

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОСТРОМСКАЯ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КОЛЛЕДЖ»

**АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ**

для студентов с ОВЗ (с нарушением слуха)  
специальность 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и  
макаронных изделий



Согласовано  
зам. директора по УМР  
ОГКУ Романовского РЛ  
Макина А. П.

Кострома, 2016 г.

Одобрена  
цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Председатель: \_\_\_\_\_ Щербинина М.В.

Автор: Щербинина М.В.

Программа разработана на основе программы  
Министерства образования и науки РФ ФИРО, в  
соответствии с «Рекомендациями по реализации  
образовательной программы среднего (полного)  
общего образования в образовательных учреждениях  
начального профессионального и среднего  
профессионального образования в соответствии с  
федеральным базисным учебным планом и  
примерными учебными планами для образовательных  
учреждений Российской Федерации, реализующих  
программы общего образования» по специальностям  
среднего специального образования (СПО)  
укрупненной группы  
19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии  
19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и  
макаронных изделий

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_  
А.А.Смирнова

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего общего образования, примерной программы, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования от 21. 07. 2015 г. Протокол № 3

Организация-разработчик:

ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Пояснительная записка _____	С. 4
2. Тематический план _____	С. 12
3. Содержание учебной дисциплины _____	С. 18
4. Самостоятельная работа учебной дисциплины _____	С. 53
5. Литература _____	С. 60
6. Приложение 1. Образцы оформления таблиц _____	С. 62
7. Приложение 2. Образцы оформления схем _____	С. 65
8. Приложение 3. Образцы карточек для индивидуальной работы _____	С. 67
9. Приложение 4. Словарь терминов и понятий по истории России (образец) _____	С. 73
10. Приложение 5. Развитие разговорной речи на занятиях истории _____	С.74

## **Пояснительная записка.**

Адаптированная программа по специальности **19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий** составлена на основе программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций. Программа составлена для студентов с ОВЗ (по слуху).

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности.

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «История» предназначена для изучения истории студентов с нарушениями слуха в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа по учебной дисциплине История разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», и с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

### **Основные понятия рабочей адаптированной программы.**

**Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена** – программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение досуга и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

**Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида** – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Нормативно-правовые основы разработки  
адаптированной программы подготовки специалистов  
среднего звена по учебной дисциплине «История»**

**по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий**

Нормативную правовую базу разработки ППСЗ составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 464;
- \_ Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;
- Федеральный государственный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. № 384;
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015г. № 06-830вн;
- Устав колледжа.

Программа учебной дисциплины составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций.

Основой программы учебной дисциплины История являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. Они представлены как сквозные содержательные элементы:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

### **Изучение учебной дисциплины Истории направлено на достижение следующих целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно – историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы, явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В данной программе отражены особенности работы со студентами с ОВЗ (с нарушениями слуха) и инвалидов. В программе используются такие формы подачи материала, которые отличаются визуализацией, используются элементы коррекционной работы, например, словарь понятий, а также приёмы информационной поддержки процесса обучения. Применение информационных технологий обеспечивает большую наглядность и индивидуальный подход к каждому студенту.

Уровень подготовки студентов с нарушением слуха в связи с особенностями данной категории отличается от подготовки других обучающихся. Поэтому используется такая методическая система обучения истории, которая способствует повышению уровня подготовки студентов с нарушением слуха (коррекционная работа).

#### **При обучении студентов, имеющих нарушения слуха можно выделить задачи, решение которых ведёт к повышению уровня подготовки:**

1. Усиление коммуникативной направленности обучения, использование словесной речи в условиях мотивированного поведения (это углубление возможно в развитии речи и мыслительной деятельности);
2. Разработка единого языкового материала – базисной лексики, общей для всех предметов с выделением специфической лексики для каждого предмета;
3. Максимальное развитие слухового восприятия;
4. Повышение учебной и речевой активности студентов на протяжении всего учебного занятия, более углублённое выявление в процессе обучения уровня знаний и речевых навыков, обеспечение обратной информации о правильности понимания текста задания и контроль результатов той или иной деятельности; более полная реализация дифференцированного подхода в обучении;
5. Усиление связи учебной и внеклассной работы в области обогащения речи с развитием познавательной деятельности и формирования личности студента в целом.

#### **Критерии успешного обучения истории студентов, имеющих нарушения слуха:**

1. Усвоение исторических понятий, соотнесённых друг с другом, и мыслительных действий, соотнесённых с этими понятиями;
2. Развитие активной речи студентов, представляющий собой оперирование речевыми средствами, которые выражают различные предметно-количественные и пространственно-временные отношения;
3. Формирование навыков учебной деятельности, умения осуществлять самоконтроль, потребности в самоконтроле;

4. Постоянный контроль преподавателем уровня усвоения знаний, умений, развития мышления и речи слабослышащего студента, осуществление индивидуального подхода и построение в соответствии с этим оптимальной системы обучения.

**Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов.**

*Ëè-íñòíá ðáñóëüðàðü* отражаются в:

- сформированности российской гражданской идентичности, патриотизме, уважении к своему народу, чувстве ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, в уважении к государственным символам;
- становлении гражданской позиции, в формировании активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и порядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также в различных формах общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантном сознании и поведении в поликультурном мире, в готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

*Ïàðüðááíðüá ðáñóëüðàðü* выражаются в:

- умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- во владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, в способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовности и способности к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически её оценивать и интерпретировать;
- умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей.

*Ïááíðüá ðáñóëüðàðü* проявляются в:



- сформированности представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- во владении комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированности умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- во владении навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированности умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения учебной дисциплины История обучающийся должен: **знать:**

- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- методы исторического анализа;
- факты, явления, процессы, суждения, интерпретации, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- основные закономерности исторического процесса;
- этапы исторического развития России;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- место и роль России в истории человечества и в современном мире.

**уметь:**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внутреннюю и внешнюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, суждения и интерпретации;
- реконструировать образ исторической реальности на основе выявления причинно-следственных связей и динамики развития (эволюции) исторического явления;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе представлений об общих принципах и логике всемирно-исторического процесса;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи;
- выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- анализировать полученную социальную информацию, различая в ней факты и мнения, описания и объяснения, определять собственную позицию по отношению к историческим фактам;
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

- проектировать собственное решение историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение способов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата.

Учебные занятия организуются в следующих **формах**: лекционно-практическое, экскурсия, практическое, индивидуальная консультация. Лекционно-практические занятия поддерживаются информационными средствами обучения, что позволяет активизировать наглядно-образное мышление, способствующее лучшему восприятию материала.

**При изучении курса истории необходимо использовать следующие методы обучения:**

1. Объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т.д.);
2. Репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
3. Программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельностью по схеме, образцу).

**Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:**

1. Учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
2. Словарь понятий, способствующий формированию и закреплению математической терминологии;
3. Структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты активизирующие память;
4. Раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход;
5. Технические средства обучения;
6. ИКТ.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов следует учитывать особенности психофизиологических, слухоречевых и познавательных возможностей обучаемых. Это обуславливает особенности преподавания, которые включают в себя коррекционную направленность обучения, сопровождение переводчика русского жестового языка и специфических средств общения с глухими и слабослышащими студентами, специфический выбор методических приемов в преподавании лицам с нарушением слуха. Обязательными элементами каждого занятия при обучении всех обучающихся являются название темы, постановка цели, сообщение и запись плана занятия, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала. Необходимым компонентом занятий является словарная работа, т.е. работа по обогащению и развитию речи глухих и слабослышащих, дополнительная индивидуальная работа с переводчиком русского жестового языка. Словарная работа является частью коррекционной работы и строится в непрерывном единстве с учебными занятиями по предмету. Активизация словарного запаса зависит от индивидуального уровня подготовки студента.

**Задачи словарной работы заключаются в следующем:**

- раскрыть значение слов, терминов, выражений, фраз, необходимых для понимания смысла изучаемого материала;
- ввести новые понятия в активный фонд речи студентов с помощью организации речевой практики систематического накопления словарного запаса;
- ввести исторические термины в речь студентов, сделав ее научной;
- развить связную устную и письменную речь.

**Словарная работа, которая проводится в процессе занятий, включает в себя:**

- введение новых терминов при изучении каждой темы (выписывание новых терминов на доске, расстановку ударений, объяснение термина; проговаривание вслух нового термина каждым студентом);
- ведение исторического словаря;
- активизацию устной речи (устный опрос; защиту домашней работы; работу с логическими тестами);
- развитие письменной речи (выполнение индивидуальных упражнений, содержащих вопросы теоретического характера; словесные пояснения по ходу решения задач).

Таким образом, комплексное использование средств обучения по каждому разделу курса (компьютерное сопровождение, индивидуальные задания, словарная работа и пр.),

позволяют активизировать самостоятельную работу студентов с ОВЗ (по слуху), определять уровень усвоения знаний на различных этапах обучения и корректировать его.

Занятия истории содействуют развитию произносительных навыков глухих и слабослышащих студентов. В задачу преподавателя в области произношения входит контроль за реализацией студентом его произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок на основе подражания.

Основным способом восприятия учебного материала является слухо-зрительный. На занятиях истории проводится работа по развитию остаточного слуха студентов.

Теоретическое занятие всегда начинается с актуализации знаний предыдущей темы. По указанию преподавателя студенты в течение 5–10 мин восстанавливают в памяти все основные определения, понятия, утверждения изученной темы. Затем проводится экспресс-опрос (форма может быть различной). Для глухих и слабослышащих, у которых слабо развита долговременная память, этот этап необходим.

Знакомство с новой темой необходимо начинать с введения терминов. Термин выписывается на доске, затем преподаватель объясняет его смысл и совместно со студентами (а если есть возможность, то и с участием переводчика русского жестового языка) подбирает жест, в наибольшей степени соответствующий смыслу данного термина. Далее преподаватель излагает основное содержание темы у доски или посредством компьютерных презентаций. Применение ИКТ позволяет представить краткое изложение материала со схемами, графиками, рисунками и различными спецэффектами для лучшего восприятия. Такое повторение является естественным элементом учебного процесса для инвалидов по слуху, у которых образное восприятие гораздо эффективнее, чем восприятие однородного текста. По окончании лекции студентам предлагаются вопросы и теоретические упражнения, дающие возможность сразу закрепить изученный материал.

Практические занятия имеют ту же структуру, только изложение теоретического материала заменяется решением упражнений и ситуационных задач.

Информационные технологии расширяют арсенал средств педагога, помогая «достраивать» те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач, но не могут быть созданы при помощи традиционно применяемых средств.

На занятиях по истории может применяться различное программное обеспечение при изучении нового материала для его графической иллюстрации, при отработке элементарных умений и навыков, для диагностики качества усвоения материала, при самообучении, самосовершенствовании.

Интерактивные лекции являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Подготовка таких лекций основана, в частности, на принципе сочетания абстрактности мышления с наглядностью, который отражает закономерную связь между разнообразием чувственных восприятий содержания учебного материала и возможностью его понимания, запоминания, хранения в памяти, воспроизведения и применения. Использование развитых средств графики облегчает эту задачу.

#### **Информационно-коммуникационные технологии позволяют:**

- а) визуализировать изучаемый объект (например, графики функций, геометрические тела);
- б) развить определенный вид мышления (например, наглядно-образный, теоретический);
- в) осуществить контроль с обратной связью, диагностикой ошибок (представление на экране соответствующих комментариев) по результатам обучения и оценкой результатов учебной деятельности;
- г) формировать культуру учебной деятельности, информационную культуру.

Использование ИКТ в учебных целях вносит значительные изменения в деятельность студента с нарушением слуха. Он освобождается от необходимости рутинных операций, имеет возможность, не обращаясь к преподавателю, получить требуемую информацию, в том числе относящуюся к способу решения поставленной им конкретной учебной задачи; избавляется от страха допустить ошибку, осознавая, что она будет исправлена и не вызовет отрицательной реакции преподавателя; получает возможность приобщения к исследовательской работе.

Применение информационно-коммуникационных технологий позволяет сделать занятие не только привлекательным и по-настоящему современным, но и осуществлять индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов.

На экскурсии обучающиеся закрепляют изученный материал или с помощью искусства изучают новый.

Контроль за текущей успеваемостью обучающихся осуществляется в форме:

- поурочного опроса по изученной теме при помощи индивидуальных карточек с задания
- письменной самостоятельной работе;
- представлении мультимедийных презентаций
- дифференцированного зачёта и т.д.

Программа учебной дисциплины История рассматривается Цикловой методической комиссией «Общеобразовательных дисциплин» и утверждается заместителем директора по учебной работе.

Учебная дисциплина История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

На изучение программы учебной дисциплины История отводится 117 часов аудиторной (обязательной) нагрузки, включающей практические занятия и 58 часов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Максимальная учебная нагрузка составляет 175 часов.

