

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ



ИНКЛЮЗИВНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
КОСТРОМСКОЙ
ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОСТРОМСКОЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

**РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ
АДАптиРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
И ОСНОВНЫХ ПРОГРАММ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник методических материалов

КОСТРОМА, 2021

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОСТРОМСКОЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ
АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
И ОСНОВНЫХ ПРОГРАММ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник методических материалов

ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ

ББК 74.3 + 74.560

УДК 376

Р-177

*Публикуется по решению экспертно-методического совета
ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»
от 16.12.2021 (протокол №4)*

Авторы-составители:

ЛИПАЕВА Татьяна Александровна, кандидат философских наук, заведующий кафедрой развития профессионального образования ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

РУСАКОВА Анна Андреевна, методист ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»

Редакционная коллегия:

ЛИПАЕВА Татьяна Александровна, *председатель редакционной коллегии*, к. фи- лос. н., заведующий кафедрой развития профессионального образования ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

ШЕПЕЛЕВА Наталия Николаевна, *заместитель председателя редакционной коллегии*, руководитель ресурсного учебно-методического центра инклюзивного образования СПО Костромской области

ВЕРИЧЕВА Ольга Николаевна, к. п. н., директор Центра комплексного сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов, доцент ФГБОУ ВО «Костромской государственной академии культуры и искусств»

СМИРНОВ Максим Анатольевич, к. и. н., заместитель председателя Костромской областной организации общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»

ГУБАНОВ Сергей Александрович, к. культурологии, руководитель научно-методического подразделения ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»

РУСАКОВА Анна Андреевна, методист ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»

БЕЛЯЕВА Наталья Юрьевна, методист ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»

Техническая редакция: редакционно-издательский отдел ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Р-177 **Разработка и реализация адаптированных основных профессиональных образовательных программ и основных программ профессионального обучения в учреждениях среднего профессионального образования: Сборник методических материалов / Авт.-сост. Т. А. Липаева, А. А. Русакова. - Электронное издание. - Электрон. текстовые и графич. дан. - Кострома: ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж», 2021. - Ок. 1,4 МБ (48 с.).**

ISBN 978-5-98841-085-0

ББК 74.3 + 74.560

УДК 376

© Костромской областной институт развития образования (ОГБОУ ДПО «КОИРО»), 2021

© Костромской торгово-экономический колледж (ОГБПОУ «КТЭК»), 2021

© Липаева Т. А., Русакова А. А., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Липаева Т. А.

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ **4****

Аннотация 4

Пояснительная записка 4

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ (в вопросах и ответах) 5

Русакова А. А.

ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА **25**

Аннотация. Введение 25

Глава 1. Общие сведения об обучении обучающихся с нарушением интеллекта 26

Глава 2. Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся с ОВЗ 31

Глава 3. Адаптированная образовательная программа 32

Глава 4. Блочно-модульная технология для обучающихся с нарушением интеллекта 33

Глава 5. Сказкотерапия для обучающихся с нарушением интеллекта 35

Глава 6. Игровые технологии для обучающихся с нарушением интеллекта 36

Глава 7. Экскурсии для обучающихся с нарушением интеллекта 38

Глава 8. Виртуальные экскурсии для обучающихся с нарушением интеллекта 39

Глава 9. Использование презентаций в процессе обучения обучающихся с нарушением интеллекта 40

Глава 10. Особенности организации занятий по учебной дисциплине «Физическая культура» для обучающихся с нарушением интеллекта 42

Глава 11. Дистанционное обучение обучающихся с нарушением интеллекта 43

Глава 12. Конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс» для обучающихся с нарушением интеллекта 44

Заключение 46

Список использованной литературы 47

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ

ЛИПАЕВА Татьяна Александровна,
кандидат философских наук, заведующий кафедрой развития профессионального образования ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Аннотация

«Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования: разработка и реализация» – методический практикум (в вопросах и ответах), составлен в целях оказания помощи методической службе, педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций в вопросах разработки и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.

Методический практикум составлен на основе использования широкого перечня актуальной нормативной и методической базы документов.

Методический практикум рекомендован для использования широкому кругу заинтересованных пользователей.

Пояснительная записка

В последние годы одним из наиболее значимых и актуальных направлений развития российской системы профессионального образования стало обеспечение его инклюзивности. Со стороны государства принят ряд значительных мер по созданию условий для доступного и качественного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

По данным Министерства просвещения Российской Федерации в 2020 г. большая часть инвалидов молодого возраста, получивших профессиональное образование, приходится на выпускников образовательных организаций СПО и составляет 5 414 человек, доля профессиональных образовательных организаций, в которых обеспечены условия для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, составляет 78,54% (по данным **Всероссийского совещания по вопросам инклюзивного профессионального образования, 27 ноября 2020 г.**).

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой. Адаптированная образовательная программа, представляя из себя комплекс учебно-методической документации, определяет и закладывает в свое содержание всю «линейку» требований по созданию специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: от особых условий проведения вступительных испытаний в период приема на обучение по адаптированной образовательной программе, до особых условий проведения государственной итоговой аттестации.

Включение адаптированных программ в образовательный процесс требует существенного наращивания нормативного, методического, кадрового, материально-технического по-

тенциала профессиональных образовательных организаций. Педагогические работники колледжей и техникумов должны сегодня владеть знаниями и умениями в области разработки и реализации адаптированных образовательных программ.

В методическом пособии в режиме «вопрос – ответ» рассматриваются актуальные аспекты, связанные с разработкой и реализацией адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, обобщены распространенные затруднения, которые испытывают педагогические работники в данном вопросе, а также посредством навигации по основным нормативным и методическим документам предлагаются ответы на них.

Используемые в методическом пособии сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена.

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ (в вопросах и ответах)

• **Что такое образовательная программа?**

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

(Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, п.9)

• **Что такое «адаптированная образовательная программа»?**

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

(Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, п.28)

• **Что такое «адаптированная образовательная программа СПО»?**

Адаптированная образовательная программа СПО – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа СПО – комплекс учебно-методической документации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика,

рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

- **Кто относится к категории «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»?**

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

(Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, п.16)

- **Кто относится к категориям «инвалид», «ребенок-инвалид»?**

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».

(Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», ст.1)

- **Кем разрабатывается адаптированная образовательная программа СПО?**

Адаптированная образовательная программа СПО *самостоятельно* разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

- **На основе каких документов разрабатывается адаптированная образовательная программа СПО?**

Адаптированная образовательная программа СПО, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований *ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО)* и *ФГОС СПО* с учетом получаемой профессии или специальности СПО.

Адаптированная образовательная программа СПО, реализуемая на базе среднего общего образования, разрабатывается на основе требований *ФГОС СПО* с учетом получаемой профессии или специальности СПО.

- **С учетом каких документов разрабатывается адаптированная образовательная программа СПО?**

Адаптированная образовательная программа СПО разрабатывается с учетом соответствующих *примерных основных образовательных программ* по профессии или специальности СПО (примерной основной образовательной программы среднего общего образования), а также *заключения психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида*.

- **Что такое психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)?**

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) – это комиссия, которая создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

(Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утв. приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082, п.2)

- **Что должно содержать заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)?**

Заключение ПМПК должно содержать:

- *выводы* о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

- *рекомендации* по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

(Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утв. приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082, п.21)

- **Носит ли заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) обязательный характер для профессиональной образовательной организации?**

Заключение ПМПК носит для родителей (законных представителей) обучающихся рекомендательный характер, а для образовательных организаций *обязательный*. Представленное родителями (законными представителями) детей заключение комиссии *является основанием* для создания образовательными организациями в соответствии с их компетенцией рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей.

(Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утв. приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082, п.23)

Заключение ПМПК необходимо:

- *для установления статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»* (согласно ст.2, п.16 ФЗ «Об образовании в РФ», обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий);

- *для создания специальных условий обучающимся с ОВЗ для получения образования.* Только заключение ПМПК подтверждает это право конкретного обучающегося (согласно ст.79, п.8 ФЗ «Об образовании в РФ», профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ).

- **Сколько по времени действительно заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)?**

Заключение ПМПК действительно в течение календарного года с даты его подписания.
(Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утв. приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082, п.23)

- **Что такое индивидуальная программа реабилитации (ИПРА) инвалида?**

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

(Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», ст.11)

ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина. Разработка ИПРА ребенка-инвалида в части мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации осуществляется с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии о результатах проведенного обследования ребенка.

- **На какой срок разрабатывается индивидуальная программа реабилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида)?**

ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) разрабатывается на срок, соответствующий сроку установленной группы инвалидности (категории «ребенок-инвалид»).

(Приказ Минтруда России от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм», п.8)

- **В отношении кого разрабатывается адаптированная образовательная программа СПО, в отношении всей учебной группы или отдельного обучающегося?**

Адаптированная образовательная программа СПО может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ОВЗ, так и индивидуально для конкретного обучающегося; может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата).

(Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн)

- **Кто участвует в разработке адаптированной образовательной программы СПО?**

К разработке адаптированной образовательной программы СПО рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных пе-

дагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога.

- **Может ли обучающийся быть переведен на адаптированную образовательную программу СПО в процессе обучения?**

Перевод обучающегося на адаптированную образовательную программу СПО в процессе обучения возможен, необходимо подать соответствующее заявление о переводе на адаптированную образовательную программу.

