


Департамент образования и науки Костромской области  
областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Костромской торгово-экономический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД.05 ГЕОГРАФИЯ**

2024 г.

РАССМОТРЕНО  
Методическим советом ОГБПОУ  
«КТЭК»  
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.  
Председатель  
МС  Петропавловская Я.А.  
ОДОБРЕНА  
цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
протокол № 1 от 27.08.2024 г.

Председатель:  Догадкина Е.А.

Автор: Жохова А. А.

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом ОГБПОУ «КТЭК»  
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.  
Приказ ОГБПОУ «КТЭК» от 29.08.2024 г. №  
230 /п

Рабочая программа разработана на основании  
приказа Министерства просвещения  
Российской Федерации от 18 мая 2023 года  
№ 371 «Об утверждении федеральной  
образовательной программы среднего общего  
образования» (в редакции приказа  
Министерства просвещения Российской  
Федерации от 19 марта 2024 года № 171),  
примерной программы общеобразовательной  
дисциплины, одобренной на заседании  
Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО,  
протоколом № 20 от 15 августа 2024 г.  
по специальностям среднего  
профессионального образования (СПО)  
укрупненной группы  
**43.00.00** Сервис и туризм  
по специальности:  
**43.02.16** Туризм и гостеприимство

Зам. директора  А.А. Смирнова

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 года № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»), примерной программы общеобразовательной дисциплины, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, протоколом №20 от 15 августа 2024 г.

Организация-разработчик:

ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»

Автор: Жохова А.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	8
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	22
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	23

# **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по

### **43.02.16 Туризм и гостеприимство**

*(профессии/специальности)*

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1 Цели дисциплины**

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<p>ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в</p>

<p>языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>
<p>ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и</p>		

