

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ
областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«КОСТРОМСКОЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном проекте обучающегося
по общеобразовательным дисциплинам (предметам)
областного государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Костромской торгово-экономический колледж»**

Кострома, 2023

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте обучающегося
по общеобразовательным дисциплинам (предметам)
областного государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Костромской торгово-экономический колледж»

I. Общие положения

1. Настоящее положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413», письма Министерства просвещения Российской Федерации от 15.09.2022 г. № 05-1631 «О вступлении в силу приказа Министерства просвещения Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

2. Проектная деятельность – это особая форма учебной работы, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Включение обучающихся в проектную деятельность является одним из требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС СПО.

3. Индивидуальный проект обучающегося представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся на 1 курсе обучения.

4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебной дисциплине (предмету).

5. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных дисциплин (предметов), в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

6. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.

II. Цель и результаты индивидуального проекта

7. Цель индивидуального проекта – создание условий для формирования у обучающихся опыта проектирования и исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации. Демонстрация достижений обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

8. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

9. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках самостоятельной работы, специально отведенной учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

III. Виды индивидуальных проектов

10. Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский; информационно-поисковый; практико-ориентированный, творческий.

11. Исследовательский проект.

Целью обучающегося в данном случае является доказательство или опровержение гипотезы проекта. Для этого ему потребуется проводить эксперименты, анализировать их результаты, обобщать, сравнивать, выявлять

закономерности, проводить аналогии, а также делать выводы, обосновывать свою точку зрения. Таким образом, основной упор будет сделан на мыслительную компетентность.

Исследовательские проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности проекта, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов.

В результате исследовательских проектов могут создаваться как научные статьи, брошюры и т.п., так и модели или макеты, учебные фильмы и презентации, режиссерские мероприятия, учебная экскурсия.

12. Информационно-поисковый проект.

Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте или явлении, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты также, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Структура такого проекта может быть обозначена следующим образом:

- цель проекта, его актуальность;
- методы получения (литературные источники, средства СМИ, базы данных, в том числе электронные, интервью, анкетирование, проведение «мозговой атаки», пр.) и обработки информации (их анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы);
- результат (статья, реферат, доклад, видео, пр.);
- презентация (публикация, обсуждение на конференции, пр.).

Исследовательская деятельность с целью информационного поиска и анализа имеет следующую структуру:

- предмет информационного поиска;
- поэтапность поиска с обозначением промежуточных результатов;
- аналитическая работа над собранными фактами;
- корректировка первоначального направления (если требуется);
- дальнейший поиск информации по уточненным направлениям;
- анализ новых фактов;
- обобщение;
- выводы;
- заключение, оформление результатов (обсуждение, редактирование, презентация, внешняя оценка).

13. Практико-ориентированный проект.

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, проект закона, справочный материал, пр.).

Практико-ориентированные проекты, как правило, воплощаются в материальных проектных продуктах, иногда в мероприятиях или письменных инструкциях, рекомендациях, разработке раздаточного материала по предмету или, например, сценария математической игры, словаря фразеологизмов, исторического атласа и т.п.

Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности с определением функций, четких выходов.

14. Творческий проект.

Такие проекты предполагают максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть газета, сочинения, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

IV. Организация работы при выполнении индивидуального проекта

15. Примерная тематика индивидуальных проектов разрабатывается преподавателями, рассматривается на заседаниях цикловых методических комиссий (далее – ЦМК), утверждается заместителем директора по направлению деятельности.

16. Студенты самостоятельно выбирают тему индивидуального проекта из числа предложенных или могут предложить свою тему. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с руководителем.

17. Руководителем индивидуального проекта является преподаватель общеобразовательных дисциплин (предметов). Руководство индивидуальными проектами закрепляется приказом директора колледжа.

18. Структурное подразделение «Учебно-методическая и инновационная работа» контролирует занятость всех обучающихся в индивидуальном учебном проектировании, обеспечивает контроль за допуском к защите и защиту индивидуальных проектов.

V. План индивидуального проекта

19. Индивидуальный проект включает в себя:

1) Титульный лист индивидуального проекта.

2) Содержание индивидуального проекта.

3) Введение индивидуального проекта.