- **Нужно ли на сайте профессиональной образовательной организации размещать информацию о реализуемых адаптированных образовательных программах?**

Образовательная организация размещает на официальном сайте информацию <...> о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах, с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой, а также об использовании при реализации указанных образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

(Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утв. постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582, п.3)

На сайте профессиональной образовательной организации в сети Интернет должен быть создан специальный раздел (страница), отражающий наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами, образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

(Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн)

- **Что подразумевается под понятием «специальные условия» для получения СПО обучающимися с ОВЗ?**

Под специальными условиями для получения СПО обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую по-

мощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

(Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.79, п.3)

• **Какие специальные условия должны быть созданы в профессиональной образовательной организации для обучающихся с ОВЗ?**

В целях доступности получения СПО обучающимися с ОВЗ образовательной организацией обеспечивается:

1) для обучающихся с ОВЗ по зрению:

- адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ОВЗ по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

С учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

(Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утв. приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464)

При получении образования обучающимися с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

(Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.79, п.11)

- **Сколько обучающихся с ОВЗ может быть в учебной группе?**

Численность обучающихся с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

(Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утв. приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464)

- **Каковы сроки освоения адаптированной образовательной программы СПО?**

Срок освоения адаптированной образовательной программы СПО определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности. Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 6 месяцев, по специальностям СПО – не более чем на 10 месяцев; по ФГОС СПО по ТОП 50, актуализированным ФГОС СПО – увеличивается не более чем на 1 год.

- **Какой должна быть структура адаптированной образовательной программы СПО?**

Адаптированная образовательная программа СПО (ППКРС), разрабатываемая на основе действующих с 2014 года ФГОС СПО, будет иметь следующую структуру:

- общеобразовательный цикл (при условии реализации образовательной программы на базе основного общего образования);
- общепрофессиональный цикл;
- *адаптационный цикл;*
- профессиональный цикл;
- + разделы:
- физическая культура;
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Адаптированная образовательная программа СПО (ППКРС), разрабатываемая на основе ФГОС СПО по ТОП 50, актуализированных ФГОС СПО, будет иметь следующую структуру:

- общеобразовательный цикл (при условии реализации образовательной программы на базе основного общего образования);
- общепрофессиональный цикл;
- *адаптационный цикл;*
- профессиональный цикл;
- + раздел:
- государственная итоговая аттестация.

Адаптированная образовательная программа СПО (ППССЗ), разрабатываемая на основе действующих с 2014 года ФГОС СПО, будет иметь следующую структуру:

- общеобразовательный цикл (при условии реализации образовательной программы на базе основного общего образования);
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- *адаптационный цикл;*
- профессиональный цикл;

+ разделы:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Адаптированная образовательная программа СПО (ППССЗ), разрабатываемая на основе ФГОС СПО по ТОП 50, актуализированных ФГОС СПО, будет иметь следующую структуру:

- общеобразовательный цикл (при условии реализации образовательной программы на базе основного общего образования);
 - общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
 - математический и общий естественнонаучный цикл;
 - адаптационный цикл;
 - общепрофессиональный цикл;
 - профессиональный цикл;
- + раздел:
- государственная итоговая аттестация.

• **За счет каких часов в адаптированную образовательную программу СПО вводится адаптационный учебный цикл?**

Адаптационный учебный цикл вводится в адаптированную образовательную программу СПО за счет часов вариативной части, предусмотренной ФГОС СПО.

• **Какие дисциплины необходимо включить в адаптационный цикл адаптированной образовательной программы СПО?**

Примерный перечень адаптационных дисциплин может включать в себя следующие дисциплины: «Основы интеллектуального труда», «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», «Психология личности и профессиональное самоопределение», «Коммуникативный практикум», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

(«Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн)

В рамках адаптационных дисциплин необходимо предусматривать подготовку выпускников из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к трудоустройству как к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

(Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн)

• **Можно ли из содержания адаптированной образовательной программы СПО исключить какие-либо дисциплины, модули, или уменьшить количество часов, отведенных на их освоение?**

ФГОС СПО в содержании адаптированной образовательной программы СПО *должен быть реализован полностью*, исключение каких-либо учебных дисциплин, модулей, сокращение часов, предусмотренных ФГОС на их освоение, не допустимы.

- **Какой вид должны иметь рабочие программы адаптационных дисциплин?**

Рабочие программы адаптационных дисциплин, модулей разрабатываются профессиональной образовательной организацией в том же формате, что и рабочие программы других дисциплин, модулей, требования к структуре и оформлению рабочих программ определяются образовательной организацией самостоятельно.

- **Какие особенности будет иметь заполнение разделов адаптированной образовательной программы СПО?**

Особенности заполнения будут иметь следующие разделы/компоненты адаптированной образовательной программы СПО:

- *Нормативно-правовые и методические основы разработки адаптированной образовательной программы* (в общий перечень документов включаются документы, регулирующие получение профессионального образования обучающимися с ОВЗ).

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной образовательной программы СПО составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СПО по профессии/специальности (ФГОС СОО);
- Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утв. приказом Министерства просвещения России от 02.09.2020 № 457;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816;
- локальные нормативные акты образовательной организации, регулирующие получение профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы СПО составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организа-

циях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Министерством образования и науки Российской Федерации России 20.04.2015 г. № 06-830вн;

- Методические рекомендации о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена, утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 г. № Р-42;

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04. 2020 года № 05-398).

○ *Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.*

Указывается конкретный срок получения образования по адаптированной образовательной программе, который устанавливается в пределах требований ФГОС СПО.

○ *Требования к поступающему* (указываются документы, которые необходимо предоставить в образовательную организацию дополнительно к общему перечню, для зачисления на адаптированную образовательную программу).

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ОВЗ при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

○ *Учебный план* (учебный план адаптированной образовательной программы СПО помимо прочих учебных циклов будет включать в себя адаптационный учебный цикл, содержащий адаптационные дисциплины, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ).

При увеличении срока освоения адаптированной образовательной программы объем учебных занятий и практики в неделю может быть снижен (указывается до какого количества часов), может быть установлена пятидневная учебная неделя.

Если учебный план разрабатывается в отношении конкретного обучающегося, а не всей группы обучающихся, то он будет иметь вид «индивидуального учебного плана» – учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

○ *Календарный учебный график.*

При увеличении срока освоения адаптированной образовательной программы СПО в календарном учебном графике указывается последовательность реализации компонентов образовательной программы в пределах установленного срока обучения.

○ *Рабочие программы.*

В рабочих программах дисциплин, модулей, в разделе «Условия реализации» должны быть перечислены специальные условия, которые обеспечиваются образовательной организацией с учетом особых потребностей обучающихся разных нозологических групп (оборудование/технические средства учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья; информационное обеспечение реализации программы, включающее предоставление учебных материалов в различных формах). Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

В случае реализации дисциплин, модулей с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, указывается отведенное количество часов и перечень тем, которые выведены на освоение в данном формате.

Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла разрабатываются с учетом примерных программ адаптационных дисциплин. Примерные программы адаптационных дисциплин размещены в качестве приложения к Методическим рекомендациям по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № 06-443).

В рабочей программе дисциплины «Физическая культура» должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ. Преподаватели дисциплины «Физическая культура» должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ. Группы для занятий физической культурой рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

В рабочих программах учебной и производственной практик в разделе «Условия реализации» должны быть перечислены специальные условия, которые обеспечиваются образовательной организацией и местом прохождения производственной практики с учетом особых потребностей обучающихся разных нозологических групп (оборудование/технические средства учебного кабинета, учебной лаборатории, производственной мастерской, базы практики для обучающихся с различными видами ограничений здоровья; информационное обеспечение реализации программы, включающее предоставление учебных материалов в различных формах).

Практическая подготовка с ОВЗ и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

(Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»)

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

В качестве дополнительных условий к форме договора о практической подготовке могут прописываться специальные условия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья лиц с ОВЗ, а также с учетом части 3 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ.

При организации практической подготовки, включающей в себя работы, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н.

Раздел «Контроль и оценка результатов» рабочих программ дисциплин, модулей, практики. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

- *Программа государственной итоговой аттестации (ГИА).* В разделе «Условия реализации ГИА» необходимо прописать специальные условия прохождения процедуры для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА.

(Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968)

Демонстрационный экзамен в процедуре ГИА в соответствии с ФГОС СПО.

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ сдают демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. При проведении демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов направляется образовательными организациями в адрес союза при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена.

(Методические рекомендации о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена, утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 года № Р-42)

Для подготовки к проведению демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов следует предусмотреть:

- дополнительные консультации и практические занятия на оборудовании, которое соответствует инфраструктурному листу по компетенции демонстрационного экзамена;

- психологические тренинги и консультации для индивидуальной отработки стрессовой ситуации, ситуации утомления и эмоционального дисбаланса;

- подготовку учебных и методических материалов в доступной для восприятия лиц с ОВЗ и инвалидов форме, текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для пользователей различных нозологических групп.

- *Раздел «Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ»* должен содержать требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, кадровым условиям реализации образовательной программы.

В описании условий материально-технического обеспечения указывается перечень необходимых кабинетов, оборудования в соответствии с требованиями ФГОС СПО, а также особенности организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации, организации рабочего места обучающегося, наличие технических и программных средств обучения.

Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха.

Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ – синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств

ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации.

Рекомендуется использовать специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) необходимо предусматривать возможность оборудования по 1–2 месту для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1–2 первых стола в ряду у дверного проема.

(Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн))

Примерные перечни специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения, студентов с нарушениями слуха, студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлены в Письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн).

Адаптированная образовательная программа должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

В описание кадровых условий необходимо включить указание на наличие в штате образовательной организации или привлечение на условиях совместительства специалистов, привлекаемых к реализации образовательной программы (тьютора, психолога, социального педагога, при необходимости сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога, тифлосурдопереводчика), а также указать долю педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам (программам повышения квалификации) по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

- *Раздел «Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».*

Образовательная организация в данном разделе указывает формы воспитательной работы, социальной поддержки обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, реализуемые в

образовательной организации. Указываются также виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ, к которым относятся:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования (контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность);

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений;

- медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;

- социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

(Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн))

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ рекомендуется внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

(Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн)

- **Какими знаниями и умениями должны обладать, какими образовательными технологиями владеть педагогические работники, привлекаемые к реализации адаптированной образовательной программы?**

Педагогические работники должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов, ими должна быть пройдена дополнительная подготовка с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

(Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн))

В Письме Рособрнадзора от 14.11.2016 № 05-616 «О направлении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» также вводится такой показатель, как «наличие дополнительного профессионального образования у педагогов, работающих с лицами с инвалидностью и ОВЗ» и говорится о том, что «педагогические работники должны владеть специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ».

