.И. Даль. - М.: ЭТС и Polyglossum, 2018. - 629 с.
4. Короткова М.В. Быт и культура русского города. - М.: Дрофа, 2016
5. Костомаров, Н. И. О жизни, быте и нравах русского народа / Н.И. Костомаров, И.Е. Забелин. - М.: Просвещение, 2018. - 576 с.

Дополнительные источники

1. Загадки русского народа. - М.: Терра, 2018. - 336 с.

2. Новиков Е.А. Народные промыслы и ремесла Костромской области: история и современность // Материалы конференции. Кустарный музей: опыт сохранения традиций. – М., 2016

Перечень Интернет-ресурсов

1. <http://www.old-churches.ru> -Православные храмы костромской области
2. <http://www.sofa-sf.ru>>progr_sotsiokult_istoki- «Социокультурные истоки». Православный образовательный сайт.
3. <http://www.otrada-volga.ru> – Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретённые умения, направленные на приобретение общих и профессиональных компетенций.

| Результаты обучения (освоенные умения, знания, компетенции) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Умения: | |
| - самостоятельно осуществлять свои поступки и действия, совершаемые на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; | Экспертное наблюдение и оценка результатов деятельности практической деятельности обучающихся, их эффективность и качество. |
| - реализовать свой творческий потенциал в духовной и предметно- | Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных |

| | |
|--|---|
| продуктивной деятельности; | занятий. |
| - отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки; | Экспертная оценка решения ситуационных задач. |
| - укреплять веру в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями; | Экспертная оценка выполнения практических заданий. |
| - осознать себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей. | Анализ предложенных понятий по изучаемой теме. |
| Знания: | |
| - базовые национальные ценности, национальные духовные традиции; | Устная проверка (опрос). |
| - духовную, культурную и социальную преемственность поколений; | Контроль знаний в ходе беседы с группой. |
| - ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; | Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. |
| - такие нравственные устои семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; | Оценка ведения конспекта. |
| - историю своей профессии. | Анализ определения социальной значимости профессиональной деятельности. |