<p>гостеприимства. ПК 1.2. Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства. ПК 1.4. Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги.</p>		
--	--	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>Основное содержание</b>	82
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	34
контрольные работы	6
<b>*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>24</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	20
<b>Индивидуальный проект (да/нет)</b>	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое обучение</b> Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) Методы современной географии. Сравнительно-географический метод. Картографический метод. Палеогеографический (исторический) метод. Метод географического моделирования. Аэрокосмические методы. Метод географического прогнозирования. Геоинформационный метод. Методы полевых исследований и наблюдений, описательный метод, метод географического районирования	8	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.
<b>Тема 1.2. Политическое устройство мира. Типология стран.</b>	Политическая география и геополитика Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны	2	
		4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>№ 1:</b> Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»</p>	2	
<b>Раздел 2. Мировые природные ресурсы</b>		<b>6</b>	
<p><b>Тема 2.1. География мировых природных ресурсов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана</p> <p>Виды природных ресурсов. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Климатические ресурсы. Агроклиматические и почвенные ресурсы. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Территориальные сочетания природных ресурсов. Туристско-рекреационные ресурсы. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты. Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами.</p> <p>Ресурсообеспеченность стран мира. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др.</p> <p>Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической</p>	6	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>науки. Взаимодействие человеческого общества и природной среды на современном этапе. Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Географический фатализм, географический нигилизм. Качественно новый этап отношений: природа – общество. Проблема и угрозы истощения природных ресурсов. Различные типы природопользования. Геоэкологические проблемы. Основы рационального природопользования. Понятие устойчивого развития. Цели устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития</p> <p>Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий. Ресурсообеспеченность и экономика региона</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>№ 2:</b> Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).</p> <p><b>№ 3:</b> Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией</p>		
<b>Раздел 3. Население мира</b>		<b>10</b>	
<p><b>Тема 3.1.</b></p> <p><b>Численность населения мира.</b></p> <p><b>Качество жизни населения.</b></p> <p><b>Трудовые ресурсы и занятость населения.</b></p> <p><b>Тема 3.2.</b></p> <p><b>Размещение населения</b></p> <p><b>Тема 3.3. География</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития</p> <p>Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Особенности демографической ситуации регионов РФ</p> <p>Сущность культуры и многообразие её определений. Характеристики культуры как</p>	<p><b>10</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>2</b></p>	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 06.</p> <p>ОК 07.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<p><b>культуры.</b> <b>География религий.</b> <b>Современные цивилизации.</b> <b>Культурные районы мира.</b></p>	<p>региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие, место России в нём. Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.</p> <p>Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока.</p> <p>Глобализация и судьбы локальных культур. Глокализация. Вклад России в мировую культуру. Этнографические, религиозные и социокультурные особенности населения регионов РФ</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>№ 4:</b> Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)</p> <p><b>№ 5:</b> Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира</p>	<p></p> <p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p>	
<b>Раздел 4. Мировое хозяйство</b>		<b>18</b>	
<p><b>Тема 4.1. Отраслевая структура мирового хозяйства</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Функциональная структура экономики. Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. «Центр-периферическая система мирового хозяйства». Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития</p> <p>Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Исторические этапы развития мирового промышленного</p>	<p><b>16</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 4.2. География основных отраслей мирового хозяйства	производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.		
	<p><b>Первичный сектор.</b> Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран</p> <p><b>Добывающие отрасли.</b> Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира.</p> <p><b>Электроэнергетика мира.</b> Географические особенности развития мировой электроэнергетики</p> <p><b>Сельское хозяйство.</b> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. <b>Лесное хозяйство и лесозаготовка</b></p> <p><b>Вторичный сектор.</b> Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран</p> <p><b>Топливо-энергетический комплекс мира.</b> Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. <b>Чёрная и цветная металлургия.</b> Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения заводов цветной металлургии</p> <p><b>Машиностроение.</b> Развитие машиностроения в мире. Главные центры машиностроения</p> <p><b>Химическая промышленность. Лесоперерабатывающая и лёгкая промышленность.</b> Географические особенности развития химической, лесоперерабатывающей и лёгкой промышленности</p> <p><b>Третичный сектор.</b> Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран</p> <p><b>Транспортный комплекс.</b> Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<p style="text-align: center;"><b>Тема 4.3.</b> <b>Глобализация и локализация в мировой экономике.</b></p>	<p>виды</p> <p><b>Современные особенности международной торговли товарами.</b> Основные направления международной торговли товарами и факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира</p> <p><b>Сфера услуг.</b> Развитие сферы услуг в регионах РФ. Информационная, банковская, консалтинговая и научная деятельность. Здравоохранение. Туризм</p> <p><b>Четвертичный сектор.</b> Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран</p>		
	<p>Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике (место регионов РФ в экономике России и мира)</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<b>10</b>	
	<p><b>№ 6:</b> Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.</p>	2	
	<p><b>№ 7:</b> Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</p> <p><b>№ 8:</b> Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха.</p> <p><b>*№ 9:</b> Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли</p> <p><b>*№ 10:</b> Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира</p>	2 2 2 2	
<p><b>Контрольная работа № 1</b></p>		2	
<p><b>Раздел 5. Региональная характеристика мира</b></p>		<b>50</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 5.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	8	
	<b>Теоретическое обучение</b> <b>Место и роль Зарубежной Европы в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения. <b>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии</b>	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<b>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм.</b> Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе		
	<b>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	<b>Практические занятия</b>	2	
<b>№ 11:</b> Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы.	2		
Тема 5.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	10	
	<b>Теоретическое обучение</b> <b>Место и роль Зарубежной Азии в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства <b>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<b>Япония как ведущая страна Зарубежной Азии.</b> Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура	6	
	<b>Китай как ведущая страна Зарубежной Азии.</b> Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структура		
<b>Индия как ведущая страна Зарубежной Азии.</b> Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население,			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура</p> <p><b>Страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.</b> Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структура</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>№ 12:</b> Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии</p>	2	
<b>Тема 5.3. Африка</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p><b>Место и роль Африки в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения Африки</p> <p><b>Хозяйство стран Африки.</b> Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка. Причины экономических и политических проблем африканских стран. Кейс-стади: Зимбабве и земельная реформа, Тунис, Египет, Ливия и последствия «арабской весны», Южный Судан, Сенегал, Сомали и др. <b>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>№ 13:</b> Характеристика политико-географического положения страны Африки. Его изменение во времени.</p>	8	
<b>Тема 5.4. Северная Америка</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p><b>Место и роль Северной Америки в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. <b>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке</b></p> <p><b>США. Природные ресурсы и хозяйство США.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p><b>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады.</b> Условия их формирования и</p>	8	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03.</p> <p>ОК 01. ОК 02. ОК 03.</p>