## Тематический план

№ темы	Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка обучающихся, час	Количество аудиторных часов по очной форме обучения	Самостоятельная работа обучающихся
	Введение	3	2	1
<b>Р - 1</b>	<b>Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.1.	Происхождение человека. Неолитическая революция и её последствия. <i>Ἰδαέδεδὲ ἀñείἰἂ ςἰτύδεδἂ □ 1</i> «Неолитическая революция на территории современной России».	3	2	1
<b>Р - 2</b>	<b>Цивилизации Древнего мира.</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
2.1.	Древнейшие государства и великие державы Древнего Востока. <i>Ἰδαέδεδὲ ἀñείἰἂ ςἰτύδεδἂ □ 2</i> «Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной»	3	2	1
2.2.	Древняя Греция. Древний Рим. <i>Ἰδαέδεδὲ ἀñείἰἂ ςἰτύδεδἂ □ 3</i> «Великая греческая колонизация и её последствия»	3	2	1
2.3.	Культура и религия Древнего мира. <i>Ἰδαέδεδὲ ἀñείἰἂ ςἰτύδεδἂ □ 4</i> «Возникновение христианства. Особенности вероучения и церковной структуры»	3	2	1
<b>Р - 3</b>	<b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
3.1.	Великое переселение народов и образование варварских королевств. Империя Карла Великого. Феодалная раздробленность в Европе <i>Ἰδαέδεδὲ ἀñείἰἂ ςἰτύδεδἂ □ 5</i> «Военная реформа Карла Мартелла и её значение»	3	2	1
3.2.	Возникновение ислама. Восток в Средние века. <i>Ἰδαέδεδὲ ἀñείἰἂ ςἰτύδεδἂ □ 6</i> «Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения»	3	2	1
3.3.	Византийская империя. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. <i>Ἰδαέδεδὲ ἀñείἰἂ ςἰτύδεδἂ □ 7</i> «Принятие христианства славянскими народами»	3	2	1
3.4.	Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. <i>Ἰδαέδεδὲ ἀñείἰἂ ςἰτύδεδἂ □ 8</i>	3	2	1

	«Структура и сословия средневекового общества»			
3.5.	Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы.	3	2	1
	<i>Īđāēōēðē÷āñēīā çàíýðēā</i> □ 9 «Культурное наследие европейского Средневековья»			
<b>Р - 4</b>	<b>От Древней Руси к Российскому государству</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
4.1.	Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение.	3	2	1
	<i>Īđāēōēðē÷āñēīā çàíýðēā</i> □ 10 «Крещение Руси: причины, основные события, значение»			
4.2.	Общество Древней Руси. Древнерусская культура.	3	2	1
	<i>Īđāēōēðē÷āñēīā çàíýðēā</i> □ 11 «Деревянное и каменное зодчество»			
4.3.	Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия.	3	2	1
	<i>Īđāēōēðē÷āñēīā çàíýðēā</i> □ 12 «Владими́ро-Суздальское княжество»			
4.4.	Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства»	3	2	1
	<i>Īđāēōēðē÷āñēīā çàíýðēā</i> □ 13 «Куликовская битва, её значение»			
<b>Р - 5</b>	<b>Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
5.1.	Россия в правлении Ивана Грозного. Смутное время в начала XVII в.	3	2	1
	<i>Īđāēōēðē÷āñēīā çàíýðēā</i> □ 14 «Опричнина, споры о её смысле»			
5.2.	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика.	3	2	1
	<i>Īđāēōēðē÷āñēīā çàíýðēā</i> □ 15 «Реформы патриарха Никона»			
5.3.	Культура Руси конца XIII - XVII вв.	3	2	1
	<i>Īđāēōēðē÷āñēīā çàíýðēā</i> □ 16 «Культура России в XVII веке»			
<b>Р - 6</b>	<b>Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
6.1.	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	3	2	1
	<i>Īđāēōēðē÷āñēīā çàíýðēā</i> □ 17 «Зарождение ранних капиталистических отношений»			
6.2.	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и Контрреформация»	3	2	1
	<i>Īđāēōēðē÷āñēīā çàíýðēā</i> □ 18 «Крестьянская война в Германии»			
6.3.	Становление абсолютизма в европейских странах. Англия и Франция в XVII – XVIII вв	3	2	1

	<i>Īdāēdē÷āñēīā çāīyūdēā</i> □ 19 «Якобинская диктатура»			
6.4.	Страны Востока в XVI – XVIII вв. Колониальная экспансия европейцев. <i>Īdāēdē÷āñēīā çāīyūdēā</i> □ 20 «Европейские колонизаторы в Индии»	3	2	1
6.5.	Международные отношения в XVII – XVIII вв. Война за независимость и образование США. <i>Īdāēdē÷āñēīā çāīyūdēā</i> □ 21 «Война за независимость как первая буржуазная революция в США»	3	2	1
<b>Р - 7</b>	<b>Россия в конце XVII – XVIII вв: от царства к империи.</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
7.1.	Россия в эпоху Петровских преобразований <i>Īdāēdē÷āñēīā çāīyūdēā</i> □ 22 «Итоги и цена преобразований Петра Великого»	3	2	1
7.2.	Экономическое и социальное развитие России в XVIII веке. Народные движения <i>Īdāēdē÷āñēīā çāīyūdēā</i> □ 23 «Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва и его значение»	3	2	1
7.3.	Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века. <i>Īdāēdē÷āñēīā çāīyūdēā</i> □ 24 «Присоединение и освоение Крыма и Новороссии»	3	2	1
7.4.	Русская культура XVIII века. <i>Īdāēdē÷āñēīā çāīyūdēā</i> □ 25 «Историческая наука в России в XVIII век»	3	2	1
<b>Р - 8</b>	<b>Становление индустриальной цивилизации.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
8.1.	Промышленный переворот и его последствия. Развитие западноевропейской культуры. <i>Īdāēdē÷āñēīā çāīyūdēā</i> □ 26 «Социальные последствия промышленной революции»	3	2	1
8.2.	Международные отношения. Политическое развитие Европы и Америки. <i>Īdāēdē÷āñēīā çāīyūdēā</i> □ 27 «Крымская война и её последствия»	3	2	1
<b>Р - 9</b>	<b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
9.1.	Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай и Япония <i>Īdāēdē÷āñēīā çāīyūdēā</i> □ 28 «Революция Мэйдзи и её последствия»	3	2	1
<b>Р- 10</b>	<b>Российская империя в XIX веке.</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
10.1.	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов <i>Īdāēdē÷āñēīā çāīyūdēā</i> □ 29 «Отечественная война 1812 года»	3	2	1
10.2.	Внутренняя и внешняя политика Николая I. Общественные движения во второй четверти XIX века.	3	2	1

	<i>Íðáèðè÷áñéíá çàíýðèá</i> □ 30 «Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1855 гг. и его герои»			
10.3.	Отмена крепостного права и реформы 60 – 70 гг. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века.	3	2	1
	<i>Íðáèðè÷áñéíá çàíýðèá</i> □ 31 «Значение отмены крепостного права в России»			
10.4.	Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России.	3	2	1
	<i>Íðáèðè÷áñéíá çàíýðèá</i> □ 32 «Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.»			
10.5.	Русская культура XIX века	3	2	1
	<i>Íðáèðè÷áñéíá çàíýðèá</i> □ 33 «Золотой век русской литературы»			
<b>Р- 11</b>	<b>От Новой истории к Новейшей.</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
11.1.	Мир в начале XX века. Пробуждение Азии. Россия на рубеже XIX - XX вв.	3	2	1
	<i>Íðáèðè÷áñéíá çàíýðèá</i> □ 34 «Синхайская революция в Китае»			
11.2.	Революция 1905 – 1907 гг. в России. Россия в период столыпинских реформ.	3	2	1
	<i>Íðáèðè÷áñéíá çàíýðèá</i> □ 35 «Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества»			
11.3.	Первая мировая война. Боевые действия 1914 – 1918 гг. Первая мировая война и общество.	3	2	1
	<i>Íðáèðè÷áñéíá çàíýðèá</i> □ 36 «Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне»			
11.4.	Февральская революция. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция и её последствия	3	2	1
	<i>Íðáèðè÷áñéíá çàíýðèá</i> □ 37 «Декреты о мире и о земле»			
11.5.	Гражданская война в России. Серебряный век русской культуры.	3	2	1
	<i>Íðáèðè÷áñéíá çàíýðèá</i> □ 38 «Отражение социально – экономических и политических изменений российского общества в культуре Серебряного века»			
<b>Р- 12</b>	<b>Между мировыми войнами</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
12.1.	Европа и США. Недемократические режимы.	3	2	1
	<i>Íðáèðè÷áñéíá çàíýðèá</i> □ 39 «Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг.»			
12.2.	Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.	3	2	1
	<i>Íðáèðè÷áñéíá çàíýðèá</i> □ 40 «Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии»			
12.3.	Новая Экономическая Политика. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР	3	2	1



	<i>Їда̀ѐд̀ѐ÷̀а̀ñ̀ѐі̀а̀ çàíýд̀ѐа̀</i> □ 41 «Советская модель модернизации»			
12.4.	Советское государство и общество в 20 – 30 гг. XX в. <i>Їда̀ѐд̀ѐ÷̀а̀ñ̀ѐі̀а̀ çàíýд̀ѐа̀</i> □ 42 «Стахановское движение»	3	2	1
12.5.	Культура в первой половине XX века. Советская культура в 20 – 30 гг. XX века. <i>Їда̀ѐд̀ѐ÷̀а̀ñ̀ѐі̀а̀ çàíýд̀ѐа̀</i> □ 43 «Культурная революция: задачи и направления»	3	2	1
<b>Р- 13</b>	<b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
13.1.	Накануне Мировой войны. <i>Їда̀ѐд̀ѐ÷̀а̀ñ̀ѐі̀а̀ çàíýд̀ѐа̀</i> □ 44 «Военно – политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне»	3	2	1
13.2.	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Первый период Великой Отечественной войны <i>Їда̀ѐд̀ѐ÷̀а̀ñ̀ѐі̀а̀ çàíýд̀ѐа̀</i> □ 45 «Историческое значение битвы за Москву»	3	2	1
13.3.	Второй период Второй мировой войны. Второй и третий период Великой Отечественной войны <i>Їда̀ѐд̀ѐ÷̀а̀ñ̀ѐі̀а̀ çàíýд̀ѐа̀</i> □ 46 «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны»	6	4	2
<b>Р- 14</b>	<b>Мир во второй половине XX – начале XXI вв.</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
14.1.	Послевоенное устройство мира. Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. <i>Їда̀ѐд̀ѐ÷̀а̀ñ̀ѐі̀а̀ çàíýд̀ѐа̀</i> □ 47 «План Маршалла»	3	2	1
14.2.	Крушение колониальной системы. Индия, Китай, Пакистан. Страны латинской Америки. <i>Їда̀ѐд̀ѐ÷̀а̀ñ̀ѐі̀а̀ çàíýд̀ѐа̀</i> □ 48 «Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века»	3	2	1
14.3.	Международные отношения. Развитие культуры. <i>Їда̀ѐд̀ѐ÷̀а̀ñ̀ѐі̀а̀ çàíýд̀ѐа̀</i> □ 49 «Глобализация и национальные культуры в конце XX – начале XXI вв.»	3	2	1
<b>Р- 15</b>	<b>Апогей и кризис советской власти. 1945 – 1991 гг.</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
15.1.	СССР в послевоенные годы. <i>Їда̀ѐд̀ѐ÷̀а̀ñ̀ѐі̀а̀ çàíýд̀ѐа̀</i> □ 50 «Послевоенное советское общество, духовный подъём людей»	3	2	1
15.2.	СССР в 50 – начале 80 гг. XX века. <i>Їда̀ѐд̀ѐ÷̀а̀ñ̀ѐі̀а̀ çàíýд̀ѐа̀</i> □ 51 «Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи, результаты»	3	2	1

15.3.	СССР в годы перестройки <i>Ἰδαέδὲ ἀπείᾱ çàíyðèᾱ</i> □ 52 «Политика гласности в СССР и её последствия»	3	2	1
15.4.	Развитие советской культуры (1945 – 1991гг) <i>Ἰδαέδὲ ἀπείᾱ çàíyðèᾱ</i> □ 53 «Успехи советской космонавтики»	3	2	1
<b>Р- 16</b>	<b>Российская Федерация на рубеже XX –XXI вв.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
16.1.	Россия в конце XX - начале XXI в <i>Ἰδαέδὲ ἀπείᾱ çàíyðèᾱ</i> □ 54 «Экономические реформы 1990 – х годов: основные этапы и результаты»	3	2	1
16.2.	Место и Роль России в современном мире <i>Ἰδαέδὲ ἀπείᾱ çàíyðèᾱ</i> □ 55 «Политический кризис на Украине. Воссоединение Крыма с Россией»	3	2	1
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>175</b>	<b>117</b>	<b>58</b>

# Содержание учебной дисциплины.

## Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития. Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.

### Студент должен:

- Актуализировать знания о предмете истории.
- Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.
- Высказывать суждения о месте истории. России во всемирной истории

### Самостоятельная работа.

Выписать основные вспомогательные исторические дисциплины и дать им характеристику.

## Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества

### Тема 1.1. Происхождение человека. Неолитическая революция и её последствия.

Источники знаний о древнем человеке. Проблема антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древних людей по земному шару. Появление современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства.

Понятие «Неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племён. Усиление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

### Студент должен:

- Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община.
- Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация.
- Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанные с этим событием.
- Называть и показывать на карте расселение древних людей на территории России, территорию складывания индоевропейской общности.
- Обосновывать закономерность появления государства.

### Практическое занятие:

«Неолитическая революция на территории современной России».

### Самостоятельная работа.

Выделить основные черты родовой и соседской общин.

## **Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.**

### **Тема 2.1. Древнейшие государства и великие державы Древнего Востока.**

Понятие цивилизация. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города – государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско – Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империя Цинь и Хань.