Рекомендуется владение педагогическими технологиями, максимально ориентированными на работу с инвалидами и лицами с ОВЗ (личностно-ориентированные и развивающие технологии обучения, технология разноуровневого (дифференцированного) обучения, технология проблемного обучения, информационные и коммуникационные технологии, дистанционные образовательные технологии), а также нормами педагогической этики при работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

В образовательном процессе рекомендуется использование социально активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

(Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн))

Рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала

и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. При наличии в учебных группах обучающихся инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо отводить больше времени на индивидуальную работу с этими обучающимися, так как у них есть четко обозначенный запрос на индивидуальную работу, которую можно было бы назвать воспитательно-психологической. Такой запрос является формой поиска эмоциональной социальной поддержки, тогда как запрос на консультации по предмету – формой поиска инструментальной социальной поддержки.

(Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн)

- **Какие требования предъявляются к использованию дистанционных образовательных технологий при реализации адаптированных образовательных программ?**

Основной формой, применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий, является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством данной формы обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности такого обучающегося, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии также должны обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

(Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн))

При реализации образовательных программ СПО и профессионального обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается работа обучающихся в «виртуальных группах, которая происходит при удаленности друг от друга практически всех субъектов образования, в том числе с помощью использования систем видео-конференц-связи, через информационно-телекоммуникационную сеть

«Интернет», с учетом обеспечения доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

При реализации программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронных и дистанционных образовательных технологий педагогическим работникам рекомендуется своевременно отвечать на их вопросы и регулярно оценивать работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом. В случае использования для дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ образовательной информации на сайтах дистанционного обучения необходимо выбирать ресурсы, соответствующие стандарту обеспечения доступности web-контента (Web Content Accessibility). Веб-контент должен быть доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

При организации дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ необходимо учитывать ряд специфических барьеров, обусловленных типом нарушения:

- трудности лиц с нарушениями слуха: структура страницы, навигация, сложности с вербальным материалом, невосприятие аудиоинформации;

- трудности лиц с нарушениями зрения (слепых): сложная структура страницы, отсутствие или неадекватное текстовое описание графических объектов, сложные механизмы навигации;

- трудности лиц с нарушениями зрения (слабовидящих): неподходящее цветовое оформление, недостаточные размеры графики и шрифта;

- трудности лиц с нарушениями речи: нечеткая структура страницы, навигация, неконтрастный фон, вербальные проблемы;

- трудности лиц с двигательными нарушениями: трудности навигации, неадекватная структура страницы, недостаточные размеры объектов, шрифта, неконтрастные цвета.

А также ряд барьеров, обусловленных типом технологии:

- при синхронном взаимодействии (барьеры при использовании службы срочных сообщений: сложный и нестандартный интерфейс (необходимость многочисленных манипуляций и точно координированных манипуляций с мышью при двигательных нарушениях; наличие фоновых картинок для слабовидящих и др.);

- барьеры при использовании аудиоконференций (обилие вербальной информации и высокий темп коммуникации для лиц с нарушениями слуха; необходимость многочисленных и точно координированных манипуляций с мышью для лиц с двигательными нарушениями);

- барьеры при использовании видеоконференции: неполный доступ к информации для лиц с нарушениями зрения, вербальное взаимодействие участников конференции для лиц с нарушениями слуха, необходимость многочисленных манипуляций с мышью для лиц с двигательными нарушениями.

(Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04. 2020 года № 05-398))

- **Какой функционал выполняют тьютор, психолог, социальный педагог при реализации адаптированной образовательной программы?**

Деятельность тьюторов заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательном процессе и процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях.

Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в профессиональных образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог (социальный работник) осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

(Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн))

РУСАКОВА Анна Андреевна,
методист ОГБПОУ «Костромской торгово-
экономический колледж»

Аннотация

В методическом пособии раскрываются вопросы теории и практики обучения лиц с нарушением интеллекта в профессиональной образовательной организации.

Данное методическое пособие поможет организовать образовательный процесс для обучающихся с нарушением интеллекта (выпускников школ VIII вида).

Введение

Методическое пособие подготовлено в целях реализации доступности профессионального образования для лиц с нарушением интеллекта. Получение лицами с ограниченными возможностями здоровья профессионального обучения – одна из приоритетных задач социально-экономического развития Костромской области, социальной и молодёжной политики региона. Методическая сторона профессионального обучения, которая должна оказывать особое коррекционное воздействие на общее и профессиональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта, является ещё недостаточно разработанной. В этом плане одним из главных условий в профессиональном обучении подростков с проблемами в развитии, необходимо связать общекоррекционную направленность обучения, учет индивидуальных и типологических особенностей обучаемых на основе целевой, энергетической и исполнительной стороне их трудовой деятельности с основами психофизиологии труда.

Цель методического пособия оказание методической помощи преподавателям, работающим с обучающимися с нарушением интеллекта.

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. При этом возможность получения образования гарантируется гражданам Российской Федерации независимо от их состояния здоровья. Закон № 273-ФЗ от 21 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» регламентирует обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей¹.

Подростки с ограниченными возможностями здоровья – это реальная социальная проблема, которая длительное время накапливалась и сейчас стала наиболее острой. Данная категория ребят – это особая социально-демографическая группа, имеющая свою субкультуру, свой образ жизни, социальную специфику развития.

Получение подростками с ограниченными возможностями профессионального обучения является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности.

Методическое пособие разработано на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273;

¹ Ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273.

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 года № 06-443 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 года № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 года № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 года № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Приказа департамента образования и науки Костромской области № 301 от 22 апреля 2018 года «О создании ресурсного учебно-методического центра инклюзивного образования по направлению «Питание» Костромской области».

В настоящем методическом пособии применяются следующие термины:

Интеллектуальное нарушение – состояние, обусловленное нарушениями структуры и функций мозга и его реакциями на эти нарушения.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий².

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) – программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития.

Ментальные нарушения (далее – МН) – тяжёлое нарушение психического развития, при котором, прежде всего, страдает способность к социальному взаимодействию и поведению.

ГЛАВА 1

Общая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Человек – существо биологическое, и на его развитие оказывают негативное влияние многие факторы: социальные – экологические, информационные, экономические, гигиенические; биологические – генные и хромосомные болезни, нарушение обмена веществ, инфекционные и эндокринные заболевания, физические и психические травмы. Влияние этих факторов

² Ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273.

приводит к нарушениям в развитии, изменяет морфологические и функциональные отношения в нервной системе.

Изучением данного вопроса, обучении лиц с нарушением интеллекта занимались отечественные педагоги: Бондарь В. И., Виноградова М. Д., Дульнев Р. М., Синев В. Н., Турчинская К. М., Чистякова С. Н., Хохлина О. П., Выготский Л. С., Лубовский В. И., Певзнер М. С. и другие. Интересные замечания об обучении лиц с нарушением интеллекта высказывал Занков Л. В. Учитывая особенности умственно отсталого ребенка, Занков рекомендовал установить сокращение программного материала и замедленный темп его прохождения, выступая, как уже было сказано выше, против выделения специального учебного времени на упражнения по сенсорной культуре и психической ортопедии, он предлагал организовать сенсомоторное воспитание, включённое в учебную деятельность, игру, труд и быт умственно отсталых³.

Количество детей с проблемами умственной отсталости не уменьшается. Об этом свидетельствуют статистические данные по всем странам мира и по России, в частности. К лицам с нарушением интеллекта (умственно отсталым) относятся лица со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер. Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которых страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Все это приводит к нарушению социальной адаптации умственно отсталых людей в обществе. Подросткам с нарушениями интеллектуального развития трудно учиться, и они развиваются медленнее, чем остальные.

Как правило, такие дети обучаются в специализированных школах VIII вида. А после окончания могут пройти профессиональное обучение в колледжах и техникумах. Ведь в соответствии с законодательством, с 2013 года все профессиональные образовательные организации могут приступать к реализации программ профессионального обучения. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования⁴.

В профессиональных образовательных организациях Костромской области в настоящее время получают профессию более двухсот обучающихся с нарушением интеллекта. Приоритетной задачей системы среднего профессионального образования является создание доступной среды и условий для профессионального обучения, социальной адаптации и профессиональной интеграции лиц с нарушениями интеллекта.

В 2019 году в ОГБПОУ «Костромском торгово-экономическом колледже» началось обучение лиц с нарушением интеллекта. Колледж впервые в своей истории осуществил набор группы по профессиональному обучению для лиц с нарушением интеллекта, не имеющих основного общего образования. Квалификация: 16675 Повар 2–3 разряда. Форма обучения – очная. Образовательный процесс для обучающихся с нарушением интеллекта организован в специализированной учебной группе с применением адаптированной образовательной программы профессионального обучения, специализированных методов и технических средств обучения.

Особое значение для лиц с нарушениями интеллектуального развития имеет не только уровень получаемой квалификации и качество профессиональных компетенций, но и социальная адаптация. Решение этой проблемы осуществляется за счёт создания специальных условий обучения – специальной образовательной среды для лиц с нарушениями интеллекта.

³ Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Пузанов Б. П., Коняева Н. П., Горский Б. Б. и др.; под ред. Пузанова Б. П. С. 120.

⁴ П. 9 ст. 79 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273.

К педагогической работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) привлекаются преподаватели колледжа, мастера производственного обучения, обладающие знаниями о психофизиологических особенностях лиц с нарушениями интеллекта.

Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с нарушениями интеллекта осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Для комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с нарушениями интеллекта в колледже предусматривается привлечение педагога-психолога, социального педагога из числа работников колледжа, обладающих необходимой квалификацией.