<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
	развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады		
<b>Темам 5.5. Латинская Америка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b> <b>Место и роль Латинской Америки в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки <b>Хозяйство стран Латинской Америки.</b> Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. <b>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</b>	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<b>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>№ 14:</b> Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки	2	
<b>Тема 5.6. Австралия и Океания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b> <b>Место и роль Австралии и Океании в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. <b>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>№ 15:</b> Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата	2	
<b>Тема 5.7. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	4	ОК 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p><b>Россия в окружающем мире.</b> Географическое положение России. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическое значение. Климатические условия и агроклиматические ресурсы России: значение в экономике и территориальная дифференциация. Малые народы и их среда проживания.</p> <p><b>Россия на политической карте мира.</b> Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. *<b>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России</b></p>		ОК 02. ОК 03.
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№ 16: Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	2	
	№ 17: Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	2	
	<b>Контрольная работа №2</b>	<b>2</b>	
	<b>Раздел 6. Природопользование и геоэкология</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	<b>Теоретическое обучение</b> Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	№ 18. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	2	
	Теоретическое обучение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Тема 6.2. Проблемы взаимодействия человека и природы</b>	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	№ 19. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	2	
<b>Тема 6.3. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.</b>	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем (на примере регионов РФ). Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.	2	
	<b>Контрольная работа № 3</b>	2	
<b>*Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)</b>			
<b>Раздел 7. Географический практикум</b>		<b>24</b>	
	<b>Теоретическое обучение Методы исследований в экономической и социальной географии:</b>	4	ОК 01. ОК 02.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>Страноведческая характеристика.</p> <p>Методика оценки в социально-экономической географии:</p> <p>Методы оценки ЭГП района как фактора социально-экономического развития территории (отношение к ближним дальним соседям, транспортным путям, источникам сырья и энергии, потребителям продукции); методы оценки природно-ресурсного потенциала района, социологические методы исследований, историко-географические методы в социально-экономической географии, методы паспортизации объектов инфраструктуры, методы составления баз данных экономических объектов, методы изучения географии населения и расселения (размещение населения территории района, факторы, влияющие на изменение численности населения, состав населения, геодемографическая обстановка, занятость и безработица населения); методы изучения туристических ресурсов территории.</p> <p>Методы проектирования в выбранной отрасли (согласно осваиваемой профессии). Особенности выстраивания производственной цепочки. Принципы размещения предприятия отрасли (согласно осваиваемой профессии)</p>		<p>ОК 03.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 06.</p> <p>ОК 07.</p> <p>ПК 1.1</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Проведение исследований с помощью изучаемых методов исследования, подготовка на их основе рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.</p>	<b>20</b>	
	<b>№ 1:</b> Работа с источниками информации по выбранной территории	2	
	<b>№ 2:</b> Страноведческая характеристика	2	
	<b>№ 3:</b> Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала территории.	2	ОК 01.
	<b>№ 4:</b> Оценка ЭГП территории как фактора социально-экономического развития территории	2	ОК 02. ОК 03.
	<b>№ 5:</b> Методика экономико-географического районирования территории	2	ОК 04.
	<b>№ 6:</b> Характеристика транспортной системы территории	2	ОК 05.
	<b>№ 7:</b> Историко-географические исследования территории	2	ОК 06.
	<b>№ 8:</b> Изучение промышленного предприятия города или района (по выбору)	2	ОК 07.
	<b>№ 9:</b> Работа по выбору:	4	ПК 1.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p><i>Вариант 1. Составления базы данных ресурсов территории (выбор опирается на осваиваемую специальность)</i></p> <p><i>Вариант 2. Проектирование туристских и экскурсионных маршрутов в районе проведения практики с учетом региональных и ведомственных программ развития туризма (предпочтительно для обучающихся, осваивающих специальность «Гостиничное дело», «Сервис и туризм»)</i></p> <p><i>Вариант 3. Оценка особенностей качества жизни населения в различных регионах России с учетом направленности специальности в целях престижа данной профессии</i></p>		
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>108</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены**