#### **Студент должен:**

- Локализовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.
- Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ.
- Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав.
- Показывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.
- Характеризовать отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая

#### **Практическое занятие:**

«Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной»

#### **Самостоятельная работа.**

Подготовка и представление докладов или мультимедийных презентаций по теме «Законы Хаммурапи».

### **Тема 2.2. Древняя Греция. Древний Рим.**

Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и её последствия. Развитие демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонские завоевания. Походы Александра Македонского и их результаты.

Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, её результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

#### **Студент должен:**

- Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источники по её истории.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия полис, демократия, колонизация, эллинизм.
- Давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).
- Рассказывать, используя карту, о древнегреческой колонизации, давать оценку её последствий.
- Раскрывать причины возникновения, сущность и значение эллинизма.

- Характеризовать, используя карту, основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия патриций, плебей, провинции, республика, империя, колонат.
- Раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии.

#### **Практическое занятие:**

«Великая греческая колонизация и её последствия»

#### **Самостоятельная работа.**

Подготовка и представление докладов или мультимедийных презентаций по теме:

«Афины и Спарта - крупнейшие города-государства Древней Греции»;

«Александр Македонский»;

«Легенда о создании города Рима»;

#### **Тема 2.3. Культура и религия Древнего мира.**

Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

#### **Студент должен:**

- Систематизировать материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.
- Раскрывать предпосылки и значение распространения буддизма, христианства.
- Объяснять причины зарождения научных знаний.
- Объяснять, в чём состоит вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.

#### **Практическое занятие:**

«Возникновение христианства. Особенности вероучения и церковной структуры»

#### **Самостоятельная работа.**

Подготовка и представление докладов или мультимедийных презентаций по теме «Религия Древнего мира», «Культурные достижения государств Древнего мира».

### **Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.**

#### **Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств. Империя Карла Великого. Феодалная раздробленность в Европе.**

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.

Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и её значение. Франские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и его держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в Раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.

#### **Студент должен:**

- Раскрывать основания периодизации истории Средних веков,

- Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.
- Раскрывать сущность военной реформы Карла Мартелла, его влияние на успехи франкских королей.
- Рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого.
- Объяснять термин каролингское возрождение
- Объяснять причины походов норманнов, показывать их последствия.

#### **Практическое занятие:**

«Военная реформа Карла Мартелла и её значение»

#### **Самостоятельная работа.**

Дать оценку внутривосточной деятельности Карла Великого по следующим параметрам:

- В чьих интересах действовал?
- Какими способами добивался своих целей?
- Какими были основные последствия его действий?

### **Тема 3. 2. Возникновение ислама. Восток в Средние века.**

Арабы. Муххамед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Распад халифата. Культура исламского мира.

Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно – бюрократическая система. Империя Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и её влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

#### **Студент должен:**

- Рассказывать, используя карту, о возникновении Арабского халифата.
- Объяснять причины его возвышения и разделения.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия ислам, мусульманство, халифат.
- Характеризовать систему управления в Арабском халифате.
- Определить значение арабской культуры для современного мира.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия хан, сёгун, самурай, варна, каста.
- Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.
- Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).

#### **Практическое занятие:**

«Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения»

#### **Самостоятельная работа.**

Составить и оформить таблицу «Основные этапы развития Индии, Китая и Японии в Средние века»

### **Тема 3.3. Византийская империя. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.**

Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и

славяне. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия.. Усиление роли римских пап. Разделение церквей: католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

**Студент должен:**

- Рассказывать, используя карту, о возникновении Византии.
- Объяснять причины её возвышения и упадка.
- Рассказывать о влиянии Византии и её культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России.
- Раскрывать значение создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.
- Характеризовать роль христианской церкви в средневековом обществе.
- Рассказывать о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.
- Систематизировать материал по истории крестовых походов.
- Высказывать суждение об их причинах и последствиях.

**Практическое занятие:**

«Принятие христианства славянскими народами»

**Самостоятельная работа.**

Подготовка и представление докладов или мультимедийных презентаций по теме: «Крестовые походы», «Культура Византии»

**Тема 3.4. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.**

Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально – сеньориальные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы, Феодальный замок. Рыцари. Рыцарская культура.

Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

**Студент должен:**

- Объяснять и применять в историческом контексте понятия феодализм, раздробленность, вассально-ленные отношения, сеньор, рыцарь, вассал.
- Раскрывать современные подходы к объяснению сущности феодализма.
- Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия цех, гильдия, коммуна.
- Систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.
- Характеризовать взаимоотношения горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.

**Практическое занятие:**

«Структура и сословия средневекового общества»

**Самостоятельная работа.**

Подготовить краткое сообщение о процессе возникновения городов: Венеция, Париж, Марсель, Лондон, Аугсбург.

### **Тема 3.5. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы.**

Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства. Столетняя война и её итоги. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъём в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.

Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса. Культурное наследие европейского Средневековья.

#### **Студент должен:**

- Раскрывать особенности развития Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.
- Характеризовать причины, ход, результаты Столетней войны.
- Систематизировать знания о важнейших событиях позднего Средневековья: падение Византии, реконкиста и образование Испании и Португалии, гуситские войны.
- Показывать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе
- Рассказывать о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.
- Готовить сообщение, презентацию на тему «Первые европейские университеты»
- Характеризовать основные художественные стили средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).
- Высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества

#### **Практическое занятие:**

«Культурное наследие европейского Средневековья»

#### **Самостоятельная работа.**

Подготовить сообщение, презентацию на тему «Первые европейские университеты»

### **Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству**

#### **Тема 4.1. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение.**

Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

#### **Студент должен:**

- Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, их быт, верования.
- Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия князь, дружина, государство.
- Составлять хронологическую таблицу деятельности первых русских князей
- Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах.



- Рассказывать о причинах крещения Руси, об основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.
- Давать оценку значения принятия христианства на Руси.

**Практическое занятие:**

«Крещение Руси: причины, основные события, значение»

**Самостоятельная работа.**

Составить и оформить хронологическую таблицу «Деятельность первых русских князей»

**Тема 4.2. Общество Древней Руси. Древнерусская культура.**

Социально – экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Декоративно – прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.

**Студент должен:**

- Характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей.
- Анализировать содержание Русской Правды
- Называть причины княжеских усобиц.
- Составлять характеристику личности, давать оценку, сравнивать исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).
- Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.
- Давать характеристику памятников литературы, зодчества Древней Руси.
- Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества

**Практическое занятие:**

«Деревянное и каменное зодчество»

**Самостоятельная работа.**

Анализ исторического источника «Устав Ярослава» (по памятке)

**Тема 4.3. Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия.**

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально – политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо – Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монголов на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

**Студент должен:**

- Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности.
- Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.
- Характеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.
- Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний.

- Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей
- Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище.
- Составлять характеристику Александра Невского.
- Оценивать последствия ордынского владычества для Руси,
- Характеризовать повинности населения.

#### **Практическое занятие:**

«Владими́ро-Суздальское княжество»

#### **Самостоятельная работа.**

Подготовка и защита презентаций: «Александр Невский», «Хан Батый».

#### **Тема 4.4. Начало возвышения Москвы. Образование единого русского государства.**

Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношение между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, её итоги. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение процесса объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

#### **Студент должен:**

- Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.
- Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.
- Раскрывать роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.
- Раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России.
- Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.
- Составлять характеристику Ивана III.
- Объяснять значение создания единого Русского государства.
- Излагать вопрос о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.
- Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.

#### **Практическое занятие:**

«Куликовская битва, её значение»

#### **Самостоятельная работа.**

Подготовка и представление мультимедийных презентаций (сообщений):

- «Иван Калита»;
- «Дмитрий Донской»;
- «Сергий Радонежский».

#### **Раздел 5. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству.**

#### **Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века.**

Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная Рада. Реформы 1550 – х. годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири.

Ливонская война, её итоги и последствия. Опричнина. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

**Студент должен:**

- Объяснять значение понятий Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право.
- Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.
- Раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.
- Показывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.
- Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.
- Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.
- Уметь отстаивать свою позицию, уважая мнение оппонента.
- Раскрывать, в чем заключались причины Смутного времени.
- Характеризовать личности и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.
- Показывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направления походов польских и шведских войск, движение отрядов Первого и Второго ополчений.
- Высказывать оценку деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.
- Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.

**Практическое занятие:**

«Опричнина, споры о её смысле»

**Самостоятельная работа.**

Подготовка и защита презентаций: «Кострома - колыбель дома Романовых», «Ипатьевский монастырь».

**Тема 5.2. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика.**

Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России XVII веке. Взаимоотношения с другими государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношение России с Крымским ханством и Османской империей.

**Студент должен:**

- Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.
- Раскрывать важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России.
- Раскрывать причины народных движений в России XVII в.
- Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»

- Объяснять смысл понятия абсолютизм, церковный раскол, старообрядцы.
- Раскрывать причины и последствия усиление самодержавной власти.
- Анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви.
- Характеризовать значение присоединения Сибири к России.
- Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.

**Практическое занятие:**

«Реформы патриарха Никона»

**Самостоятельная работа.**

Составить и оформить таблицу «Народные движения в России XVII в.»

**Тема 5.3. Культура Руси конца XIII - XVII вв.**

Культура XIII – XV вв. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи. Культура XVI века. Книгопечатание. Публицистика. Зодчество. «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры, новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись.

**Студент должен:**

- Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIII–XVII вв.
- Готовить описание выдающихся памятников культуры XIII – XVII вв. (в том числе Костромы и Костромской области);
- Характеризовать их художественные достоинства, историческое значение
- Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XIII – XVIII в. и их создателях (в том числе связанных с историей Костромы и Костромской области).

**Практическое занятие:**

«Культура России в XVII веке»

**Самостоятельная работа.**

Подготовка и защита презентаций о выдающихся деятелях науки и искусства

**Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.**

**Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.**

Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

**Студент должен:**

- Объяснять причины и сущность модернизации.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия мануфактура, революция цен.
- Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI – XVIII вв.
- Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время.

- Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволившим странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.
- Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чём состояли их предпосылки.
- Характеризовать последствия Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.

**Практическое занятие:**

«Зарождение ранних капиталистических отношений»

**Самостоятельная работа.**

Оформить таблицу «Великие географические открытия»

**Тема 6.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и Контрреформация.**

Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

**Студент должен:**

- Объяснять и применять в историческом контексте понятия Возрождение, Ренессанс, гуманизм.
- Характеризовать причины и основные черты эпохи Возрождения, главные достижения и деятелей Возрождения в науке и искусстве.
- Раскрывать содержание идей гуманизма и значение их распространения.
- Готовить презентацию об одном из титанов Возрождения, показывающую его вклад в становление новой культуры.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.
- Раскрывать причины Реформации, показывать важнейшие черты протестантизма и особенности его различных течений.
- Характеризовать основные события и последствия Реформации и религиозных войн.

**Практическое занятие:**

«Крестьянская война в Германии»

**Самостоятельная работа.**

Подготовить презентацию о деятелях эпохи Возрождения.

**Тема 6.3. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия и Франция в XVII – XVIII вв**

Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII – XVIII вв. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещённый абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, монархии Габсбургов.

Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и

значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII в. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII в. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

**Студент должен:**

- Объяснять и применять в историческом контексте понятия абсолютизм, «просвещенный абсолютизм».
- Раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления, приводить примеры политики абсолютизма (на примере Франции, Англии).
- Рассказывать об важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.
- Участвовать в обсуждении темы «Особенности политики «просвещённого абсолютизма» в разных странах Европы».
- Характеризовать предпосылки, причины и особенности Английской революции, описывать ее основные события и этапы.
- Раскрывать значение Английской революции, причины реставрации и «Славной революции».
- Характеризовать причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота), объяснять, почему она началась в Англии.
- Систематизировать материал по истории Французской революции.
- Составлять характеристики деятелей Французской революций, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).
- Участвовать в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»

**Практическое занятие:**

«Якобинская диктатура»

**Самостоятельная работа.**

Выделить основные особенности Европейских революций XVII – XVIII вв.

**Тема 6.4. Страны Востока в XVI – XVIII вв. Колониальная экспансия европейцев.**

Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

**Студент должен:**

- Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснять причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.
- Характеризовать особенности развития Османской империи, Китая и Японии

- Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI – XIX вв.
- Объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев.
- Высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.
- Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки.

#### **Практическое занятие:**

«Европейские колонизаторы в Индии»

#### **Самостоятельная работа.**

Оформить таблицу «Колониальные захваты европейцев на территории Азиатских государств в XVI – XVIII вв.»

### **Тема 6.5. Международные отношения в XVII – XVIII вв. Война за независимость и образование США.**

Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII в. Династические войны XVIII в. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны.

Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

#### **Студент должен:**

- Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVI – середине XVIII в. в Европе и за её пределами.
- Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVI – середины XVIII в. в ходе учебной конференции, круглого стола.
- Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).
- Анализировать положения «Декларации независимости», Конституции США, объяснять, в чём заключалось их значение для создававшегося нового государства.
- Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.
- Объяснять, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.

#### **Практическое занятие:**

«Война за независимость как первая буржуазная революция в США»

#### **Самостоятельная работа.**

Аргументировано ответить на вопрос «Почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией?»