Преподаватели, мастера производственного обучения, работающие с обучающимися, отнесёнными к категории лиц с нарушением интеллекта, имеют право проявлять педагогическую инициативу, свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, определяемых содержанием обучения, материально-техническим обеспечением, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с нарушением интеллекта. Преподаватели должны проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха для обучающихся с нарушением интеллекта, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

Педагоги должны уметь предотвращать наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

Работа с учебной литературой в связи с невысокой скоростью чтения частично заменяется разработанными преподавателями адаптированными информационными материалами в комплекте с опорными конспектами, схемами деятельности, карточками-заданиями, наглядным материалом (рисунки, образцы, плакаты и т.д.). Система лекционных занятий, широко применяемая в колледже для студентов с сохранным интеллектом, для категории обучающихся с нарушениями интеллекта неприемлема. Замедленный темп записей, отставание от преподавателя вызывает отрицательные эмоциональные состояния, а иногда провоцирует и приступы агрессии.

Под оценкой знаний, умений и навыков понимается процесс овладения знаниями, умениями на уровне, соответствующем программным требованиям. Проверка знаний и умений без их оценки малоэффективна, так как каждый обучающийся хочет знать результат своей деятельности, почувствовать удовлетворение от выполненной работы. Необходимо учитывать, что обучающиеся с нарушениями интеллекта по-разному относятся к оценке выполненной работы. Одни радуются, другие огорчаются, а третьи проявляют безразличие. Но это не означает, что выставленная оценка наносит студенту с нарушениями интеллекта психическую травму. Если разъяснение выставленной оценки недостаточно и неубедительно, у обучающихся может возникнуть отрицательная реакция. При объявлении оценки и её обсуждении преподаватель должен обращать внимание на психологическое состояние обучающегося и учитывать возможное негативное восприятие им результата работы. Формируя у обучающихся с нарушениями интеллекта правильное отношение к достигнутым результатам, преподаватель не должен постоянно завышать или занижать отметку, так как в дальнейшем обучающиеся будут считать, что хорошую отметку можно получить без особых стараний.

Текущая аттестация обучающихся оценивается на основе пятибалльной системы отметок: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», «2» – «неудовлетворительно». Исходя из особенностей развития обучающихся оценки «2» не используется для мотивации

обучающихся с нарушением интеллекта. Текущий контроль успеваемости проводится в форме тестирования, собеседования, выполнение контрольных и практических работ. Оценочные процедуры также включают в себя наблюдение за деятельностью обучающихся с нарушениями интеллекта, анализ результатов труда подростков.

Подход к обучению лиц с нарушениями интеллекта определяется следующими методологическими постулатами:

- подкрепление успехов обучающихся;
- обучающийся сам должен приложить свои знания к новому, что развивает и корригирует творчество и мышление;
- формирование адекватной мотивации обучающегося (заинтересованность);
- формирование ориентировочной основы действия (действие по образцу);
- материальная деятельность (работа с реальными предметами);
- обучающийся берет на себя все функциональные действия и выполняет его самостоятельно (про себя) – таким образом, осуществляется и психологическая коррекция нарушений мышления.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. У них на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития. В результате чего они получают неполные, а порой искажённые представления об окружающем.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения для реализации профессиональной подготовки обучающихся с нарушениями интеллекта осуществляется колледжам самостоятельно, исходя из:

- необходимости достижения обучающимися планируемых результатов;
- индивидуальных психофизических возможностей лиц с нарушениями интеллекта;
- уровнем профессиональной подготовки педагогов и методического обеспечения;
- уровнем материально-технического обеспечения образовательного процесса в колледже.

Методические приёмы преподавателей и мастеров производственного обучения, работающих с обучающимися с нарушением интеллекта:

- ориентация в пространстве (физкультминутка, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, крестики и нолики, третий, (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове, работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками на которых, написана определённая информация, шифрование терминов (отдельным буквам соответствуют шифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий, (четвёртый, пятый) лишний, соотнести вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй процесс (области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутка;
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кросс-

- ворды, чайнворды, третий, (четвёртый, пятый) лишний, соотнести вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, мегаграммы, криптограммы, допиши предложения, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейки, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутка;
- развитие мышления (шифрование терминов, название веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий, (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнести вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй процесс (область применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейки, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки тест);
 - развитие мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика, ручной труд, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика, выполнение коллажей).

Преподаватель должен чётко соблюдать алгоритм занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа). Для облегчения понимания, услышанного на уроке, преподаватель может применять такие методы как: «пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, активное использование зрительных опор.

Для лучшего освоения трудовых навыков обучающимся с нарушением интеллекта необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий, не требуя самостоятельного планирования, и использовать наглядно-практический метод обучения.

Приходя на урок в группу обучающихся с нарушением интеллекта, преподавателю необходимо помнить о принципе педагогического оптимизма, учитывать потенциальные возможности каждого подростка, выстраивая общение с ним, иметь установку на положительный результат и помнить, что правильно организованное обучение ведёт за собой развитие.

В обучении подростков с нарушением интеллекта необходимо использовать специфические методы и приёмы, облегчающие им усвоение учебного материала. Например, сложные понятия изучаются путём расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности – метод маленьких порций. Практически все действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно, когда изучение сложных понятий расчленяется на несколько этапов, где каждый этап направлен на обучение определённой операции, а последний – на соединение отдельных операций в одно действие.

При изучении сложных понятий осуществляется опора на практическую деятельность, широко используется наглядность. Широко используются технологические карты для закрепления у подростков с нарушениями интеллектуального развития последовательности выполнения трудовых действий.

Теоретическое обучение группы обучающихся с нарушением интеллекта лучше проводить в одной аудитории. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, даже незначительные изменения внешних условий воспринимается как новизна, незнакомая страшная ситуация. Переход в новую аудиторию, смена кабинета, может затруднить у обучающихся с нарушением интеллекта воспроизведение усвоенных ранее знаний. Преподавателям надо быть готовым, что в стрессовой ситуации от обучающихся с ОВЗ можно ожидать различные реакции – от истерики до ступора.

Интеллектуальная недостаточность обучающихся с ОВЗ обуславливает ряд важнейших препятствий в их профессиональном становлении. Это снижение возможностей в овладении новыми понятиями, трудности в установлении причинно-следственных связей, зависимостей, обобщении, переносе полученных знаний в новые условия, проблема адаптации. Преодоление этих препятствий осуществляется за счёт широкого использования наглядности и практической деятельности, структурной простоты учебного материала, пооперационного характера обучения, дифференцированной помощи обучающимся, взаимосвязи обучения и воспитания, создание адекватной среды жизнедеятельности.

Для достижения успеха в своём профессиональном обучении, обучающийся с нарушением интеллекта должен ясно осознавать свою цель: кем он хочет стать. Подросток чутко должен представлять, какие ресурсы необходимы для достижения цели, иметь правильное представление о собственных возможностях, т.е. адекватную самооценку. Важным моментом здесь выступает рациональный выбор профессии.

На профессиональное обучение приходят выпускники коррекционных школ, их возраст 16–17 лет закономерно является критическим: происходит смена учебного заведения, определяющая их жизненные и профессиональные перспективы на дальнейшее. Доказано, что лица с нарушением интеллекта испытывают серьёзные затруднения в процессе профессионального самоопределения в силу причин объективного характера. В этом случае возрастает роль ранней (в период школьного обучения) профессиональной ориентации, грамотного профессионального консультирования и профессионального подбора.

Основная задача, стоящая перед педагогическим коллективом в профессионально ориентационной работе, состоит в том, чтобы на основе использования различных форм и методов групповой и индивидуальной работы с подростками с нарушением интеллекта, подготовить их к обоснованному выбору профессии с учётом их индивидуальных особенностей.

Педагоги колледжа осуществляют выход в специализированные образовательные организации. В колледже были проведены Дни открытых дверей, профессиональные пробы, профессиональные консультации, беседы, круглые столы с детьми и их родителями.

При поступлении в колледж, обучающиеся с нарушением интеллекта испытывают адаптационный шок, ведь большинство лиц с интеллектуальными нарушениями социализируется в щадящем микроклимате образовательных организаций компенсирующего или комбинированного видов, специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, обеспечивающих их дошкольную, школьную и предпрофессиональную подготовку. Подростки с нарушением интеллекта впервые сталкиваются с необходимостью освоения новых элементов социальной среды и узнаёт их позитивные и негативные стороны. Здесь все силы педагогического коллектива колледжа должны быть направлены на смягчение адаптационного шока. Большую помощь могут оказать родители, постоянно расспрашивая таких подростков о жизни в колледже, при этом абсолютно исключив порицания за неудачи.

Важную роль здесь играют внешние факторы адаптации такие как привыкание к распорядку дня, к правилам поведения, стилю общения. У подростков с нарушениями интеллекта плохо развита способность к взаимодействию с другими людьми и, прежде всего, со сверстниками и педагогами. Обучающийся должен подчиняться новым правилам учебной жизни, новым требованиям. Многие правила идут вразрез с его непосредственными желаниями и побуждениями. Первокурсники с нарушениями интеллекта не всегда успешно овладевают знаниями не потому, что получили слабую подготовку в коррекционной школе, а потому, что у

них не сформированы такие важные элементы обучения как способность учиться самостоятельно, контролировать и оценивать себя, умение правильно распределять своё время для самостоятельной подготовки.

В ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» действует модель наставничества «обучающийся – обучающийся (группа обучающихся)», что приводит к сокращению сроков адаптации к условиям осуществления профессиональной деятельности, усвоение им традиций, стандартов и правил внутреннего трудового распорядка. Данная модель наставничества позволяет: реально вовлекать обучающихся с нарушением интеллекта в активную общественную жизнь колледжа.