**следующие специальные помещения:** наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

##### **Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением  
мультимедиа, проектор.

##### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

###### **1.Комплект учебно-наглядных пособий:**

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

###### **2.Комплект электронных пособий:**

Развивающие фильмы: «Города мира. Пекин», «География дидактические и развивающие игры с ИКТ», «Современный круизный лайнер «Симфония Мария»», «Путешествие по Австралии»

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. *Максаковский В.П.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2019

Интернет-ресурсы:

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county)(сайт Геологической службы США).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	<p><b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b></p> <p>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</p> <p>Тема 1.3. География населения мира</p> <p>Тема 1.4. Мировое хозяйство</p> <p><b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b></p> <p>Тема 2.1. Зарубежная Европа</p> <p>Тема 2.2. Зарубежная Азия</p> <p>Тема 2.3. Африка</p> <p>Тема 2.4. Америка</p> <p>Тема 2.5. Австралия и Океания</p> <p>Тема 2.6. Россия в современном мире</p> <p><b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b></p> <p>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</p>	<p>тестирование</p> <p>Кейс задания</p> <p>географический диктант</p> <p>устный опрос</p> <p>фронтальный письменный опрос</p> <p>эссе, доклады, рефераты</p> <p>оценка составленных презентаций по темам раздела</p> <p>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</p> <p>контрольная работа</p> <p>оценка самостоятельно выполненных заданий</p>
ОК 02.	<p><b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b></p> <p>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</p> <p>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</p> <p>Тема 1.3. География населения мира</p>	<p>дифференцированный зачет проводится в форме тестирования</p>

	<p>Тема 1.4. Мировое хозяйство</p> <p><b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b></p> <p>Тема 2.1. Зарубежная Европа</p> <p>Тема 2.2. Зарубежная Азия</p> <p>Тема 2.3. Африка</p> <p>Тема 2.4. Америка</p> <p>Тема 2.5. Австралия и Океания</p> <p>Тема 2.6. Россия в современном мире</p> <p><b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b></p> <p>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</p>	
ОК 03.	<p><b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b></p> <p>Тема 1.3. География населения мира</p> <p>Тема 1.4. Мировое хозяйство</p> <p><b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b></p> <p>Тема 2.1. Зарубежная Европа</p> <p>Тема 2.2. Зарубежная Азия</p> <p>Тема 2.3. Африка</p> <p>Тема 2.4. Америка</p> <p>Тема 2.5. Австралия и Океания</p> <p>Тема 2.6. Россия в современном мире</p> <p><b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b></p> <p>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</p>	
ОК 04.	<p><b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b></p> <p>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</p> <p>Тема 1.4. Мировое хозяйство</p>	



	<p><b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>  Тема 3.1. Классификация глобальных проблем.  Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</p>	
ОК 05.	<p><b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>  Тема 2.1. Зарубежная Европа  Тема 2.2. Зарубежная Азия  <b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>  Тема 3.1. Классификация глобальных проблем.  Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</p>	
ОК 06.	<p><b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>  Тема 1.2. География мировых природных ресурсов  <b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>  Тема 3.1. Классификация глобальных проблем.  Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</p>	
ОК 07.	<p><b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>  Тема 1.2. География мировых природных ресурсов  <b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>  Тема 3.1. Классификация глобальных проблем.  Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</p>	
ОК 09.	<p><b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>  Тема 1.1. Современная политическая карта мира</p>	
<i>ПК</i>	Профессионально-ориентированное содержание	