## **Раздел 7. Россия в конце XVII – XVIII вв: от царства к империи.**

### **Тема 7.1. Россия в эпоху Петровских преобразований**

Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и

меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

**Студент должен:**

- Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований.
- Представлять характеристику реформ Петра I:
  - 1) в государственном управлении;
  - 2) в экономике и социальной политике;
  - 3) в военном деле;
  - 4) в сфере культуры и быта.
- Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.
- Характеризовать отношение различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чём оно проявлялось.

**Практическое занятие:**

«Итоги и цена преобразований Петра Великого»

**Самостоятельная работа.**

Подготовка и защита презентаций, сообщений: «Пётр Великий и его соратники», «Азовские походы», «Северная война».

**Тема 7. 2. Экономическое и социальное развитие России в XVIII веке. Народные движения.**

Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII в. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

**Студент должен:**

- Характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине – второй половине XVIII в.
- Рассказывать, используя карту, о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачёва.

**Практическое занятие:**

«Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва и его значение»

**Самостоятельная работа.**

Оформить таблицу «Народные волнения XVIII века».

Территории	Участники	Итоги

**Тема 7. 3. Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века.**

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 – 1739 гг. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

**Студент должен:**



- Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причины, события, участники, последствия).
- Сопоставлять политику «просвещённого абсолютизма» в России и других европейских странах.
- Характеризовать личность и царствование Екатерины II.
- Объяснять, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I, высказывать и аргументировать своё мнение.
- Раскрывать, используя историческую карту, какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией во второй половине XVIII в.;
- Характеризовать результаты внешней политики данного периода.

#### **Практическое занятие:**

«Присоединение и освоение Крыма и Новороссии»

#### **Самостоятельная работа.**

Анализ исторических документов: «Жалованная грамота дворянству», «Жалованная грамота городам».

#### **Тема 7. 4. Русская культура XVIII века.**

Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII в. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

#### **Студент должен:**

- Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII в., объяснять, какие события в нём играли ключевую роль.
- Сравнивать характерные черты российского и европейского Просвещения, выявлять в них общее и различное.
- Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII в., готовить презентации на эту тему.
- Готовить и проводить виртуальную экскурсию по залам музея русского искусства XVIII в.

#### **Практическое занятие:**

«Историческая наука в России в XVIII век»

#### **Самостоятельная работа.**

Представление мультимедийной презентации «М.В. Ломоносов - крупнейший русский ученый XVIII века» и др.

### **Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.**

#### **Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. Развитие западноевропейской культуры.**

Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX в. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

**Студент должен:**

- Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции.
- Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленной революции.
- Рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX в., объяснять, в чём состояло их значение.
- Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.
- Объяснять, в чём выразилась демократизация европейской культуры в XIX в.

**Практическое занятие:**

«Социальные последствия промышленной революции»

**Самостоятельная работа.**

Составить таблицу «Технические достижения конца XVIII - начала XIX вв.»

**Тема 8.2. Международные отношения. Политическое развитие Европы и Америки.**

Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.

Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 – 1849 г.г.: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италия, Германия. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX в. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.

**Студент должен:**

- Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX в. в Европе и за её пределами.
- Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX в. в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.
- Участвовать в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX – начале XX в.?».
- Систематизировать материал по истории революций XIX в. в Европе и Северной Америке, характеризовать их задачи, участников, ключевые события, итоги.
- Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX в., высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.
- Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.
- Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.
- Составлять характеристику известных исторических деятелей XIX в., привлекая материалы справочных изданий, Интернета.

**Практическое занятие:**

«Крымская война и её последствия»

## **Самостоятельная работа.**

Подготовить сообщения о видных деятелях социалистических партий и организаций.

### **Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**

#### **Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай и Япония**

Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

#### **Студент должен:**

- Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.
- Характеризовать предпосылки, участников, крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в XIX в.
- Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI – XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев.
- Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Латинской Америки в XVI – XIX вв.
- Африки и сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии.
- Высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран.

#### **Практическое занятие:**

«Революция Мэйдзи и её последствия»

#### **Самостоятельная работа.**

Оформить таблицу «Восстание сипаев в Индии».

### **Раздел 10. Российская империя в XIX веке.**

#### **Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов.**

Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 гг. Аракчеевщина. Военные поселения.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

#### **Студент должен:**

- Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления, в форме таблицы, тезисов.

- Характеризовать сущность проекта М. М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.
- Представлять исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).
- Систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 г., Заграничных походов русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).
- Характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализировать их программные документы.
- Сопоставлять оценки движения декабристов, данные современниками и историками, высказывать и аргументировать свою оценку (при проведении дискуссионного клуба)

### **Практическое занятие:**

«Отечественная война 1812 года»

### **Самостоятельная работа**

Анализ программных документов декабристов («Русская правда» и «Конституция»): основные положения, общее и различия.

### **Тема 10.2. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Общественные движения во второй четверти XIX века.**

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Россия и революционные события 1830–1831 и 1848–1849 гг. в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Со-ловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

### **Студент должен:**

- Характеризовать основные государственные преобразования, осуществлённые во второй четверти XIX в., меры по решению крестьянского вопроса.
- Представлять характеристики Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).
- Составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX в. (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.
- Анализировать причины и последствия создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.
- Характеризовать основные направления общественного движения во второй четверти XIX в., взгляды западников и славянофилов, выявлять общее и различное.
- Высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX в. сохранили своё значение для современности (при проведении дискуссии на уроке).

### **Практическое занятие:**

«Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1855 гг. и его герои»

### **Самостоятельная работа.**

Подготовить презентации о выдающихся политических деятелях царствования Николая I

### **Тема 10.3. Отмена крепостного права и реформы 60-70 годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века.**

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

#### **Студент должен:**

- Раскрывать основное содержание Великих реформ 1860-□1870-х гг. (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).
- Представлять исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).
- Характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880 – 1890-е гг., сущность и последствия политики контрреформ.
- Систематизировать материал об этапах и эволюции народнического движения, составлять исторические портреты народников (в форме сообщений, эссе, презентации).
- Раскрывать предпосылки, обстоятельства и значение зарождения в России социал-демократического движения.

#### **Практическое занятие:**

«Значение отмены крепостного права в России»

### **Самостоятельная работа.**

Подготовить на выбор – эссе, доклад, презентацию о государственных деятелях времен правления Александра II, о деятелях народнического общественного движения.

### **Тема 10.4. Экономическое развитие России во второй половине XIX века. Внешняя политика.**

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ход военных действий на Балканах в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

#### **Студент должен:**

- Сопоставлять этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).
- Систематизировать материал о завершении промышленной революции в России; конкретизировать общие положения на примере экономического и социального развития Костромы.
- Объяснять, в чём заключались особенности социально-экономического положения России к началу XIX в., концу XIX в.
- Участвовать в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвящённых этой войне).

#### **Практическое занятие:**

«Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.»

#### **Самостоятельная работа.**

Составить сравнительную таблицу «Промышленный переворот в России и ведущих европейских странах в XIX в»

### **Тема 10 .5. Русская культура XIX века**

Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники.. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

#### **Студент должен:**

- Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX в., её основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).
- Готовить и проводить виртуальные экскурсии по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX в.
- Осуществлять подготовку и презентацию сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX в.
- Оценивать место русской культуры в мировой культуре XIX в.

#### **Практическое занятие:**

«Золотой век русской литературы»

#### **Самостоятельная работа.**

Подготовка презентаций - экскурсий по различным направлениям русской культуры XIX века (живопись, архитектура, скульптура и т.д.)

## **Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.**

### **Тема 11.1. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии. Россия на рубеже XIX - XX вв.**

Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в северо-восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

**Студент должен:**

- Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX в.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанта, Тройственный союз.
- Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах разных стран.
- Раскрывать, в чем заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX в.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятие пробуждение Азии.
- Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX в.;
- Выявлять особенности отдельных стран.
- Объяснять, в чём заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.
- Объяснять, в чём заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX в.
- Представлять характеристику Николая II (в форме эссе, реферата).
- Систематизировать материал о развитии экономики в начале XX в., выявлять её характерные черты.

**Практическое занятие:**

«Синхайская революция в Китае»

**Самостоятельная работа.**

Написать эссе «Николай II – за и против»

**Тема 11.2. Революция 1905 – 1907 гг. в России. Россия в период столыпинских реформ.**

Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 – 1917 гг.: особенности парламентской системы, её полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, её главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 гг. Обострение внешнеполитической обстановки.

**Студент должен:**

- Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905 – 1907 гг., ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).

- Объяснять и применять в историческом контексте понятия кадеты, октябристы, социал-демократы, Совет, Государственная дума, конституционная монархия.
- Сравнивать позиции политических партий, действовавших и созданных во время революции, давать им оценку (на основе работы с документами).
- Раскрывать причины, особенности и последствия национальных движений в ходе революции.
- Участвовать в сборе и представлении материала о событиях революции в 1905 – 1907 гг. в Костроме.
- Оценивать итоги революции 1905 – 1907 гг.
- Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия отруб, хутор, переселенческая политика, третьеиюньская монархия.

#### **Практическое занятие:**

«Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества»

#### **Самостоятельная работа.**

Подготовка и представление мультимедийных презентаций: «Кровавое воскресенье», «Петр Аркадьевич Столыпин: судьба реформатора в России» и т.д.

### **Тема 11.3. Первая мировая война. Боевые действия 1914 – 1918 гг. Первая мировая война и общество.**

Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август – декабрь 1914 г.). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 – 1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из неё России. Боевые действия в 1918 г. Поражение Германии и ее союзников.

Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолётов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъём начала войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

#### **Студент должен:**

- Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны.
- Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в таблице), раскрывать их взаимообусловленность.
- Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны
- Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.
- Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).
- Объяснять, как война воздействовала на положение в России, высказывать суждение по вопросу «Война – путь к революции?»

#### **Практическое занятие:**

«Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне»

#### **Самостоятельная работа.**

Написать эссе «Война – путь к революции?»

### **Тема 11.4. Февральская революция. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция и её последствия.**



Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков по переходу от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле – октябре 1917 г. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

События 24 – 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов на в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

#### **Студент должен:**

- Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 г.
- Оценивать деятельность Временного правительства, Петроградского Совета.
- Давать характеристику позиций основных политических партий и их лидеров весной – осенью 1917 г.
- Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 г., сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута).
- Объяснять причины прихода большевиков к власти.
- Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы)
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия декрет, национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание.
- Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.
- Участвовать в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX в. (в форме учебной конференции, диспута).

#### **Практическое занятие:**

«Декреты о мире и о земле»

#### **Самостоятельная работа.**

Дать оценку событий Корниловского мятежа.

#### **Тема 11.5. Гражданская война в России. Серебряный век русской культуры.**

Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 – 1920 гг. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

**Студент должен:**

- Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения.
- Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представлять её в форме презентации, эссе.
- Сравнить политику «военного коммунизма» и нэп, выявлять их общие черты и различия.
- Характеризовать достижения российской культуры начала XX в. творчество выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата).
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия модернизм, символизм, декадентство, авангард, кубизм, абстракционизм, футуризм, акмеизм.
- Участвовать в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX в.» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)

**Практическое занятие:**

«Отражение социально – экономических и политических изменений российского общества в культуре Серебряного века»

**Самостоятельная работа.**

Подготовить презентацию, эссе по темам: «Гражданская война и Костромской край», «Культура нашего края в начале XX в.» и др.

## **Раздел 12. Между мировыми войнами**

### **Тема 12.1. Европа и США. Недемократические режимы.**

Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х гг. Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

**Студент должен:**

- Объяснять и применять в историческом контексте понятия Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, «новый курс», Народный фронт.
- Систематизировать материал о революционных событиях 1918 – начала 1920х гг. в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций).
- Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг.

- Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. и его последствий.
- Объяснять сущность, причины успеха и противоречия «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия мировой экономической кризис, тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм.
- Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.
- Систематизировать материал о Гражданской войне в Испании, высказывать оценку ее последствий.

#### **Практическое занятие:**

«Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг»

#### **Самостоятельная работа.**

Выписать основные причины непрочности Версальско-Вашингтонской системы.

#### **Тема 12.2. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.**

Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация

Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в Гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

#### **Студент должен:**

- Характеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.
- Раскрывать особенности освободительного движения 1920 – 1930-х гг. в Китае и Индии.
- Высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.
- Высказывать суждения о причинах и особенностях японской экспансии.
- Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 – 1930-е гг.
- Участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920–1930-х гг.

#### **Практическое занятие:**

«Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии»

#### **Самостоятельная работа.**

Дать характеристику основным этапам развития международных отношений в 1920 – 1930-е гг.

#### **Тема 12.3. Новая Экономическая политика. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация.**

Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е гг. Образование СССР: предпосылки

объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

**Студент должен:**

- Участвовать в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».
- Сравнить основные варианты объединения советских республик, давать им оценку.
- Анализировать положения Конституции СССР 1924 г., раскрывать значение образования СССР.
- Раскрывать сущность, основное содержание и результаты внутривнутрипартийной борьбы в 1920 –1930-е гг.
- Представлять характеристику и оценку политических процессов 1930-х гг.
- Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия пятилетка, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ.
- Проводить поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем Костроме, Костромской области (в форме исследовательского проекта).

**Практическое занятие:**

«Советская модель модернизации»

**Самостоятельная работа.**

Определить и записать позитивные и негативные последствия проведения политики индустриализации и коллективизации в СССР.

**Тема 12.4. Советское государство и общество в 20-30 годы XX века.**

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г.