У обучающихся с нарушением интеллекта наблюдается низкий уровень сознания и оценки собственного поведения, который может, проявляется в неадекватных поступках, негативных качествах личности (несоблюдение чувства дистанции с кадровыми рабочими и руководителями, предъявление необоснованных претензий, дурашливость, назойливость, робость и т.п.). Это всё в дальнейшем затруднит молодому рабочему возможность адаптироваться в производственном коллективе в качестве равноправного члена. В связи с этим, связанная с особенностями поведения проблема адаптации является не менее важной, чем овладение профессиональными умениями и навыками.

Развитие положительного отношения к труду, навыков поведения в трудовом и учебном коллективе и представлений об их обязанностях перед обществом является важнейшим условием социально-трудовой адаптации и имеет очень большое значение для дальнейшей жизни. Следовательно, задача воспитания поведенческих умений и соответствующих черт характера должна рассматриваться, как одна из основных.

ГЛАВА 3

Адаптированная образовательная программа

Организация образовательного процесса для обучающихся с нарушениями интеллекта в ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» осуществляется по адаптированным образовательным программам в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учётом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, обучающихся с нарушениями интеллекта. Содержание должно включать в себя наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

Адаптированная образовательная программа адресована обучающимся с нарушением интеллекта и их родителям (законным представителям) с целью информирования об основных направлениях, задачах, организационно-содержательных основах и планируемых результатах деятельности по достижению каждым обучающимся с нарушениями интеллекта образовательных результатов.

К разработке и реализации адаптированной образовательной программы привлекаются преподаватели, мастера производственного обучения, педагоги-психологи, социальные педагоги.

При разработке и реализации адаптированной программы профессионального обучения, должны учитываться запросы работодателей (социальных партнёров).

Содержание адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) не предполагает освоения сложных и квалифицированных видов работ. В процессе разработки адаптированной программы и её элементов должны быть значительно снижены объем и глубина изучаемого материала, упрощена структура изучаемого материала.

Обучающимся с нарушениями интеллекта даётся значительно менее широкая система знаний и умений, ряд понятий не изучаются. Обучение лиц с нарушениями интеллекта предусматривают усвоение знаний на первом-втором уровнях усвоения (показ картинки, соответствующей данному понятию, выбор картинки из нескольких предложенных, выбор варианта ответа). Формирование навыков осуществляется на уровне повторения сначала с подсказкой и помощью, а затем самостоятельно. Вместе с тем формируемые у них профессиональные знания, умения и навыки должны быть вполне достаточными для того, чтобы подготовить их к труду по профессии 16675 Повар.

Разработка АОП осуществляется на основе профессионального стандарта «Повар» с учётом особенностей психофизического развития (с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии).

В разделы адаптированной образовательной программы включаются следующие разделы:

- обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В адаптированную программу профессионального обучения обучения включены такие адаптационные учебные дисциплины, как «Психология личности и профессиональное самоопределение». «Коммуникативный практикум», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний». Все эти дисциплины направлены на улучшение социально-психологической адаптации обучающихся с нарушениями интеллекта. Данные дисциплины введены с целью повышения культуры обучающихся с нарушениями интеллекта, развития коммуникативных навыков, развития предпринимательских способностей обучающихся и формирования готовности к самостоятельной трудовой деятельности, формирования у них здорового образа жизни, успешной реализации своих возможностей и умения адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде, развития умений толерантно воспринимать и правильно оценивать людей и ситуации, эффективно взаимодействовать в команде, использовать свои права в соответствии с законодательством. Для преодоления разобщённости в содержании программ и учебников, предусматриваются внутривнутридисциплинарные и междисциплинарные связи, а в учебный план включаются дисциплины интегративного характера, включающие сведения из разных наук. На одних занятиях используются знания и умения, которые получены на других.

Учебный план по профессиональному обучению лиц с нарушениями интеллекта составлен для работы в режиме пятидневной учебной недели с учебной нагрузкой 30 часов в соответствии с п.2.6.1.1 СанПиН 2.4.3.2554-09.

ГЛАВА 4

Блочно-модульная технология для обучающихся с нарушением интеллекта

Построение учебного плана по профессиональному обучению 16675 «Повар» осуществляется на блочно-модульной основе, обеспечивая для обучающихся с нарушениями интеллекта возможность поэтапного прохождения определённых уровней, этапов освоения профессионально значимых компетенций с последующим их закреплением и формированием предпосылок для перехода на следующий уровень.

Цель, которую преследует блочно-модульное обучение, заключается в создании наиболее благоприятных условий для развития личности обучаемого, путём обеспечения гибкого содержания обучения, приспособление дидактической системы к индивидуальным возможностям, запросам и уровню базовой подготовки обучающихся с нарушениями интеллекта. Каждая учебная дисциплина, помимо стандартного учебно-методического комплекса, дополнительно, обеспечивая образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллекта должна иметь: специальное учебное пособие (бумажный или электронный вариант); разработанные преподавателем опорные конспекты лекций и практических (лабораторных) занятий, учитывающие речевые и познавательные особенности; средства наглядности и соответствующие мультимедийные материалы к каждой теме. При блочно-модульном обучении создаются условия, как учить результативно. В основе этого обучения лежат субъект-субъектные отношения между преподавателем и обучающимися с нарушениями интеллекта, обеспечивается самостоятельное осознание достижения определённого уровня в обучении.

К целям блочно-модульного обучения относят комфортный темп работы обучаемого, определением им своих возможностей, гибкое построение содержания обучения, достижение высокого уровня конечного результата. Блочно-модульное обучение предполагает рефлексивное взаимодействие учителя и учащегося. Посредством модульной организации учебных занятий преподаватель передаёт дозированный учебный материал, а ученик самостоятельно осознаёт какую информацию и для чего он осваивает по предлагаемому алгоритму.

Блочно-модульная технология обладает гибкостью оперативно решать и реагировать на изменяющиеся условия, проводить дифференциацию содержания обучения, оценивать и осуществлять личностно-индивидуальный подход.

Блочно-модульная технология создаёт условия для совместного выбора преподавателем и обучающимся оптимального пути обучения. Здесь налицо и здоровьесберегающий эффект, так как обучающийся с нарушениями интеллекта, осознавая свои возможности, способен самостоятельно выбрать для себя вариант обучения, рассчитывая на высокий результат. Это повышает его самооценку, уверенность в свои силы, создаёт благоприятный эмоциональный настрой. Технология направляет усилия преподавателя на сотрудничество с обучающимся, обучающегося с группой и формирует умения и навыки самостоятельного принятия решения.

Дифференцированный подход в блочно-модульной технологии организационно состоит в сочетании индивидуальной, группой и фронтальной работы.

В процессе блочно-модульного обучения обучающихся с нарушениями интеллекта преподаватель должен:

- использовать чёткие указания;
- поэтапно разъяснять задания;
- учить последовательно выполнять задания;
- повторять инструкции к выполнению задания;
- демонстрировать уже выполненное задание.

При этом должна быть хорошая артикуляция преподавателя; немногословность, чёткость изложения, отсутствие лишних слов неоднократное повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи. Преподаватель должен помнить, что излишне примитивная речь не способствует развитию обучающихся с нарушениями интеллекта, не становится положительным образцом для подражания.

Присущие обучающимся с нарушениями интеллекта дефекты памяти требуют использования специальных приёмов, способствующих лучшему закреплению и направленному воспроизведению приобретённых знаний. Значительного времени требует развитие мышления и речи.

ГЛАВА 5

Сказкотерапия для обучающихся с нарушением интеллекта

Для профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта возможно применение метода коррекционной педагогики – сказкотерапии.

Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширение сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром. Сказка может в увлекательной форме и доступными словами показать окружающую жизнь людей, поступки, в самое короткое время показать к чему приводит тот или иной поступок. Обязательным условием для обучающихся с нарушениями интеллекта является использование наглядной опоры. Сказки служат моральным и нравственным законом, предохраняют подростков от напастей, учат жизни. Любая сказка ориентирована на социально-педагогический эффект: она обучает, воспитывает, побуждает к деятельности и даже лечит. Сказки помогают обучающемуся с нарушениями интеллекта адаптироваться к жизни: решая сказочные конфликты, обучающийся приобретает веру в себя и чувство защищённости. Сказочные образы эмоционально насыщены, красочны и необычны и в то же время просты и доступны для понимания обучающимися с нарушениями интеллекта. Сказки представляют собой одно из самых древних средств нравственного и этического воспитания, формирующие поведенческие стереотипы будущих членов взрослого общества.

Сказкотерапия:

- наиболее благоприятная, доступная и интересная технология в работе с обучающимися с нарушениями интеллекта;
- снижает уровень тревожности, агрессивности, помогает отдохнуть от стресса, восстановить силы;
- создаёт коммуникативную направленность речевых высказываний;
- способствует развитию речевой активности подростков.

Подростки с нарушениями интеллекта имеют определённые особенности восприятия и воспроизведения художественного произведения, не готовы к освоению учебного материала на уровне нормально развивающихся студентов. Тем не менее, такие обучающиеся очень чутко воспринимают эмоциональный фон и замысел сказки, характер и взаимоотношения героев, образы добра и зла в сюжете сказки.

Цель применения технологии сказкотерапии в работе с обучающимися с нарушениями интеллекта – это развитие эмоциональной сферы, формирование положительных эмоций и чувств, проживание различных состояний, которые по каким-либо причинам были не прожиты; формирование ценностных ориентиров и нравственных аспектов психики; воспитание социальных и эстетических установок, чувства коллективизма, развитие мышления, внимания, речи, памяти, мелкой моторики, развитие творческого потенциала и стабилизация эмоционального состояния.

Использование метода сказкотерапии можно применять на таких дисциплинах как «Математика в профессиональной деятельности» («Путешествие в страну цифр»), «Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве» («Загадочный мир микробов»), «Социокультурные истоки» («Русские богатыри и их подвиги») и т.д.