Во Введении индивидуального проекта обосновывается актуальность выбранной темы, определяются объект, предмет исследования и основные проблемы, формулируется цель и содержание поставленных задач, сообщается, в чем состоит новизна исследования (если имеется). В этой главе определяются методы исследования, обосновывается теоретическая и практическая значимость (если есть практическая часть) проекта.

Структура Введения индивидуального проекта:

- актуальность индивидуального проекта;
- объект и предмет исследования;
- цель индивидуального проекта;
- задачи индивидуального проекта;
- методы индивидуального проекта;
- теоретическая значимость проекта;
- практическая значимость проекта.

4) Основная часть индивидуального проекта.

Поиск необходимой информации, знаний для проведения исследования. Выбор идей и вариантов, их обоснование и анализ. Выбор материала, методов для проведения исследования. Подбор оборудования и организация рабочего места для исследования (если это опыт). Описание этапов проведения исследования. Техника безопасности при выполнении работ (если это опыт).

5) Заключение (краткие выводы по результатам индивидуального проекта, оценка полноты решения поставленных задач).

В нем последовательно излагаются полученные результаты, определяется их соотношение с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во введении, дается самооценка о проделанной работе. В некоторых случаях можно указать пути продолжения исследования темы, а также конкретные задачи, которые предстоит при этом решать.

6) Список использованных источников.

После заключения принято помещать список использованных при выполнении индивидуального проекта источников. Каждый включенный в него источник должен иметь отражение в пояснительной записке. Не следует включать в данный список работы, которые фактически не были использованы.

7) Приложения (диаграммы, графики, схемы, фотографии, таблицы, карты).

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают основную часть работы, помещают в приложениях.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его обозначения А, Б, В и пр. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует буква, обозначающая его последовательность (например: ПРИЛОЖЕНИЕ Б).

Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию основного текста. Связь его с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри» (см.), заключаемым вместе с шифром в круглые скобки.

VI. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА

20. Защита индивидуального проекта является обязательной и проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение общеобразовательной дисциплины (предмета).

21. Подготовив индивидуальный проект к защите, обучающийся готовит выступление, наглядную информацию (презентацию, где могут быть представлены схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты.

Текст выступления должен быть кратким, его можно составить по примерной схеме:

- почему выбрана эта тема (актуальность);
- цель проекта;
- задачи проекта;
- какие гипотезы проверялись;
- какие использовались методы и средства исследования;
- полученные результаты;
- каков продукт проекта;
- выводы по проекту;
- что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

22. Процедура защиты состоит в 7 - 10 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы.

VI. Критерии оценки индивидуального проекта

23. Индивидуальный проект оценивается по пятибалльной системе оценками «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2»

(«неудовлетворительно»).

24. Критерии оценки индивидуального проекта разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности.

Индивидуальный проект оценивается по следующему критерию: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и / или обоснование и реализацию / апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

VIII. Хранение индивидуальных проектов

25. После защиты руководители индивидуальных проектов сдают проекты вместе с ведомостью в структурное подразделение «Учебно-методическая и инновационная работа».

26. Лучшие индивидуальные проекты могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах и мастерских колледжа.

27. Индивидуальные проекты хранятся в методическом кабинете в течение срока обучения. По истечении указанного срока лучшие индивидуальные проекты передаются в архив, остальные уничтожаются в установленном порядке.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Ведомость по сдаче проектных работ

Департамент образования и науки Костромской области
областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Костромской торгово-экономический колледж»

Ведомость по сдаче проектных работ

по _____

специальность _____

группа _____ очного отделения за 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Тема проектной работы	Оценка	Подпись преподавателя
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Преподаватель _____ (_____)
подпись *расшифровка (Ф.И.О.)*

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Титульный лист индивидуального проекта

Департамент образования и науки Костромской области
областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Костромской торгово-экономический колледж»
(ОГБПОУ «КТЭК»)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

по дисциплине (предмету) _____

(тема проекта)

Выполнил (а):
студент (-ка) 1 курса, группы 1-____
специальности _____

(шифр и наименование специальности)

(Ф.И.О.)

Проверил(а):
Преподаватель _____ (_____)
подпись расшифровка (Ф.И.О.)

(оценка)

Методист _____ (_____)
подпись расшифровка (Ф.И.О.)

«__» _____ 2023 г.

Кострома, 2023