**Студент должен:**

- Раскрывать особенности социальных процессов в СССР в 1930-е гг.
- Характеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1930-е гг., раскрывать предпосылки усиления централизации власти.
- Анализировать информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х гг., давать оценку этим событиям.

**Практическое занятие:**

«Стахановское движение»

**Самостоятельная работа.**

Проанализировать исторические источники и подготовить сообщения о политических процессах и репрессиях 1930 г.

**Тема 12.5. Культура в первой половине XX века. Советская культура в 20 – 30 гг. XX века.**

Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождения звукового кино. Нацизм и культура.

«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х гг. Идеологическая борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

**Студент должен:**

- Характеризовать основные течения в литературе и искусстве 1920–1930-х гг. на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).
- Сравнивать развитие западной и советской культуры в 1920–1930-е гг., выявлять черты их различия и сходства.
- Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 – 1930-е гг., выявлять её основные тенденции.
- Характеризовать достижения советской науки и культуры.
- Участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920 – 1930-х гг. (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).
- Систематизировать информацию о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, о положении религии в СССР.

**Практическое занятие:**

«Культурная революция: задачи и направления»

**Самостоятельная работа.**

Выписать новые направления советской культуры, подготовить доклад по одному из направлений.

### **Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.**

#### **Тема 13.1. Накануне Второй мировой войны**

Мир в конце 1930-х гг.: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

**Студент должен:**

- Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.
- Приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 г.

**Практическое занятие:**

«Военно – политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне»

**Самостоятельная работа.**

Анализ пакта Молотова и Риббентропа (по памятке)

#### **Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Первый период Великой Отечественной войны**

Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации

обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 – 1945 гг.

**Студент должен:**

- Называть, используя карту, участников и основные этапы Второй мировой войны.
- Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия «странная война», план «Барбаросса», план «Ост», «новый порядок», коллаборационизм, геноцид, холокост, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коренной перелом, движение Сопротивления, партизаны.
- Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.
- Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны.
- Характеризовать значение битвы под Москвой.

**Практическое занятие:**

«Историческое значение битвы за Москву»

**Самостоятельная работа.**

Подготовить и представить мультимедийные презентации: «План «ОСТ»; «Операция «Тайфун», «Партизанское движение и подполье в годы Великой Отечественной войны»; «Все для фронта! Все для победы!»; «Костромской край в годы Великой Отечественной войны» и др.

**Тема 13.2. Второй период Второй мировой войны. Второй и третий период Великой Отечественной войны**

Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и её значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

**Студент должен:**

- Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны – их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов).
- Показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснять причины успехов советской экономики.
- Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейные материалы, воспоминания).
- Высказывать собственное суждение о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.
- Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение. Участвовать в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам).

**Практическое занятие:**

«Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны»

### **Самостоятельная работа.**

Создание проекта «Война в памяти народа» в виде журнала – альманаха о родственниках – участниках Великой Отечественной войны.

## **Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI вв.**

### **Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.**

Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 – 1970-е гг. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX в. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XXI в.

#### **Студент должен:**

- Представлять, используя карту, характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.
- Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы.
- Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН.
- Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков.
- Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX – начале XXI в., сущность научно-технической и информационной революций, их социальные последствия.
- Раскрывать, в чём состоят наиболее значительные изменения в структуре общества во второй половине XX – начале XXI в., каковы причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран).
- Представлять обзор политической истории США во второй половине XX – начале XXI в.
- Высказывать суждение о том, в чём выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.
- Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины XX – начала XXI в.
- Собирать материалы и готовить презентацию о событиях в Венгрии в 1956 г. и в Чехословакии в 1968 г.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия мировая социалистическая система, СЭВ, ОВД, Пражская весна, Солидарность, «бархатная революция», приватизация.
- Систематизировать и анализировать информацию (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX – начале XXI в.

#### **Практическое занятие:**

«План Маршалла»

### **Самостоятельная работа.**

Подготовка презентаций «СССР – сверхдержава XX века».

### **Тема 14.2. Крушение колониальной системы. Индия, Китай, Пакистан. Страны Латинской Америки.**

Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнам, Индия, Индонезия). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. «Социалистический» и «капиталистический» пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», её причины и последствия.

Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI в. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство «социализма XXI в.».

### **Студент должен:**

- Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине XX – начале XXI в.
- Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия страны социалистической ориентации, неокOLONIALИЗМ, «новые индустриальные страны», традиционализм, фундаментализм.
- Характеризовать особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.
- Объяснять причины успехов в развитии Китая и Индии в конце XX – начале XXI в., высказывать суждения о перспективах этих стран
- Участвовать в дискуссии на тему «В чём причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.
- Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия импортозамещающая индустриализация, национализация, хунта, «левый поворот».
- Давать характеристику крупнейшим политическим деятелям Латинской Америки второй половины XX – начала XXI в.

### **Практическое занятие:**

«Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века»

### **Самостоятельная работа.**

Выделить основные направления взаимодействия Российской Федерации со странами Азии на рубеже XX – XXI вв.

### **Тема 14.3. Международные отношения. Развитие культуры.**



Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е гг. Борьба «сверхдержав» СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряжённости в 1970-е гг. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную «сверхдержаву». Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.

Крупнейшие научные открытия второй половины XX – начала XXI в. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звёзды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

#### **Студент должен:**

- Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX в.
- Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. – начале XXI в.
- Рассказывать, используя карту, о международных кризисах 1940-х – 1960-х гг.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия биполярный мир, «холодная война», «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности, «новое политическое мышление», региональная интеграция, глобализация.
- Участвовать в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).
- Характеризовать достижения в различных областях науки, показывать их влияние на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия постмодернизм, массовая культура, поп-арт.
- Объяснять причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры.

#### **Практическое занятие:**

«Глобализация и национальные культуры в конце XX – начале XXI вв».

#### **Самостоятельная работа.**

Подготовка презентаций на тему «Холодная война».

### **Раздел 15. Апогей и кризис советской власти. 1945 – 1991 гг.**

#### **Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.**

Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США и создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг.

#### **Студент должен:**

- Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.

- Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.
- Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (привлекая мемуарную, художественную литературу).
- Участвовать в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»

**Практическое занятие:**

«Послевоенное советское общество, духовный подъём людей»

**Самостоятельная работа.**

Подготовка презентации «Костромской край в первые послевоенные годы»

**Тема 15.2. СССР в 50-начале 80 годов XX века.**

Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущёва. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

**Студент должен:**

- Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы.
- Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрывать их международное значение.
- Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х гг. (в форме сообщения, конспекта).
- Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.
- Проводить поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960-е – середине 1980-х гг. (в том числе, путем опроса родственников, людей старших поколений)
- Оценивать государственную деятельность Л. И. Брежнева.
- Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политике СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).

**Практическое занятие:**

«Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи, результаты»

**Самостоятельная работа.**

Заполнить хронологическую таблицу «Основные мероприятия внутренней и внешней политики Л. И. Брежнева»

Дата	Мероприятия внутренней политики	Мероприятия внешней политики

### Тема 15.3. СССР в годы перестройки.

Предпосылки перемен. М. С. Горбачёв. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и «перехода к рынку». Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

#### Студент должен:

- Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия перестройка, гласность, плюрализм, парад суверенитетов.
- Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.
- Составлять характеристику (политический портрет) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).
- Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывать и аргументировать свое мнение

#### Практическое занятие:

«Политика гласности в СССР и её последствия»

#### Самостоятельная работа.

Выписать хронологию событий августа 1991 года; причины и последствия.

### Тема 15.4. Развитие советской культуры (1945 – 1991 гг).

Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, в произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.

#### Студент должен:

- Характеризовать особенности развития советской науке в разные периоды второй половины XX в.
- Подготовить сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 – 1970-е гг.
- Рассказывать о выдающихся произведениях литературы и искусства
- Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.
- Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960–1980-е гг., характеризовать творчество ее выдающихся представителей.

#### Практическое занятие:

**Самостоятельная работа.**

Подготовить сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 – 1970-е гг.

**Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.**

**Тема 16.1. Россия в конце XX - начале XXI в**

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.

**Студент должен:**

- Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.
- Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России.
- Сравнить Конституцию России 1993 г. с Конституцией СССР 1977 г. по самостоятельно сформулированным вопросам.
- Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг.
- Давать оценку итогам развития РФ в 1990-е гг.

**Практическое занятие:**

«Экономические реформы 1990 – х годов: основные этапы и результаты»

**Самостоятельная работа.**

Анализ Конституции РФ 1993 г.

**Тема 16.2. Место и роль России в современном мире.**

Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.

Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г. Президентские выборы 2012 г. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

**Студент должен:**

- Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в.
- Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.

- Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать их лидеров.
- Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI в.
- Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в.
- Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.
- Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.
- Характеризовать место и роль России в современном мире.

**Практическое занятие:**

«Политический кризис на Украине. Воссоединение Крыма с Россией»

**Самостоятельная работа.**

Подготовить доклад, презентацию на тему:

«Российская Федерация и глобальные вызовы современности»

## Самостоятельная работа по учебной дисциплине

Наименование темы (раздела)	Содержание и номер самостоятельной работы	Количество часов	Форма контроля
<b>Введение</b>	<b>Самостоятельная работа студентов № 1:</b> Выписать основные вспомогательные исторические дисциплины и дать им характеристику.	1	Индивидуальный опрос
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Происхождение человека. Неолитическая революция и её последствия.	<b>Самостоятельная работа студентов № 2:</b> Выделить основные черты родовой и соседской общины.	1	Выборочная проверка
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Древнейшие государства и великие державы Древнего Востока.	<b>Самостоятельная работа студентов № 3:</b> Подготовка и представление докладов или мультимедийных презентаций по теме «Законы Хаммурапи».	1	Защита презентаций
<b>Тема 2.2.</b> Древняя Греция. Древний Рим.	<b>Самостоятельная работа студентов № 4:</b> Подготовка и представление докладов или мультимедийных презентаций по теме: «Афины и Спарта - крупнейшие города-государства Древней Греции»; «Александр Македонский»; «Легенда о создании города Рима».	1	Защита презентаций, докладов.
<b>Тема 2.3.</b> Культура и религия Древнего мира.	<b>Самостоятельная работа студентов № 5:</b> Подготовка и представление докладов или мультимедийных презентаций по теме: «Религия Древнего мира», «Культурные достижения государств Древнего мира».	1	Защита презентаций, докладов.
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Великое переселение народов и образование варварских королевств. Империя Карла Великого. Феодалная раздробленность в Европе	<b>Самостоятельная работа студентов № 6:</b> Дать оценку внутривосточной деятельности Карла Великого	1	Выборочная проверка
<b>Тема 3.2.</b> Возникновение ислама. Восток в Средние века.	<b>Самостоятельная работа студентов № 7:</b> Составить и оформить таблицу «Основные этапы развития Индии, Китая и Японии в Средние века»	1	Выборочная проверка
<b>Тема 3.3.</b> Византийская империя. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	<b>Самостоятельная работа студентов № 8:</b> Подготовка и представление докладов или мультимедийных презентаций по теме: «Крестовые походы»,	1	Защита презентаций, докладов

	«Культура Византии»		
<b>Тема 3.4.</b> Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.	<b>Самостоятельная работа студентов № 9:</b> Подготовить краткое сообщение о процессе возникновения городов: Венеция, Париж, Марсель, Лондон, Аугсбург.	1	Индивидуальный опрос
<b>Тема 3.5.</b> Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы.	<b>Самостоятельная работа студентов № 10:</b> Подготовить сообщение, презентацию на тему «Первые европейские университеты»	1	Защита презентаций, докладов
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение.	<b>Самостоятельная работа студентов № 11:</b> Составить и оформить хронологическую таблицу «Деятельность первых русских князей».	1	Индивидуальный опрос
<b>Тема 4.2.</b> Общество Древней Руси. Древнерусская культура.	<b>Самостоятельная работа студентов № 12:</b> Анализ исторического источника «Устав Ярослава» (по памятке)	1	Индивидуальный опрос
<b>Тема 4.3.</b> Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия.	<b>Самостоятельная работа студентов № 13:</b> Подготовка и защита презентаций: «Александр Невский», «Хан Батый».	1	Защита презентаций, докладов
<b>Тема 4.4.</b> Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства»	<b>Самостоятельная работа студентов № 14:</b> Подготовка и представление мультимедийных презентаций (сообщений): «Иван Калита»; «Дмитрий Донской»; «Сергий Радонежский»	1	Защита презентаций, докладов
<b>Раздел 5. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Россия в правлении Ивана Грозного. Смутное время в начала XVII в.	<b>Самостоятельная работа студентов № 15:</b> Подготовка и защита презентаций: «Кострома - колыбель дома Романовых», «Ипатьевский монастырь».	1	Защита презентаций
<b>Тема 5.2.</b> Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика.	<b>Самостоятельная работа студентов № 16:</b> Составить и оформить таблицу «Народные движения в России XVII в.»	1	Индивидуальный опрос
<b>Тема 5.3.</b> Культура Руси конца XIII - XVII вв.	<b>Самостоятельная работа студентов № 17:</b> Подготовка и защита презентаций о выдающихся деятелях науки и искусства.	1	Защита презентаций, докладов
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв</b>			