ГЛАВА 6

Игровые технологии для обучающихся с нарушением интеллекта

Наряду со сказкотерапией можно использовать игротерапию или игровые технологии. Игротерапия (игровые технологии) – используется как средство самовыражения, достижения эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

Игровые технологии – это игровая форма взаимодействия педагога и обучающегося через реализацию определённого сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком – чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью. При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В учебном процессе игровая деятельность может применяться как самостоятельная технология для изучения понятия, темы или раздела учебного предмета; в качестве урока или его части; как разновидность внеклассной работы.

В образовательном процессе используются занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры. Проводя уроки в форме деловой игры, можно использовать индивидуальную, парную и групповую работу студентов. Во время игры у обучающихся с ОВЗ возникает определённое игровое состояние – важный элемент игры. Игровая форма занятий создаётся игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности. Процесс проведения игры должен быть организован так, чтобы каждый обучающийся с нарушениями интеллекта стремился, старался сам решить учебную задачу своими силами, и научился работать в команде. Через игру идёт нескончаемый поток информации, который заставляет активизировать мыслительную деятельность обучающихся с нарушениями интеллекта.

Реализация игровых приёмов и ситуаций на уроках проходит по следующим основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве её средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Место и роль игровой технологии в образовательно-воспитательном процессе, сочетание элементов игры и ученья во многом зависят от понимания преподавателем функций и классификации педагогических игр.

Основные принципы организации игры для обучающихся с нарушением интеллекта: отсутствие принуждения;

- развитие игровой динамики;
- поддержание игровой атмосферы;
- переход от простейших игр к сложным;

- поддержания – к игровой инициативе;
- взаимосвязь игровой и учебной деятельности;
- углубление содержания игровых заданий.

Игровое состояние, включающее наличие переживания, активизацию воображения участников, эмоциональное отношение к действительности, поддерживается проблемностью ситуации, элементами соревновательности и занимательности, используемыми аксессуарами, присутствием юмора, свободной творческой атмосферой, ситуацией выбора.

Преподаватель в игровой технологии является немаловажной фигурой, так как он одновременно играет две роли: роль организатора и роль участника игры.

Один из приёмов игротерапии – использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т.д. Подросткам с нарушениями интеллекта очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т.к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

Использование на уроках таких игр, как «Выбери необходимое сырьё», «Выбери необходимое оборудование, температурные режимы приготовления, форму нарезки и т.д.», «Найди ошибку» и др. предполагает формирование у обучающихся с нарушениями интеллекта вариативного мышления, то есть понимание возможности различных вариантов решения задачи, умение осуществлять систематический перебор вариантов, сравнивать их и находить оптимальный вариант. Обучение, в котором реализуется принцип вариативности, снимает у обучающихся с нарушениями интеллекта страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для исправления ситуации – ведь это всего лишь один из вариантов, который оказался неудачным, следовательно, надо искать другой вариант. Это особенно важно для подростков с нарушением интеллекта. Такой подход к решению проблем, особенно в трудных, тупиковых ситуациях, необходим и в жизни: в случае неудачи не впадать в уныние, а искать и находить выход из положения.

На занятиях по учебной практике в ходе различных игровых ситуаций целесообразно применение деловой игры с имитацией реальных производственных ситуаций: например, для профессии «Повар» – столовая, кафе, (где каждый выполняет конкретное задание), приготовление блюд из овощей и грибов, приготовление холодных блюд и закусок и т.д. Каждому обучающемуся отводится своя роль с учётом их индивидуальных особенностей. Во время игры обучающиеся могут выполнять отдельные роли или работать в группе. При групповой работе над заданием обязательно предусматривается, в последствии, межгрупповая дискуссия: представление результатов, выводы экспертов, анализ хода и результатов игры, соотношение игровой (имитационной) модели и реальности, а также ход учебно-игрового взаимодействия. В процессе игры мастер производственного обучения контролирует исполнение каждой роли в соответствии с предложенным сценарием. При проектировании игр предоставляется возможность примерить разные роли каждому обучающемуся (повар, шеф-повар, пекарь, бариста, официант и т.д.) и почувствовать себя более уверенно и спокойно в каждой предложенной роли. Во время игры, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья закрепляют навыки самоконтроля, взаимоконтроля и взаимопомощи в процессе работы для достижения общего конечного результата.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на втором курсе выходят на производственную практику и сталкиваются с трудностями на производстве в связи с возникновением различных незнакомых производственных ситуаций. А включение в учебный процесс элементов деловых игр: ролевых и имитационных, меняет мотивацию обучения: знания усваиваются не для будущего времени, а для обеспечения непосредственных игровых успехов

обучающихся в реальном для них процессе. Это в дальнейшем помогает выпускникам в трудоустройстве и с более быстрой адаптацией на производстве.

ГЛАВА 7

Экскурсии для обучающихся с нарушением интеллекта

Экскурсия довольно распространённый метод обучения лиц с нарушением интеллекта.

Перед учебной экскурсией ставятся такие задачи:

- обогащать знания обучающихся с нарушениями интеллекта (на основе непосредственного восприятия, накопления наглядных представлений и фактов);
- устанавливать связи теорий с практикой, с жизненными явлениями и процессами;
- пробуждать творческие способности обучающихся с нарушениями интеллекта, их самостоятельность, организованность в учебном труде, чувства коллективизма и взаимопомощи; обогащать эстетические чувства;
- развивать наблюдательность, память, мышление, эмоции; активизировать познавательную и практическую деятельность; воспитывать положительное отношение к учёбе.

Преподавателю следует проверить маршрут путём предварительной экскурсии. С местом проведения экскурсии лучше всего ознакомиться за 1–2 дня. Также преподаватель должен продумать, какие учебные игры и какой активный отдых организовать с обучающимися с нарушениями интеллекта во время экскурсии, определить основные вопросы, которые могут быть заданы ему после экскурсии.

Урок-экскурсия расширяет кругозор обучающихся с нарушениями интеллекта, повышает познавательный интерес, интеллектуальный уровень, выступает как ценнейший мотив учебной деятельности. Экскурсии способствуют развитию навыков поведения в общественных местах.

Ценность экскурсий заключается в том, что подростки с нарушениями интеллекта учатся наблюдать натуральные объекты в реальных естественных условиях. Наглядность – существеннейший признак учебной экскурсии: удельный вес зрительной и слуховой наглядности в получении информации на экскурсии составляет более 70%. Благодаря наглядности обучающиеся с ОВЗ быстрее усваивают знания, которые затем на учебных занятиях становятся опорным фактическим материалом при восприятии новой темы, при обобщении и формировании соответствующих выводов. Экскурсионные наблюдения используются также для проверки, исправления, уточнения уже имеющихся у обучающихся с нарушениями интеллекта знаний и представлений, для обогащения их новыми конкретными данными.

Для обучающихся с нарушениями интеллекта чаще всего проводят ознакомительные экскурсии. Цель таких экскурсий: ознакомить обучающихся с нарушениями интеллекта с местом предприятия и отрасли в экономике региона, с условиями и характером возможно будущей работы, с историей и перспективами развития предприятия общественного питания. На ознакомительных экскурсиях, вниманием обучающихся с нарушениями интеллекта может быть привлечено к предприятию общественного питания в целом или отдельного цеху (цех горячей продукции, цех закусок сложного ассортимента, кондитерских цех и т.д.) или к отдельным техническим новинкам (тестораскаточная машина, плита настольная индукционная, шкаф шоковой заморозки, помпа для карамели и т.д.).

Важным моментом ознакомительной экскурсии является привитие эмоционально-положительного отношения к предприятию, отрасли, будущей профессии. Интерес, уважение к ис-

тории предприятия общественного питания, профессионализму работников, значимости и качеству выпускаемой продукции приводят к повышению активности личности в выборе профессии по профилю предприятия. Наоборот, отрицательные эмоции отторгают обучающихся с ОВЗ от предприятия, сферы материального производства. Для того чтобы не вызвать негативных эмоций у данных обучающихся, следует избегать информационной перегрузки. Новизна обстановки сама по себе даёт большую информационную нагрузку. Комментарии у объектов должны быть ёмкими, но краткими, а общая продолжительность ознакомительной экскурсии не должна превышать 45 минут.

Также с обучающимися с нарушениями интеллекта проводят производственные экскурсии. Так, на экскурсии в столовую или ресторан, происходит наглядное знакомство с практической деятельностью людей, с непосредственным использованием научных знаний, основы которых изучаются на занятии, формируются представления о технологических процессах приготовления блюд, организации производства, отношениях в трудовом коллективе. Наблюдая и познавая явления общественной жизни на экскурсии, обучающиеся с нарушениями интеллекта сами готовятся к работе в сфере общественного питания. Во время экскурсии обучающиеся с нарушениями интеллекта переносят знания в новую ситуацию, открывают для себя новые способы решения познавательных задач. Возможны экскурсии, предваряющие изучение темы или раздела учебной дисциплины (профессионального модуля) или завершающие их изучение (по усмотрению преподавателя). Как правило экскурсию на предприятии общественного питания проводит технолог, или шеф-повар, с привлечением специалистов на определённых объектах.

Перед проведением экскурсии обучающиеся с нарушениями интеллекта должны быть ознакомлены, с какой целью они идут на предприятие общественного питания. Заранее необходимо дать хотя бы самые общие сведения о предприятии.

В план производственных экскурсий должны быть включены вопросы для наблюдения за деятельностью людей:

- Что и для какой цели делают работники предприятия?
- Как и какое технологическое оборудование они используют в своей работе?
- Как организован труд работников предприятия?
- Каковы результаты их труда?

Восприятие экскурсионных объектов будет полнее, если во время подготовки к экскурсии обучающихся с нарушениями интеллекта заинтересовать проблемно-познавательными заданиями, дать предварительные сведения об объектах экскурсии.

Любая экскурсия для обучающихся с нарушениями интеллекта должна начинаться с инструктажа по правилам техники безопасности.

ГЛАВА 8

Виртуальные экскурсии для обучающихся с нарушением интеллекта

Экскурсии можно проводить в виртуальном формате. Виртуальная экскурсия – это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условия для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов.

