

Департамент образования и науки Костромской области  
областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Костромской торгово-экономический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ. 01 История России**

РАССМОТРЕНО

Методическим советом ОГБПОУ «КТЭК»

Протокол № 3 от 28. 11.2023 г.

Председатель

МС  Петропавловская Я.А.

ОДОБРЕНА

цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
протокол № 4 от 23.11.2023 г.

Председатель:  /Догадкина Е.А.

Автор: Русакова А.А.

2023 г.

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом ОГБПОУ «КТЭК»  
Протокол № 2 от 29. 11.2023 г.

Приказ ОГБПОУ «КТЭК» от 06. 12.2023 г.

№ 393/п

Рабочая программа разработана на основе  
Федерального Государственного  
образовательного стандарта (ФГОС) по  
специальностям среднего  
профессионального образования (СПО)  
укрупненной группы

**19.00.00** Промышленная экология и  
биотехнологии

по специальности:

**19.02.12** Технология продуктов питания  
животного происхождения

Зам. директора  А.А. Смирнова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения**, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 года № 343.

Организация-разработчик:

ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ. 01 История России

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины СГ. 01 История России является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина СГ. 01 История России входит в социально-гуманитарный цикл.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам усвоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;
- раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;
- обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX веков;
- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;
- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX веков, особенности формирования партийно-политической системы России;
- итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008 - 2009 годов;
- основные этапы эволюции внешней политики России;
- роль и место России в постсоветском пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре;

- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- ретроспективный анализ развития отрасли принципов и форм организации производственного процесса.

### **Формируемые компетенции**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Планировать основные показатели производственного процесса.

ПК 3.4. Планировать выполнение работ исполнителями.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимся следующих **Личностных результатов** реализации программы воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы - 42 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 38 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Объём образовательной программы</b>	42
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	38
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4
в том числе:	
– работа с историческими источниками; – анализ политических портретов государственных деятелей; – написание эссе; – сравнительная характеристика мировых, федеральных законодательных актов; – поиск информации в Интернете и т.д.	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ. 01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение		2	3
<b>Раздел 1.</b>	<b>СССР во второй половине 1960—начале 1990-х годов</b>		
Тема 1.1.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Основные тенденции развития СССР к 1980-м годам</b>	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Внешняя политика в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Ввод советских войск в Афганистан.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>		
	Работа с историческим источником воспоминание А.А. Громыко «Былое»	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b>		
	Поиск информации в Интернете о Московской олимпиаде 1980 года	1	3
Тема 1.2.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Дезинтеграционные процессы в СССР в 80-е годы XX века</b>	Приход к власти Ю.В. Андропова. Приход к власти К.У. Черненко. Назначение М.С. Горбачева Генеральным секретарём ЦК КПСС. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).	2	2
	<b>Практическое занятие</b>		
	Организация дискуссии по методу «метаплана» Гласность и плюрализм перестроечные явления в СССР	2	3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Российская Федерация в конце XX – начале XXI века</b>		
Тема 2.1	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX – начале XXI века</b>	Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии	2	2



Тема 2.2	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Россия в XXI веке</b>	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>		
	Организация дискуссии по методу «метаплана» Развитие политической системы России в начале XXI в.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b>		
	Составить политические портреты государственных деятелей России.	1	3
Тема 2.3	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Основные направления внешней политики</b>	Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период.	4	2
Тема 2.4	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму.</b>	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации	2	2
Тема 2.5	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Специальная военная операция</b>	Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.	2	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Россия и глобальный мир</b>		
Тема 3.1	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Россия</b>	<b>и</b> Общая характеристика международных организаций. Назначение организаций и	1	2