<b>Тема 6.1</b> Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	<b>Самостоятельная работа студентов № 18:</b> Оформить таблицу «Великие географические открытия»	1	Индивидуальный опрос
<b>Тема 6.2.</b> Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и Контрреформация»	<b>Самостоятельная работа студентов № 19:</b> Подготовить презентацию о деятелях эпохи Возрождения.	1	Защита презентаций, докладов
<b>Тема 6.3.</b> Становление абсолютизма в европейских странах. Англия и Франция в XVII – XVIII вв	<b>Самостоятельная работа студентов № 20:</b> Выделить основные особенности Европейских революций XVII – XVIII вв.	1	Индивидуальный опрос
<b>Тема 6.4</b> Страны Востока в XVI – XVIII вв. Колониальная экспансия европейцев.	<b>Самостоятельная работа студентов № 21:</b> Оформить таблицу «Колониальные захваты европейцев на территории Азиатских государств в XVI – XVIII вв.»	1	Выборочная проверка
<b>Тема 6.5.</b> Международные отношения в XVII – XVIII вв. Война за независимость и образование США.	<b>Самостоятельная работа студентов № 22:</b> Аргументировано ответить на вопрос «Почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией?»	1	Индивидуальный опрос
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII – XVIII вв: от царства к империи.</b>			
<b>Тема 7.1.</b> Россия в эпоху Петровских преобразований	<b>Самостоятельная работа студентов № 23:</b> Подготовка и защита презентаций, сообщений: «Пётр Великий и его соратники», «Азовские походы», «Северная война».	1	Защита презентаций, докладов
<b>Тема 7.2.</b> Экономическое и социальное развитие России в XVIII веке. Народные движения	<b>Самостоятельная работа студентов № 24:</b> Оформить таблицу «Народные волнения XVIII века».	1	Выборочная проверка
<b>Тема 7.3.</b> Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	<b>Самостоятельная работа студентов № 25:</b> Анализ исторических документов: «Жалованная грамота дворянству», «Жалованная грамота городам».	1	Индивидуальный опрос
<b>Тема 7.4.</b> Русская культура XVIII века.	<b>Самостоятельная работа студентов № 26:</b> Представление мультимедийной презентации «М.В. Ломоносов - крупнейший русский ученый XVIII века» и др.	1	Защита презентаций
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.</b>			
<b>Тема 8.1.</b> Промышленный	<b>Самостоятельная работа</b>	1	Индивидуальный



переворот и его последствия. Развитие западноевропейской культуры.	<b>студентов № 27:</b> Составить таблицу «Технические достижения конца XVIII - начала XIX вв.»		опрос
<b>Тема 8.2.</b> Международные отношения. Политическое развитие Европы и Америки.	<b>Самостоятельная работа студентов № 28:</b> Подготовить сообщения о видных деятелях социалистических партий и организаций.	1	Индивидуальный опрос
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>			
<b>Тема 9.1.</b> Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай и Япония	<b>Самостоятельная работа студентов № 29:</b> Оформить таблицу «Восстание сипаев в Индии».	1	Выборочная проверка
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке.</b>			
<b>Тема 10.1.</b> Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов	<b>Самостоятельная работа студентов № 30:</b> Анализ программных документов декабристов («Русская правда» и «Конституция»): основные положения, общее и различия.	1	Индивидуальный опрос
<b>Тема 10.2.</b> Внутренняя и внешняя политика Николая I. Общественные движения во второй четверти XIX века.	<b>Самостоятельная работа студентов № 31:</b> Подготовить презентации о выдающихся политических деятелях царствования Николая I	1	Защита презентаций
<b>Тема 10.3.</b> Отмена крепостного права и реформы 60 – 70 гг. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века.	<b>Самостоятельная работа студентов № 32:</b> Подготовить на выбор – эссе, доклад, презентацию о государственных деятелях времен правления Александра II, о деятелях народнического общественного движения.	1	Выборочная проверка
<b>Тема 10.4.</b> Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России.	<b>Самостоятельная работа студентов № 33:</b> Составить сравнительную таблицу «Промышленный переворот в России и ведущих европейских странах в XIX в»	1	Выборочная проверка
<b>Тема 10.5.</b> Русская культура XIX века	<b>Самостоятельная работа студентов № 34:</b> Подготовка презентаций - экскурсий по различным направлениям русской культуры XIX века (живопись, архитектура, скульптура и т.д.)	1	Защита презентаций
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.</b>			
<b>Тема 11.1.</b> Мир в начале XX века. Пробуждение Азии. Россия на рубеже XIX - XX вв.	<b>Самостоятельная работа студентов № 35:</b> Написать эссе «Николай II – за и против»	1	Выборочная проверка
<b>Тема 11.2.</b> Революция 1905 – 1907 гг. в России. Россия в период столыпинских	<b>Самостоятельная работа студентов № 36:</b> Подготовка и представление мультимедийных	1	Защита презентаций

реформ.	презентаций: «Кровавое воскресенье», «Петр Аркадьевич Столыпин: судьба реформатора в России» и т.д..		
<b>Тема 11.3.</b> Первая мировая война. Боевые действия 1914 – 1918 гг. Первая мировая война и общество.	<b>Самостоятельная работа студентов № 37:</b> Написать эссе «Война – путь к революции?»	1	Выборочная проверка
<b>Тема 11.4.</b> Февральская революция. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция и её последствия	<b>Самостоятельная работа студентов № 38:</b> Дать оценку событий Корниловского мятежа.	1	Выборочная проверка
<b>Тема 11.5.</b> Гражданская война в России. Серебряный век русской культуры.	<b>Самостоятельная работа студентов № 39:</b> Подготовить презентацию, эссе по темам: «Гражданская война и Костромской край», «Культура нашего края в начале XX в.» и др.	1	Защита презентаций
<b>Раздел 12. Между мировыми войнами</b>			
<b>Тема 12.1.</b> Европа и США. Недемократические режимы.	<b>Самостоятельная работа студентов № 40:</b> Выписать основные причины непрочности Версальско-Вашингтонской системы.	1	Выборочная проверка
<b>Тема 12. 2.</b> Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.	<b>Самостоятельная работа студентов № 41:</b> Дать характеристику основным этапам развития международных отношений в 1920 – 1930-е гг.	1	Индивидуальный опрос
<b>Тема 12.3.</b> Новая Экономическая Политика. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР	<b>Самостоятельная работа студентов № 42:</b> Определить и записать позитивные и негативные последствия проведения политики индустриализации и коллективизации в СССР.	1	Выборочная проверка
<b>Тема 12.4.</b> Советское государство и общество в 20 – 30 гг. XX в.	<b>Самостоятельная работа студентов № 43:</b> Проанализировать исторические источники и подготовить сообщения о политических процессах и репрессиях 1930 г.	1	Индивидуальный опрос
<b>Тема 12.5.</b> Культура в первой половине XX века. Советская культура в 20 – 30 гг. XX века.	<b>Самостоятельная работа студентов № 44:</b> Выписать новые направления советской культуры, подготовить доклад по одному из направлений.	1	Выборочная проверка
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>			
<b>Тема 13.1.</b> Накануне Мировой войны.	<b>Самостоятельная работа студентов № 45:</b> Анализ пакта Молотова и Риббентропа	1	Индивидуальный опрос
<b>Тема 13.2.</b> Первый период	<b>Самостоятельная работа</b>	1	

Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Первый период Великой Отечественной войны	<b>студентов № 46:</b> Подготовить и представить мультимедийные презентации: «План «ОСТ»»; «Операция «Тайфун», «Партизанское движение и подполье в годы Великой Отечественной войны»; «Все для фронта! Все для победы!»; «Костромской край в годы Великой Отечественной войны» и др.		Защита презентаций
<b>Тема 13.3.</b> Второй период Второй мировой войны. Второй и третий период Великой Отечественной войны	<b>Самостоятельная работа студентов № 47:</b> Создание проекта «Война в памяти народа» в виде журнала – альманаха о родственниках – участниках Великой Отечественной войны.	2	Защита проекта
<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI вв.</b>			
<b>Тема 14.1.</b> Послевоенное устройство мира. Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.	<b>Самостоятельная работа студентов № 48:</b> Подготовка презентаций «СССР – сверхдержава XX века».	1	Защита презентаций
<b>Тема 14.2.</b> Крушение колониальной системы. Индия, Китай, Пакистан. Страны латинской Америки.	<b>Самостоятельная работа студентов № 49:</b> Выделить основные направления взаимодействия Российской Федерации со странами Азии на рубеже XX – XXI вв.	1	Индивидуальный опрос
<b>Тема 14.3.</b> Международные отношения. Развитие культуры.	<b>Самостоятельная работа студентов № 50:</b> Подготовка презентаций на тему «Холодная война».	1	Защита презентаций
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской власти. 1945 – 1991 гг.</b>			
<b>Тема 15.1.</b> СССР в послевоенные годы.	<b>Самостоятельная работа студентов № 51:</b> Подготовка презентации «Костромской край в первые послевоенные годы»	1	Защита презентаций
<b>Тема 15.2.</b> СССР в 50 – начале 80 гг. XX века	<b>Самостоятельная работа студентов № 52:</b> Заполнить хронологическую таблицу «Основные мероприятия внутренней и внешней политики Л. И. Брежнего»	1	Индивидуальный опрос
<b>Тема 15.3.</b> СССР в годы перестройки	<b>Самостоятельная работа студентов № 53:</b> Выписать хронологию событий августа 1991 года; причины и последствия.	1	Выборочная проверка
<b>Тема 15.4.</b> Развитие советской культуры (1945 – 1991гг)	<b>Самостоятельная работа студентов № 54:</b> Подготовить сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 – 1970-е гг.	1	Индивидуальный опрос
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.</b>			

<b>Тема 16.1.</b> Россия в конце XX - начале XXI в	<b>Самостоятельная работа студентов № 55:</b> Анализ Конституции РФ 1993 г.	1	Индивидуальный опрос
<b>Тема 16.2.</b> Место и Роль России в современном мире	<b>Самостоятельная работа студентов № 56:</b> Подготовить доклад, презентацию на тему: «Российская Федерация и глобальные вызовы современности»	1	Защита презентаций, докладов
<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>Самостоятельная работа студентов № 58:</b> работа с лекциями и дополнительной литературой.	1	

# Литература.

## *Для студентов*

- Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: 2014
- Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2-х ч. – М.: 2014
- Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 2. 1945 – 2000. – М.: 2010
- Горелов А.А. История мировой культуры. – М.: 2011
- Захаревич А.В. История Отечества. – М.: 2010
- Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. – М.: 2011
- Санин Г. А. Крым. Страницы истории. – М.: 2015
- Семин В.П. Отечественная история. – М.: 2010

## *Для преподавателей*

- Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
- Вяземский Е. Е. , Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М.: 2012
- Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М.: 2015
- История России. 1900 – 1946 гг. Книга для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. – М.: 2010
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. – Июль. – № 13. – С. 10 – 124.

## *Интернет-ресурсы*

<http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер.  
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> — Библиотека Исторического факультета МГУ.  
<http://www.plekhanovfound.ru/library/> — Библиотека социал-демократа.  
<http://www.bibliotekar.ru> — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.  
<http://gpw.tellur.ru/> — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.  
<http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.  
<http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.  
<http://www.wco.ru/icons/> — виртуальный каталог икон.  
<http://militera.lib.ru/> — военная литература: собрание текстов.

<http://center.fio.ru/som/getblob.asp/> — всемирная история для школьников.  
<http://world-war2.chat.ru/> — Вторая Мировая война в русском Интернете.  
<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.  
<http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1> — Древний Восток  
<http://www.he1lados.ru> — Древняя Греция  
<http://www.old-rus-maps.ru/> — европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.  
<http://biograf-book.narod.ru/> — избранные биографии: биографическая литература СССР.  
<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.  
<http://intellect-video.com/russian-history/> — история России и СССР: онлайн-видео.  
<http://www.historicus.ru/> — Историк: общественно-политический журнал.  
<http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента  
<http://statehistory.ru> — История государства.  
<http://www.kulichki.com/grandwar/> — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.  
<http://www.raremaps.ru/> — коллекция старинных карт Российской империи.  
<http://old-maps.narod.ru/> — коллекция старинных карт территорий и городов России.  
<http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.  
<http://mifologia.cjb.net> — мифология народов мира.  
<http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».  
<http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042> — оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки.  
<http://www.august-1914.ru/> — Первая мировая война: Интернет-проект.  
<http://9may.ru/> — проект-акция: «наша Победа. День за днём».  
<http://www.temples.ru/> — проект «Храмы России».  
<http://radzivil.chat.ru/> — Радзивилловская летопись с иллюстрациями.  
<http://www.borodulincollection.com/index.html> — раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).  
<http://www.rusrevolution.info/> — революция и Гражданская война: Интернет-проект.  
<http://www.istrodina.com/> — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.  
<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> — Российская империя в фотографиях.  
<http://fershal.narod.ru/> — российский мемуарий.  
<http://www.avorhist.ru/> — Русь Древняя и Удельная.  
<http://memoirs.ru/> — русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.  
<http://www.scepsis.ru/library/history/page1/> — Скепсис: научно-просветительский журнал.  
<http://www.arhivtime.ru/> — следы времени: Интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов.  
<http://www.sovmusic.ru/> — советская музыка.  
<http://www.infoliolib.info/> — университетская электронная библиотека Infolio.  
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова  
<http://www.history.pu.ru/elbib/> — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.  
<http://ec-dejavu.ru/> — энциклопедия культур Deja Vu.

