

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ
областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«КОСТРОМСКОЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ
областного государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Костромской торгово-экономический колледж»

Кострома, 2023

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ
областного государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Костромской торгово-экономический колледж»**

I. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями) и устанавливает правила проведения самообследования областного государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Костромской торгово-экономический колледж».

2. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения.

3. Мониторинг осуществляется Советом по качеству в соответствии с нормативно-правовыми документами, программой развития и планами работы колледжа, методическими рекомендациями и настоящим Положением.

4. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг – это специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких - либо процессов по четко определенным показателям.

Система мониторинга качества образования- система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования,

позволяет судить о состоянии системы образования, в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Объектом мониторинга являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал.

Субъект мониторинга- специалист, в соответствии с должностными обязанностями, занимающийся мониторингом на любом этапе.

II. Цели и задачи мониторинга качества знаний обучающихся

5. Цель мониторинга- оценка соответствия имеющихся условий и результатов образовательной деятельности требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечение объективного информационного отражения состояния процесса образования в учреждении, отслеживание динамики качества предоставляемых образовательных услуг, эффективности педагогической деятельности и принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования

6. Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

1)разработка и использование единых нормативно-правовых актов и нормативных требований;

2)создание четкой структуры мониторинговых исследований;

3)разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации;

4)обеспечение получения достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;

5)систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;

6)совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности;

7)обеспечение администрации оперативной и достоверной информацией;

8)координация деятельности всех субъектов мониторинга;

9)разработка технологии использования полученной информации в качестве информационной основы принятия управленческих решений.

III. Организация и технология мониторинга

7. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

8. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

9. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень образовательного учреждения и уровень цикловых методических комиссий.

10. Система мониторинга качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:

- 1) инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);
- 2) вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, дисциплинам, направлениям воспитательно-образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

11. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- 1) определение и обоснование объекта мониторинга;
- 2) сбор данных, используемых для мониторинга;
- 3) структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- 4) обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- 5) анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- 6) подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- 7) распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

12. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

13. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

14. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

15. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

16. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ основным профессиональным образовательным программам.

17. К методам проведения мониторинга относятся:

- 1)экспертное оценивание,
- 2)тестирование, анкетирование, ранжирование,
- 3)проведение контрольных работ,
- 4)статистическая обработка информации и др.

18. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

19. К основным направлениям системы мониторинга качества образования относятся:

- 1)соответствие образовательного процесса требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по реализуемым профессиям и специальностям;
- 2)материально-техническое оснащение образовательного процесса;
- 3)уровень достижений обучающимися;
- 4)уровень и качество воспитания;
- 5)состояние здоровья обучающихся;
- 6)профессиональное мастерство персонала;
- 7)выполнение социального заказа на подготовку кадров;
- 8)социально-психологический климат;
- 9) инновационная деятельность;

10)удовлетворенность качеством образования по образовательной программе среднего профессионального образования;

11) реализация продуктивных образовательных и информационных технологий.

20. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются на заседании Совета по качеству.

21. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможны изменения в системе показателей мониторинга, совершенствованию методов и направлений исследований.

IV. Информационная база мониторинга

22. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством регулярно пополняемых электронных баз данных. Базы данных мониторинга поддерживаются комплексом программно-технологических средств.

23. Реализация мониторинга предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

24. Отчетности, утвержденной нормативными актами федерального, регионального и локального уровней;

25. Документов и материалов, полученных в ходе:

1)аккредитации и лицензирования образовательного учреждения;

2)государственной итоговой аттестации обучающихся;

3)повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров;

4)экспертизы инновационной деятельности.

26. Результаты централизованного тестирования;

27. Результаты обследований, предусмотренных программой развития и годовым планом работы;

28. Результаты плановых специально организованных мониторинговых исследований.

29. Результаты психолого-педагогической диагностики;

30.Результатов диагностики по учебным дисциплинам.

31.Для пополнения информационного фонда осуществляется заблаговременное предупреждение всех участников обследований, определяются сроки, формы сбора и представления материалов.

32.Получаемая в процессе мониторинга информация должна отвечать следующим требованиям:

- 1) объективность- должна отражать реальное состояние дел;
- 2) точность- иметь минимальные погрешности измерений;
- 3) полнота- источники должны быть оптимальными;
- 4) достаточность - объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- 5) систематизированность - иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- 6) оперативность - информация должна быть своевременной;
- 7) доступность - информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- 8) открытость - каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

33. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (отчеты, служебные записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции администрации.

V. Управление мониторингом

34. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместитель директора по учебной работе, методист, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по УПР, руководители КРЦ, заведующие отделениями, председатели ЦМК, социальный педагог, преподаватели, мастера производственного обучения.

35. Общее руководство мониторингом качества образования осуществляется Советом по качеству, который:

- 1) разрабатывает концептуальные основы мониторинга;
- 2) организует разработку нормативных и методических материалов;
- 3) определяет объем и структуру информационных потоков и организует их;
- 4) планирует и организует комплексные мониторинговые исследования;
- 5) организует научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований;
- 6) организует распространение информации о результатах мониторинга;
- 7) координирует деятельность субъектов, занимающихся мониторинговыми исследованиями.

36. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

37. Контроль за проведением мониторинга осуществляет директор.