<b>международные организации</b>	основные направления их деятельности. Россия как член международных организаций: ООН, ШОС, СНГ, БРИКС, ОДКБ		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Работа с Уставами международных организаций, составление характеристики.	1	3
Тема 3.2	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Россия и глобальные проблемы человечества</b>	Глобальные проблемы человечества. Военная и террористическая угроза. Международный терроризм.	1	2
	<b>Практическое занятие</b>		
	Написание рассуждения (эссе): «Терроризм – угроза миру». Подготовка сообщение о борьбе России против международного терроризма.	1	3
<b>Раздел 4.</b>	<b>Духовная жизнь общества в современной России</b>		
Тема 4.1	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Наука и культура в России на стыке веков</b>	Развитие науки и техники. Новые черты современной культуры. Подъём национальных и самобытных культур. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b>		3
	Поиск информации в Интернете о новейших информационных технологиях, современной культуре России, молодежной культуре.	1	3
Тема 4.2	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Современная Россия и религия</b>	Влияние религии на современное общество. Россия многоконфессиональная страна.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4</b>		
	Подготовка к дифференцированному зачету	1	3
	Дифференцированный зачёт	2	3
	<b>Всего</b>	<b>42</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- практические задания по курсу;
- шкафы для хранения учебных материалов;
- наглядное оборудование.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, рабочие презентации и мультимедиа проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студентов сред. проф. Учебных заведений — М., 2019.

##### **Интернет-ресурсы**

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, 2021. – 125 с. – ISBN 978-5-4488- 1105-0. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/104903>
2. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 462 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10034-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469768>
3. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 197 с. – (Профессиональное образование)

- образование). – ISBN 978-5-534- 09199-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472455>
4. Сёмин, В.П., История.: учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-406-02996-1. —Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/936303>
5. Самыгин, С.И., История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва: КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-1. —Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/943202>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретённые умения, направленные на приобретение общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, знания, компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме.
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Контроль усвоения знаний проводится в форме тестирования.
- пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;	Фронтальный и индивидуальный опросы.
- раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;	Экспертная оценка ведения беседы о важнейших исторических событиях.
- обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX веков;	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения учебной программы

- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;	Составление и оформление социологических анкет, карт опроса.
- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	Анализ организации коллективного обсуждения рабочей ситуации.
<b>Знания:</b>	
- основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX веков, особенности формирования партийно-политической системы России;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
- итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008 - 2009 годов;	Экспертное наблюдение и оценка результатов практической деятельности обучающихся, их эффективность и качество.
- основные этапы эволюции внешней политики России;	Экспертная оценка постановки цели выполнения деятельности в соответствии с заданием.
- роль и место России в постсоветском пространстве;	Фронтальный и индивидуальный опросы.
- основные тенденции и явления в культуре;	Фронтальный и индивидуальный опросы.
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Экспертная оценка постановки цели выполнения деятельности в соответствии с заданием.
- ретроспективный анализ развития отрасли принципов и форм организации производственного процесса.	Экспертное наблюдение и оценка результатов практической деятельности обучающихся, их эффективность и качество.
<b>Общие компетенции:</b>	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Экспертное наблюдение и оценка аргументации своего выбора в профессиональном самоопределении.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при анализе исторической информации.

выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Наблюдение за деятельностью обучающихся на аудиторных занятиях.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе обсуждения исторических тем, положения России на мировой арене.
<b>Профессиональные компетенции:</b>	
ПК 3.1. Планировать основные показатели производственного процесса.	Наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке.
ПК 3.4. Планировать выполнение работ исполнителями.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
<b>Личностные результаты:</b>	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Наблюдение в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных	Индивидуальный и фронтальные опросы об общественной и политической жизни современной России и ведущих стран мира.

организаций.	
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Наблюдение и оценка работы по обобщению учебного материала обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России, угрозе терроризма.
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Наблюдение в процессе освоения образовательной программы
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Анализ организации коллективного обсуждения рабочей ситуации об исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу.
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Наблюдение за действиями, выступлениями обучающихся во время дискуссий, дебатов.
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Наблюдение и оценка действия обучающихся во время освоения образовательной программы.
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных,	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме.

<p>конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	
<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>Наблюдение в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>Оценка решения ситуационных задач, проблемных вопросов о глобальных проблемах человечества.</p>
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>Наблюдение в процессе выполнения практических заданий.</p>
<p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Наблюдение и оценка результатов деятельности обучающихся при решении ситуационных задач, участии в деловых играх.</p>