Образцы оформления таблиц

**Таблица 1. «Вспомогательные исторические дисциплины»**

№ п/п	Название вспомогательной исторической дисциплины	Происхождение	Определение	Особенность
1.	Нумизматика	от лат. Nomisma – монета	вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю монетой чеканки и денежного обращения	От нумизматики как науки следует отличать нумизматическое собирательство, или коллекционирование монет
2.	Археология			
3.	Сфрагистика			
4.	Геральдика			
5.	Хронология			
6.	Генеология			
7.	Дипломатика			
8.	Историческая география			

**Таблица 2. «Характерные черты родовой и соседской общин»**

Родовая община	Соседская община

**Таблица 3. «Великие державы древности»**

Причины появления великих держав древности	Роль великих держав в развитии человечества

**Таблица 4. «Греко-персидские войны»**

Причины войн	Основные даты и сражения	Итоги сражений

**Таблица 5. «Пунические войны»**

Войны с Карфагеном	Дата войны	Последствия
1-я Пуническая война		
2-я Пуническая война		
3-я Пуническая война		

**Таблица 6. «Индия, Китай, Япония в Средние века»**

	Индия	Китай	Япония
Общие черты			
Различия			

**Таблица 7. «Феодальная раздробленность на Руси»**

Вопросы сравнения	Владими́ро-Суздальское княжество	Новгородская земля	Галицко-Волы́нское княжество
Природно-климатические условия			
Центры княжеств			
Модели государственного устройства			
Занятия населения			

**Таблица 8. «Война за независимость и образование США»**

Даты	События

**Таблица 9. «Вестфальская система международных отношений»**

Время и условия образования	Главный принцип	Причины и события, свидетельствующие о крахе системы

**Таблица 9. «Хронограф Первой Мировой войны»**

Дата	1914 год		1915 год		1916 год		1917 год		1918 год	
	Западный фронт	Восточный фронт	Западный фронт	Восточный фронт	Западный фронт	Восточный фронт	Западный фронт	Восточный фронт	Западный фронт	Восточный фронт

**Таблица 10. «Великие географические открытия»**

Дата	Первооткрыватель (и)	Открытые земли

**Таблица 11. «Деятели эпохи Просвещения»**

Деятели	Годы жизни	Основные творения



**Таблица 12. «Просвещённый абсолютизм и его особенности»**

Страна	Правители	Годы правления	Преобразования	Последствия

**Таблица 13. «Венская система международных отношений»**

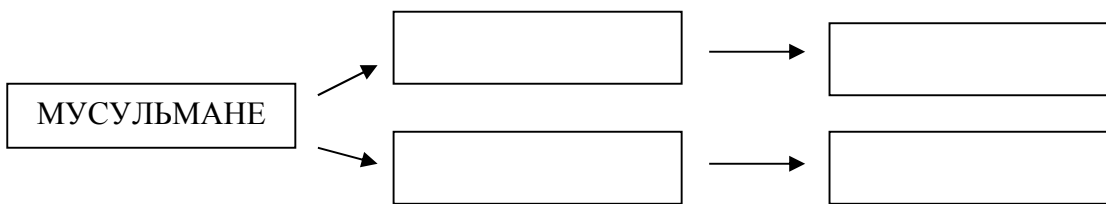
Время и условия образования	Главный принцип	Причины и события, свидетельствующие о крахе системы

**Таблица 14. «Этапы и последствия колонизации Индии европейцами»**

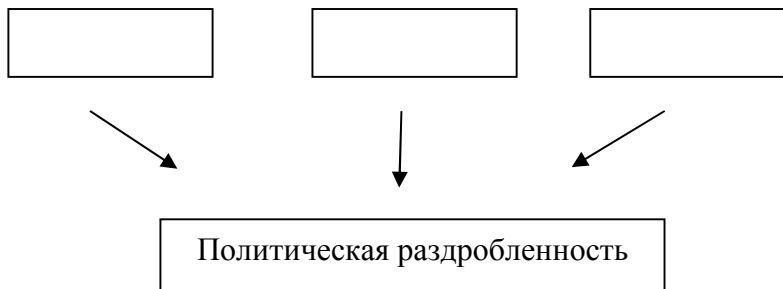
Дата	Событие	Результат	Итоги европейской колонизации страны

Образцы оформления схем

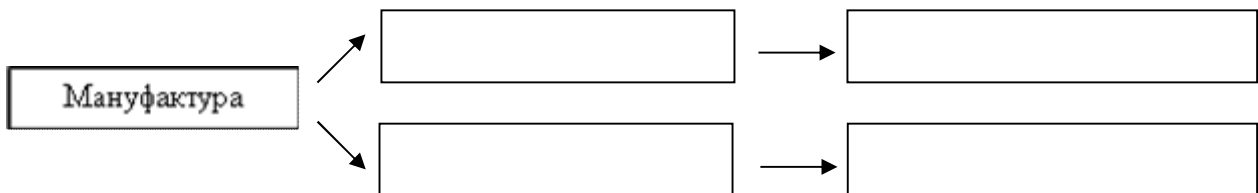
**Схема 1. «Раскол среди мусульман»**



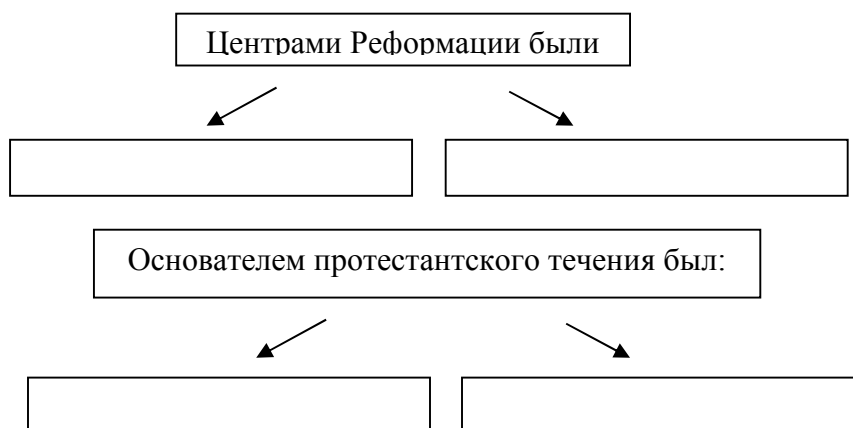
**Схема 2. «Причины политической раздробленности на Руси»**



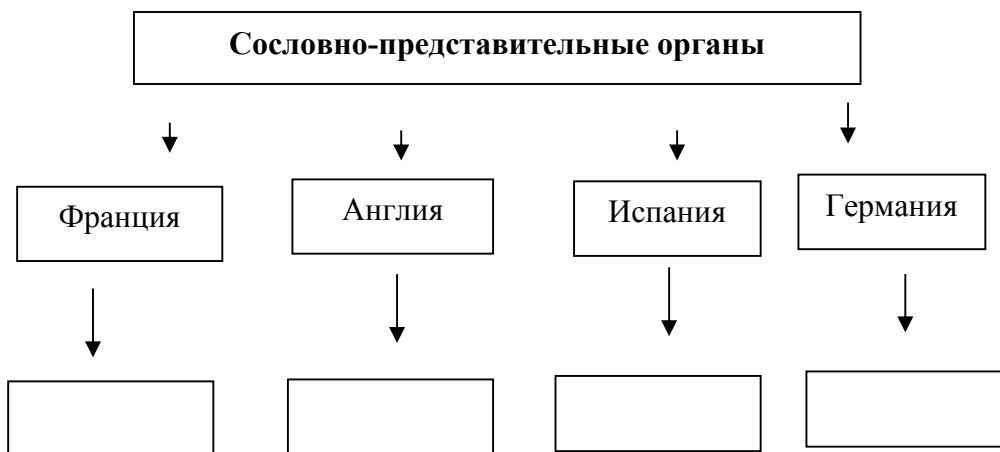
**Схема 3. «Виды мануфактур»**



**Схема 4. «Реформация и Контрреформация»**



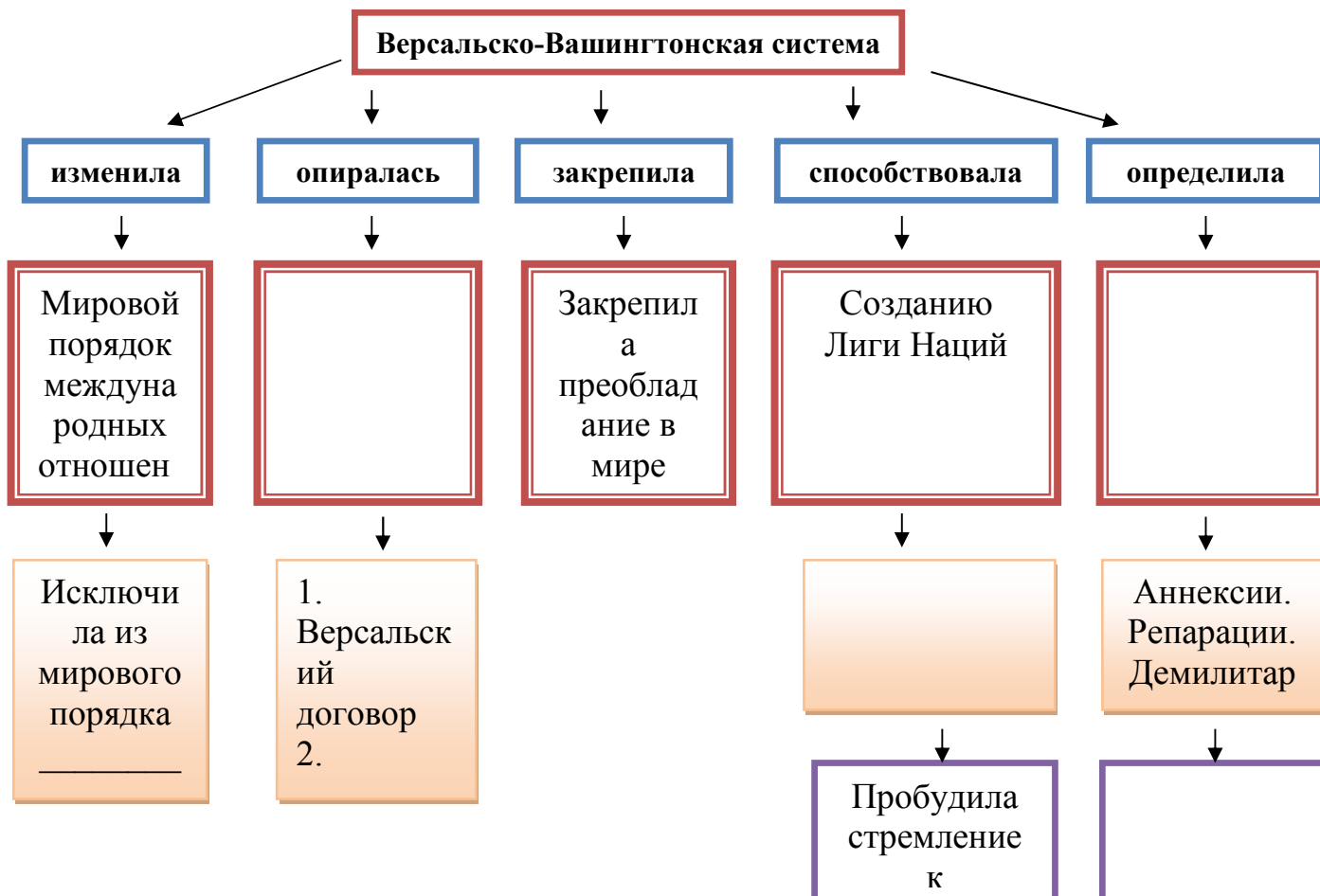
**Схема 5. «Сословно-представительные институты»**



**Схема 6. «Предпосылки промышленного переворота»**



**Схема 7. «Версальско-Вашингтонская система международных отношений»**








Образцы карточек для индивидуальной работы

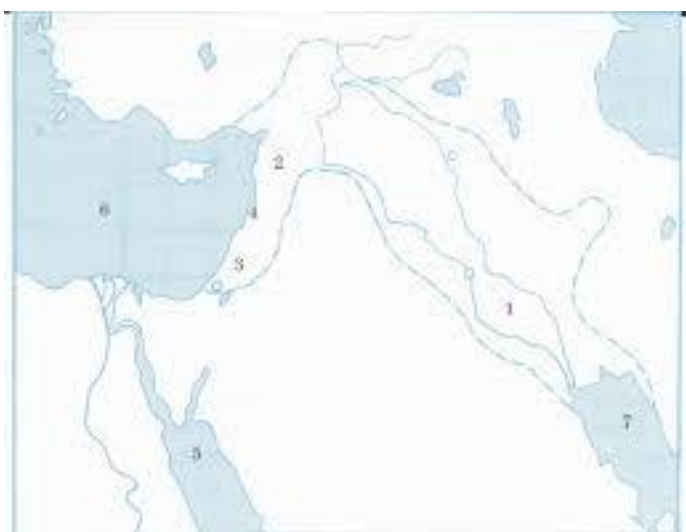
Карточка 1. Подпишите названия первых орудий труда человека

Подпишите названия видов древнего человека

Карточка 2. Обозначьте на конкурной карте древнейшие государства и великие державы Древнего Востока. Заполните легенду карты.