Помимо общения обучающимся с нарушениями интеллекта важно удовлетворять потребности в культурном, физическом, познавательном и духовном развитии. Этим потребностям отвечает виртуальная экскурсия. Структура виртуальных экскурсий, в целом, соответ-

ствуется структуре реальных экскурсий и включает ряд этапов: подготовку, проведение, заключение, использование результатов экскурсии на занятиях. Методика проведения виртуальной экскурсии включает в себя показ объектов и рассказ о самих объектах и событиях, с ними связанных. Составляя текст экскурсии, преподавателю необходимо обратить внимание на то, что он должен быть поделён на маленькие порции. Текст должен отличать краткость, ясность, чёткость формулировок, необходимое количество фактического материала, литературный язык. Материал виртуальной экскурсии размещается в той последовательности, в которой показываюся объекты, и имеет чёткое деление на части. Составленный в соответствии с этими требованиями текст представляет собой готовый для «использования» рассказ. Одно из обязательных условий при составлении виртуальной экскурсии организация показа объектов в логической последовательности и обеспечение зрительной основы для раскрытия темы. На каждом этапе виртуальной экскурсии важно настроить обучающихся нарушением интеллекта на повторение и закрепление пройденного материала. Если предполагается использовать интернет-наполнение экскурсии онлайн, то необходимо проверить и обеспечить бесперебойную работу компьютерной техники.

Время проведения виртуальной экскурсии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 45 минут.

Виртуальная экскурсия имеет ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями:

- не покидая учебного кабинета, можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами города, Костромской области и даже страны (благодаря виртуальным экскурсиям обучающиеся с нарушениями интеллекта могут побывать на кухнях лучших ресторанов мира);
- за одно учебное занятие можно посетить несколько объектов;
- автоматизация обработки информации об изучаемом объекте повышает производительность образовательного процесса;
- виртуальная экскурсия с помощью компьютера помогает ознакомиться с методами поиска, систематизации и наглядного представления информации;
- преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность.

Благодаря виртуальной экскурсии будущие повара могут познакомиться с модным мировым трендом – «открытая кухня» («кухня за стеклом»). Обучающиеся нарушением интеллекта могут получить мастер-класс от ведущих шеф-поваров, увидеть демонстрацию технических возможностей кухонного оборудования. Обучающиеся могут узнать в каких условиях готовятся блюда, из каких продуктов и в какой посуде. С помощью виртуальной экскурсии на «открытую кухню» обучающиеся с ОВЗ закрепят пройденный материал по техническому оснащению (увидят в деле профессиональное кухонное оборудование), подглядят кое-какие кулинарные приёмы, расширят свой гастрономический кругозор.

ГЛАВА 9

Использование презентаций в процессе обучения обучающихся с нарушением интеллекта

Очень полезно использование презентации и фрагментов презентации по ходу учебного занятия для обучающихся с нарушением интеллекта.

Презентации, используемые в обучении, создаются обычно в программе Microsoft PowerPoint (полное название – Microsoft Office PowerPoint), которая представляется как программа для создания и проведения презентаций, является частью Microsoft Office и доступна

в редакциях для операционных систем Microsoft Windows и Mac OS. Использование программы создания презентаций представляется очень удобным. Презентации представляют собой набор определённых иллюстраций, отражающих содержание каждой темы дисциплины с небольшим текстовым пояснением.

На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти обучающихся нарушением интеллекта: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе занятий с использованием презентаций у подростков продолжают развиваться правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью.

Мультимедийные презентации привносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи преподаватель - обучающийся. Учебный материал в электронной презентации, как правило, представлен в краткой форме, что имеет достаточно веские основания для существования наряду с полным учебным материалом. Такое представление даёт качественно иной ракурс для рассмотрения содержания, что достаточно эффективно как на этапе вводных занятий по теме, так и на стадии обобщения и систематизации учебного материала. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, подростки имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объёме. Можно использовать «тематический» фон: сочетание цветов, несущие смысловую нагрузку и т.п. (например, при прохождении профессионального модуля «Приготовление блюд из овощей и грибов» в качестве фона для презентаций можно использовать изображение различных овощей и грибов, а также блюд из них).

Использование анимации и сюрпризных моментов делает учебный процесс интересным и выразительным. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают одобрение не только от преподавателя, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением. Если обучающийся с нарушениями интеллекта выбирает правильный ответ, то программа переходит к слайду «Правильно!» или «Ты молодец!». При неверном ответе на экране появляется слайд «Неверно, подумай ещё!» или «Повтори правило!» и т.п. Для обучающихся нарушением интеллекта при использовании презентации важна эмоциональная привлекательность, т.к. презентации дают возможность представить информацию не только в удобной для восприятия последовательности, но и эффектно сочетать звуковые и визуальные образы, подбирать доминирующие цвета и цветовые сочетания, которые создадут у подростков позитивное отношение к представляемой информации.

Презентации можно использовать в различных учебных ситуациях: в процессе рассказа, при обобщении и закреплении материала. Управление сменой слайдов презентации осуществляется преподавателем, поэтому темп предъявления информации с экрана устанавливается в соответствии с возможностями обучающихся. Включение в презентацию заданий, тестов, вопросов, дидактических игр разного уровня сложности позволяет осуществить на наших уроках индивидуальный подход к обучающимся с нарушениями интеллекта. При возникновении ситуации затруднения есть возможность неоднократного возвращения к нужному слайду, для уточнения, получения подсказки в виде разъяснения или выбора варианта ответа.

Во внеаудиторной работе презентации предоставляют широкие возможности в организации классных часов и различного рода мероприятий.

Варианты использования презентаций в работе с обучающимися с нарушением интеллекта:

- проведение презентаций на уроке при объяснении нового материала: заранее созданная презентация заменяет классную доску при объяснении нового материала, способствуя фиксации внимания обучающимися нарушением интеллекта на каких-либо иллюстрациях, данных, формулах, технологических операций и т.п.;
- наглядная демонстрация процесса (построение диаграмм, таблиц, моделирование технологических процессов приготовления различных блюд, организация рабочего места повара в соответствии с видами изготавливаемых блюд), который невозможно или достаточно сложно провести с помощью плакатов или классной доски;
- презентация по результатам выполнения индивидуальных и групповых проектов (подготовка обучающимися (самостоятельно или в группе) презентации для сопровождения собственного доклада);
- создание фотоальбомов как отчётов о прохождении производственной практики обучающихся с нарушением интеллекта.

При использовании презентации на учебных занятиях для обучающимися с нарушением интеллекта важно помнить о следующем:

- презентация не должна быть перегружена графикой;
- слайды должны содержать только основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений;
- общее количество слайдов на учебное занятие не должно превышать 15–20;
- не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание обучаемых будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда;
- тексты должны быть краткими;
- самая важная информация должна находиться в центре.

Использование учебных презентаций повышает познавательную активность обучающихся с ОВЗ, концентрирует их внимание на основных моментах, облегчает восприятие информации, что повышает качество усвоения учебного материала в целом.

ГЛАВА 10

Особенности организации занятий по учебной дисциплине «Физическая культура» для обучающихся с нарушением интеллекта

Для обучающихся с нарушением интеллекта устанавливается особый порядок освоения учебной дисциплины «Физическая культура», он строится на соблюдении принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Специфика учебного процесса по физической культуре для обучающихся с нарушением интеллекта, связана с учётом индивидуальных особенностей здоровья, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), потребностно-мотивационной сферы, физического развития и физической подготовленности обучающихся.

При обучении обучающихся с нарушением интеллекта физическим упражнениям применяются словесные, наглядные и практические методы.

Всё спортивное оборудование должно отвечать требованиям доступности, надёжности, прочности, удобства.

Задачи учебной дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с нарушением интеллекта направлены на обеспечение полноценного физического развития, повышения двигательной активности и совершенствование психофизических способностей, профилактику и

предупреждение вторичных отклонений. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажёрных залах или на открытом воздухе, которые проводятся педагогами, имеющими соответствующую подготовку.

В учебные занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, и общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формированию правильной осанки, развитию равновесия. Кроме того, проводятся подвижные игры, которые способствуют совершенствованию движений, а также тренированности различных систем организма.

Большую роль в физическом развитии подростков с нарушениями интеллекта играет правильное определение количества упражнений, которые должны благоприятно влиять на состояние здоровья детей, состояние их сердечно-сосудистой системы и снижение простудных заболеваний.

Для обучающихся нарушением интеллекта могут быть лекционные занятия по тематике здоровьесбережения, для этого рекомендуется в учебный план включать некоторое количество часов, посвящённых поддержанию здоровья и здорового образа жизни. Можно, предложить обучающимся нарушением интеллекта просмотр спортивных соревнований (Параолимпийских игр, Специальной олимпиады) с участием российских спортсменов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ГЛАВА 11

Дистанционное обучение обучающихся с нарушением интеллекта

Для организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья активно можно использовать дистанционные технологии. Обучающийся с ОВЗ, учащий дистанционно, перестаёт быть ограниченным пространственными и временными рамками – у него появляется связь фактически со всем миром. Он может учиться, не выходя из дома, по индивидуальному расписанию и в удобном для себя темпе.

Преподавателям при дистанционном обучении необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры.

Дистанционные технологии, предполагают взаимодействие на преподавателя, и обучающихся на расстоянии, отражающие все присущие учебному процессу компоненты: цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения и реализуемое специфическими средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством. Основными дистанционными образовательными технологиями, которые применяются в работе с обучающимися с ОВЗ, являются: кейсовая (портфельная) технология, интернет-технология.

Для дистанционного обучения необходимо иметь соответствующее техническое оснащение. Это, как минимум, персональный компьютер с выходом в Интернет, а также мультимедийное оборудование:

- компьютер;
- принтер;

- сканер;
- веб-камера и т.д.