Легенда карты (условные обозначения):

### Карточка 3. Древняя Греция. Древний Рим.

1. Дать понятия историческим терминам:

Демократия – это...	Полис – это...
---------------------	----------------

2. Сравнить города-полисы

<b>АФИНЫ</b>	<b>СПАРТА</b>

3. Определите роль личности в истории

Солон	Перикл
-------	--------

4. Заполнить таблицу «Греко – персидские войны»

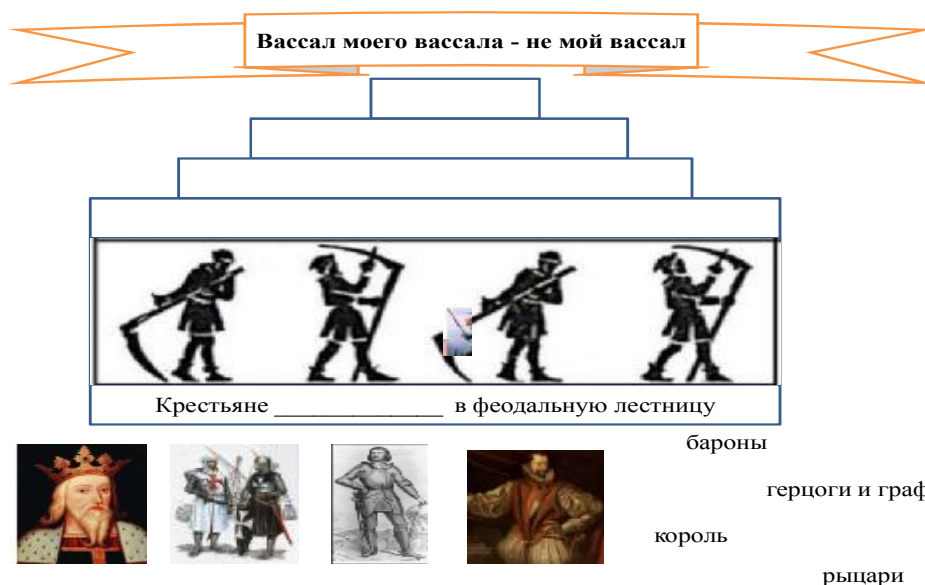
Причины войн	Основные даты и сражения	Итоги сражений

### Карточка 4. Установите соответствие между названием религии и основными идеями учения.

Название религии	Содержание учения
А. Зороастризм	1. Новое возрождение после смерти, форма которого определяется законом кармы
Б. Конфуцианство	2. Строгое соблюдение традиций, почтительность к старшим, повиновение власти
В. Буддизм	3. Победа сил Добра и утверждение на Земле идеального царства.
Г. Иудаизм	4. Страшный суд постигнет живых и мёртвых. Праведники обретут вечную жизнь.

### Карточка 5. Используя предложенные иллюстрации и краткие тезисы, напишите эссе на предложенную тему.

«Основные черты западноевропейского феодализма: феодальная лестница».



### Тезисы:

- Феодальная лестница – иерархия светских феодалов, т.е. своеобразная ступенчатая лестница «чинов»;
- Этот порядок был закреплен правилом: «Вассал моего вассала – не мой вассал»;
- Представителей средневекового общества (картинки) необходимо разместить на ступенях феодальной лестницы;
- Дайте характеристику взаимоотношений между различными представителями феодального общества;
- Объясните, почему власть короля в период феодализма была слабой.

### **Памятка при написании эссе:**

**Эссе**- это сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Оно предполагает выражение автором своей точки зрения, субъективной личной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала.

### **Структура эссе:**

1. **Вступление** – необходимо сформулировать главный вопрос, определяющий направление изложения;
2. **Основная часть** – представляет собой развернутый авторский ответ, отображающий его личную точку зрения на предложенную тему. Необходимо предусмотреть аргументацию, все возможные «за» и «против». Они должны фигурировать в произведении;
3. **Заключение** – окончательный вывод или ответ на поставленный вопрос.

### **Критерии оценки эссе:**

- Соответствие содержания теме
- Обоснованность, четкость, лаконичность
- Самостоятельность выполнения работы (наличие индивидуальной позиции автора)
- Хорошо написанное эссе должно читаться легко и свободно.
- Соответствие формальным требованиям

### **Требования к оформлению эссе:**

1. Объем работы не более 1 листа печатного текста
2. формат редактора Word для Windows-98/2000/NT; шрифт TimesNewRoman (кегель 12) через 1 интервал и полями 25 мм со всех сторон.

### **Карточка 6. Соотнесите имя исторического деятеля и его характеристику:**

Имя	Характеристика
А) Иван Калита	1. Сын князя Ивана II. При нем в 1367 году построен белокаменный кремль в Москве. Он впервые передал великое княжение старшему сыну Василию без санкции Золотой Орды как «свою отчину».
Б) Дмитрий Донской	2. Владимирский и московский великий князь (с 1353 г.). После смерти брата, Семена Гордого, возглавил московское княжество; отстоял право на великокняжеский престол в борьбе с суздальско-нижегородским князем Константином Васильевичем. Продолжал политику отца и брата по объединению русских земель.
В) Иван Красный	3. Второй сын князя Даниила Александровича. В 1332 году московский князь добился в Орде признания себя великим князем «надо всею Русской землею».

Ответ: А - \_\_\_\_ ; Б - \_\_\_\_ ; В - \_\_\_\_.

## Карточка 7. Россия в правлении Ивана Грозного. Смутное время в начала XVII в.

### 1. Впишите пропущенные слова.

В середине XVII века была проведена реформа местного самоуправления. Была отменена система \_\_\_\_\_.

Из числа зажиточных крестьян или горожан выбирались \_\_\_\_\_. Они распределяли налоги и повинности. Из числа местных землевладельцев избирали \_\_\_\_\_. В приграничных городах систему управления возглавляли \_\_\_\_\_. Эта реформа усилила централизацию государства.

### 2. Какие события произошли в царствование Федора Ивановича?

- Учреждение патриаршества
- Окончательное преодоление хозяйственной разрухи
- Издание указа об урочных летах
- Русско-шведская война
- Русско-польская война
- Укрепление южных рубежей государства.

### 3. Впишите недостающие слова:

На протяжении XVI века правительство проводило политику, направленную на усиление крестьянской зависимости. Этому в немалой степени способствовали \_\_\_\_\_ война и учреждение \_\_\_\_\_. В 1581 году были введены \_\_\_\_\_ лета, которые ограничили право крестьянского перехода. В 1597 году правительство учреждает \_\_\_\_\_ летний срок сыска беглых крестьян, получивший название \_\_\_\_\_ лет. Эти меры вызывали недовольство широких слоев населения, однако в некоторой степени способствовали восстановлению экономики.

### 4. Выберите из списка имена русских царей и расставьте в хронологическом порядке:

				
Иван Грозный	Лжедмитрий II	Михаил Романов	Василий Шуйский	Федор Иванович

### 5. Расположите события в хронологическом порядке:

- Начало правления Елены Глинской
- Создание Судебника Ивана IV
- Венчание на царство Ивана IV
- Созыв первого Земского собора

### 6. Какие новые органы власти появились в XVI веке?

- Боярская дума
- Земский собор
- приказы
- Церковный собор

### 7. Расположите события в хронологическом порядке:

- Начало правления Василия Шуйского
- Начало восстания Ивана Болотникова
- Восстание Хлопка
- Начало правления Бориса Годунова

- Свержение Лжедмитрия I
- Появление Лжедмитрия II
- «Голодные лета»

8. Что такое «семибоярщина»?

- Тайное правительство бояр при Василии Шуйском
- Русское правительство в 1610 – 1612 гг.
- Доверенное лицо Лжедмитрия II

9. Отметьте верные утверждения:

- Ливонская война, продолжавшаяся 25 лет, закончилась поражением России
- Стефан Баторий захватил города Полоцк, Великие Луки, Псков
- Обороной Пскова командовал Иван Шуйский
- В результате Ливонской войны Россия потеряла почти все владения в Прибалтике и территории Финского залива
- Польша и Литва объединились в 1569 г. в единое государство – Речь Посполитую.

### **Карточка 8. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика.**

1. Дайте определение:

Абсолютизм – это...

2. Назовите дату и имя царя принявшего Соборное Уложение; перечислите основные положения данного документа.

3. Выберите из предложенного списка нужные слова и вставьте в текст.

В 1613 году в России начала править новая династия (**Рюриковичей, Романовых, Шуйских**). Первый царь из этой династии (**Михаил Федорович, Алексей Федорович, Василий Иванович**) занял престол в 16 лет. Значительное место при молодом царе занимал его отец, патриарх (**Филарет, Феогност, Гермоген**). В 1645 г. начал свое правление (**Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Иванович**), получивший прозвище (**Кроткий, Смелый, Тишайший**). Уже при первых царях династии (**Рюриковичей, Романовых, Шуйских**) шло укрепление царской власти и ослабление роли (**Земских соборов, Избранной рады, приказов**).

4. Впишите недостающие слова:

Середина XVII века стала временем постоянных войн, которые вела Россия и которые истощали казну. Для её пополнения правительство решило чеканить монету из \_\_\_\_\_, а не из \_\_\_\_\_, как это было раньше. Подобная мера привела к \_\_\_\_\_ новых денег, росту цен. В 1662 г. в \_\_\_\_\_ вспыхнул \_\_\_\_\_, когда горожане потребовали отменить \_\_\_\_\_ деньги. Царь \_\_\_\_\_ согласился пойти на уступки, однако жестоко расправился с участниками выступления.

5. Назовите задачу, поставленную царским правительством в области торгово-промышленной политики.

### **Карточка 9. Соотнесите восстание с датой его проведения**

Название восстания	дата
А) Восстание Е. Пугачева	1) 1705 г.
Б) Астраханское восстание	2) 1773 – 1775 гг.
В) Башкирское восстание	3) 1707 – 1708 гг.
Г) Восстание К. Булавина	4) 1705 – 1711 гг.



**Карточка 10. Заполните пропуски в ячейках таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные:**

Дата	События	Результат
1962 г.	-----	-----
1949 г.	-----	Провозглашение китайской Народной Республики
1955 г.	Конференция в Бандунге	-----
-----	Ввод войск СССР и его союзников по ОВД в Чехословакию	-----

Словарь терминов и понятий по истории России (образец)

<b>Термин</b>	<b>Определение</b>
история	наука, изучающая закономерности развития человеческого общества
полюдье	объезд киевским князем с дружиной подвластных земель для сбора дани.
уроки	размеры налогообложения
вече	
Политическая раздробленность	
Удельная Русь	
Монгольское иго	
Феодальная боярская республика	
Абсолютная монархия	
Судебник	
Приказы	
Коллегии	
Государство	
Смута	
Гражданская война	
Опричнина	
Семибоярщина	
Мануфактура	
Еретики, еретические учения	
«Бироновщина»	
Эпоха «Дворцовых переворотов»	
«Табель о рангах»	
«Затейка верховников»	
Кондиции	
«Великое посольство»	
Соборное Уложение	
Крепостной крестьянин	
Регулярная армия	
«Просвещенный абсолютизм»	
Апоплексический удар	
Реформа	
Контрреформа	

Развитие разговорной речи на занятиях истории

Категории	Типовые фразы
<b>Понимание и выполнение поручений.</b>	Откройте учебник на странице... Прочитайте параграф (определение, абзац)... Рассмотрите этот рисунок. Раздайте карточки (билеты, задания, пособия, и т.д.). Соберите тетради, плакаты и т.д. Составьте план ответа.
<b>Выражение просьбы, желания.</b>	Я хочу сообщить (узнать, выяснить, добавить, уточнить, возразить, поговорить) о ... Мне не видно, можно подойти к доске? Я прошу помочь мне ... Разрешите мне посмотреть ответ (решение)... Повторите, пожалуйста! Объясните,
<b>Отношение к чему-либо.</b>	Мне кажется, что это важно (неважно, нужно) знать, потому что ... Это задание лёгкое (трудное). Я без труда выполнил (а) это задание
<b>Обращение к сверстнику или преподавателю.</b>	Выясни (спроси) у ... как выполнить это задание Поинтересуйся, как правильно ответить на этот вопрос. Я не понимаю, объясните снова. Я не согласен (на) с Вами. Ты ошибаешься. Ты не прав(а). Найди ошибку в ...
<b>Сообщение о чём-либо.</b>	Мне было трудно выполнить... Я думаю, что правильно выполнил ... Я не уверен(а), что правильно выполнил (а) Я придерживаюсь другого мнения.
<b>Организация работы.</b>	Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня на уроке? Что проходили на прошлом уроке? Изучите этот вопрос самостоятельно по учебнику. Составьте конспект по теме... Будем писать самостоятельную работу. Будем писать контрольную работу. Запишем домашнее задание. Ответьте письменно (устно) на вопросы...
<b>Вовлечение в диалог.</b>	Ты самостоятельно выполнял (а) домашнее задание? Тебе легко было выполнить это задание Почему ты не выполнил (а) домашнее задание? Спроси у меня, что тебе непонятно. Какие будут ко мне вопросы? О чём ты хотел ( а ) бы меня спросить?
<b>Вопросы познавательного характера.</b>	Что нового вы узнали сегодня на уроке? А как по-другому это сказать (ответить на вопрос)? Из всего этого можно сделать вывод, что... Из этого следует, что... Почему ты так думаешь? А как ты думаешь, почему...? Посмотри внимательно в тетрадь (на доску) и найди ошибку.