Учебные занятия, проводимые с обучающимися нарушением интеллекта в дистанционном режиме, имеют коррекционную направленность, что подразумевает:

- работу в онлайн-режиме;
- более низкий уровень сложности учебного материала;
- пошаговую форму подачи материала;
- разработку индивидуальных заданий с учётом возможностей обучающегося;
- организацию обязательной обратной связи с преподавателем, мастером производственного обучения;
- сопровождение (консультации) педагога-психолога, социального педагога.

В системе профессионального образования дистанционное обучение отвечает гуманистическому принципу, согласно которому никто не должен быть лишён возможности учиться по причине бедности, пространственной или временной изолированности, социальной незащищённости или невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков.

Для создания групповых видеочатов могут быть использованы платформы Google Класс, Zoom. Дистанционное обучение также должно обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

Важно, продолжительность занятия в дистанционном формате для обучающихся с нарушениями интеллекта занятия не более 30 минут.

Структура урока в дистанционном формате:

- объяснение преподавателя;
- интерактивные задания;
- самостоятельное изучение.

Содержание корректируется с учётом продолжительности, структуры урока и технологии обучения. Предусмотрены обязательные перерывы с физкультминутками (3–5 минут), гимнастикой для глаз (2–3 минуты).

ГЛАВА 12

Конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс» для обучающихся с нарушением интеллекта

Конкурсы профессионального мастерства «Абилимпикс» для обучающихся с нарушениями интеллекта – это форма повышения компетентности, толерантности различных субъектов образовательной системы (организаторов, участников, экспертов, работодателей, общественности).

Конкурсы профессионального мастерства «Абилимпикс» обучающихся с нарушениями интеллекта – это эффективная форма распространения опыта профессиональной подготовки данных категорий по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения. В рамках конкурса участники демонстрируют лучшие образцы профессио-

нальной практики лиц с ОВЗ, освоивших программы профессионального обучения, что является основой для развития системы профессионального образования и системы трудоустройства.

Мероприятия в рамках конкурсного движения «Абилимпикс» необходимо рассматривать как часть длительного реабилитационно-абилитационного комплекса, имеющего свои этапы и направления, нацеленного на включение людей с умственной отсталостью и сложными дефектами в социум открытого рынка труда»⁵.

Обучающимся нарушением интеллекта участие в подобных конкурсах важно и необходимо. У них формируется ответственность и добросовестное отношение к труду, развитие творческого мышления, профессионального интереса, коммуникативных качеств, позволяющих найти своё место на рынке труда, правильно адаптироваться к условиям взрослой жизни. Особенностью организации работ для подростков с ограниченным интеллектом является недостаточная их активность к познанию, восприятию новых знаний, которая необходима для осмысления информации. Поэтому включение в соревновательную деятельность формирует в них уверенность, прививает самостоятельность и дисциплинированность, что важно для дальнейшей социальной адаптации, успешной социализации и является одним из важнейших компонентов воспитания.

При проведении конкурса профессионального мастерства для обучающихся нарушением интеллекта необходимо учитывать ряд фактов:

- обучающиеся данной категории быстро утомляются, поэтому при проведении теоретической части конкурсные задания должны быть разнообразными по содержанию, для снятия утомляемости необходимо включать тренинги или динамические паузы;
- обучающиеся с нарушениями интеллекта не могут длительно концентрировать внимание, усваивать новую информацию, они не сразу включаются в работу, начинают выполнять задание и не всегда могут контролировать свои эмоции как положительные, так и отрицательные. Нужно учитывать динамику работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и использовать динамические паузы, физкультминутки для восстановления психофизической активности;
- обучающихся с интеллектуальными нарушениями низкая активность восприятия и развития мышления, поэтому необходимо использовать больше ярких примеров, наглядности, по ходу конкурса проверять правильность понимания поставленного вопроса, задания, один и тот же материал предоставлять в различных вариантах;
- обучающиеся с нарушениями интеллекта чувствительны к мнению взрослых и окружающих, они обидчивы, хотят казаться лучше, стремятся к тому, чтобы их мнение учитывалось, сильно переживают, когда их не дослушивают и перебивают. В такие моменты подростки стесняются работать на публике, теряются, могут замкнуться в себе, дальнейшее общение может быть невозможным, иногда возможна неконтролируемая агрессия, поэтому педагогам нужно избегать критических оценок, обязательно дать возможность обучающемуся высказаться, поддержать его инициативу и похвалить, одобрить;
- с подростками нарушением интеллекта необходимо общаться уважительно, доверительно, желательно всегда обращаться к ним по именам;

⁵ Методические рекомендации по поэтапному вовлечению людей с умственной отсталостью и сложными дефектами в конкурсное движение «Абилимпикс». М., 2018. 19 с.

- преподавателям и мастерам производственного обучения необходимо не торопить их с ответом по ходу проведения конкурса, индивидуально каждого проверять на правильность понимания задания, использовать больше ярких примеров, наглядности, подсказывать, но не заканчивать за них мысль. Нужно объяснять задание, заостряя внимание на отдельных словах, при необходимости показывать задание на экране, в электронной презентации. Всегда повторять вопрос в разных формах;
- обучающиеся нарушением интеллекта, стремясь выделиться или отличиться чем-то от своих сверстников, часто приукрашивают свои поступки, при этом могут неадекватно оценить свои силы;
- при подведении итогов конкурса, оценивании работ необходимо давать разъяснения, обосновывающие принятые решения;
- перед началом выполнения практической части конкурса необходимо повторить правила техники безопасности, производственной санитарии и гигиены, правила противопожарной безопасности.

Заключение

Профессиональное обучение лиц с нарушением интеллекта предусматривает высокий уровень и качество знаний, овладение профессиональным мастерством со стороны педагогического коллектива. Учебный процесс должен быть организован в соответствии с современными дидактическими принципами образования. В обучении лиц с нарушением интеллекта должны использоваться новые методы обучения, со стороны администрации должен быть организован контроль за качеством обучения.

Использование технологий, методов и приёмов, перечисленных в данном методическом пособии, открывает преподавателю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения. Устойчивые результаты при обучении лиц с нарушением интеллекта достигаются благодаря тому, что образовательный процесс осуществляется на основе системного программного и учебно-методического обеспечения.

Учебная деятельность, занимая значительное место в жизни обучающегося с нарушением интеллекта, глубоко преобразует его как личность: существенно обогащает его познавательный опыт, формирует готовность и способность самостоятельно познавать окружающий мир, учит сотрудничеству и взаимодействию, умению общаться. Один из возможных путей повышения эффективности и результативности учебного процесса – это использование всех педагогических методов и приёмов, перечисленных в данном методическом пособии.

Основная задача педагогического коллектива – гармоничное развитие личности обучающегося с нарушением интеллекта, воспитание человека, способного к социальной адаптации и интеграции в обществе. У обучающиеся с нарушением интеллекта профессиональное обучение носит воспитывающий характер, смысл его заключается в том, что в процессе усвоения знаний и умений происходит формирование у обучающихся с нарушением интеллекта положительных качеств личности: трудолюбия, усидчивости, ответственного отношения к теоретическим занятиям и производственной практике, умения работать в трудовом коллективе.

Активное использование различных методов и приёмов даёт возможность преподавателям пересмотреть содержание образования, разработать более совершенные образовательные программы, программное обеспечение, дидактические материалы. Кроме того, замечено, что

обучающиеся с нарушением интеллекта с интересом и более позитивно относятся к тем учебным дисциплинам, в которых задействованы понятным им технологии. Это способствует повышению их мотивации и достижению результатов, важных как для обучающегося с нарушением интеллекта, так и для преподавателя. Для обучающихся с нарушением интеллекта очень важной является мотивация, понимание того, зачем нужны те или иные знания и как они могут использовать их в жизни. Мышление у обучающихся конкретное, и учебный материал, который не связан с их личной практикой, не вызывает у них интереса, в то время как то, что связано с их деятельностью в повседневной жизни, усваивается значительно лучше. В связи с этим при изучении новой темы целесообразно объяснить, как обучающиеся смогут применить полученные знания в жизни, в трудовой деятельности.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273.
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.03.2014 года № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО».
3. Письма Министерства образования и науки РФ от 22.04. 2015 года № 06-443 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования).
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 1.02.2019 года № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).
5. Письмо Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 года № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 10.04.2020 года № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ СПО и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).
7. Кутепова Е. Н. Условия получения образования ребёнком с ОВЗ // Инклюзивное образование / Сост. М. Р. Битянова. М.: «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. 224 с.
8. Методические рекомендации по поэтапному вовлечению людей с умственной отсталостью и сложными дефектами в конкурсное движение «Абилимпикс». М., 2018. 19 с.
9. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Пузанов Б. П., Коняева Н. П., Горский Б. Б. и др.; под ред. Пузанова Б. П.
10. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод, пособие / Под ред. Е. М. Старобиной. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. 304 с.

Интернет-источники:

1. <http://edu-open.ru/> – Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию.

2. <http://www.inclusiv-edu.ru/> – Институт проблем инклюзивного образования Московского городского Психолого-педагогического университета.
3. <http://www.socpolitika.ru/rus> SocPolitika.ru – Информационно-аналитический портал института управления социальными процессами ГУ-ВШЭ.

Методическое издание

ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ

**Разработка и реализация
адаптированных основных профессиональных образовательных программ
и основных программ профессионального обучения
в учреждениях среднего профессионального образования**
Сборник методических материалов

Авторы-составители: **Липаева Т. А., Русакова А. А.**

Техническая корректура:
редакционно-издательский отдел
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
инклюзивного образования по направлению «Питание» Костромской области
Тел. (4942) 314-972

ОГБПОУ «КОСТРОМСКОЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
156000, г. Кострома, ул. Долматова, 25а
Тел./факс: (4942) 311-008. E-mail: ktek44@yandex.ru

Подписано к публикации 21.12.20.
Гарнитура Times New Roman. Эл. изд.
Объём ок. 1,4 МБ. (48 с. Усл. печ. л. 6,00.)