Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Костромской торгово–экономический колледж»

Утверждаю

Директор ОГБПОУ «Костромской

торгово-экономический колледж»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Перминова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ**

**педагогических работников на базе ресурсного учебно-методического центра инклюзивного образования по направлению «Питание» Костромской области ОГБПОУ «Костромской торгово–экономический колледж»**

**17 – 18 февраля 2022 г.**

**Тема стажировки: «Современные производственные и образовательные технологии в сфере «Питание» в инклюзивном образовательном процессе»**

**2022 г.**

**1. Пояснительная записка**

**Целевое назначение программы стажировки:** повышение компетентности преподавателейспециальных дисциплин и мастеров производственного обучения в области современных производственных и образовательных технологий в сфере «Питание» и их применении в инклюзивном образовательном процессе.

**Образовательные результаты:** по итогам стажировки у слушателей будут:

* сформированы новые профессиональные компетенции в области современных педагогических концепций и прогрессивных образовательных технологий по направлению инклюзивного образования;
* расширены теоретические знания в области специальных дисциплин по направлению «Питание»;
* приобретены более глубокие практические навыки по специальности и профилю работы, в том числе по подготовке к участию в чемпионатном движении «Абилимпикс»;
* изучены внутренние механизмы построения электронных образовательных ресурсов по направлению «Питание» и размещения их в программной среде MOODLE колледжа.

**Целевая аудитория:** преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения по направлению «Питание» однопрофильных образовательных организаций г. Костромы и Костромской области.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 8 часов в день.

**Количество часов:** 16.

**Место проведения:** Ресурсный учебно-методический центр инклюзивного образования по направлению «Питание» Костромской области ОГБПОУ «Костромской торгово–экономический колледж»

**База проведения:** помещение РУМЦ, методический кабинет, лаборатории по компетенциям «Выпечка хлебобулочных изделий», «Кондитерское дело»; оборудование: экраны, проекторы, компьютеры, мультимедийные установки, производственное и технологическое оборудование по заявленным компетенциям.

**Кадровое обеспечение программы стажировки:**

1. специалисты-производственники отрасли «Питание» г. Костромы;
2. специалисты РУМЦ - сотрудники отделов учебно–методического, консалтингового и информационно-аналитического сопровождения инклюзивного образования;
3. преподаватели специальных дисциплин по направлению «Питание» - педагогические работники ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»:
4. ведущие специалисты в сфере информационных технологий колледжа.

**2. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов  и тем | Всего часов | Теория | Практи-ческие занятия | Форма контроля | Преподаватель |
| **17 февраля 2022 г.** | | | | | | | |
| **1** | Использование технологий дистанционного обучения в инклюзивном образовании | 1,5 | 1 | - | Устный  опрос | **Губанов Сергей Александрович,** руководитель научно-методической работы, к.к.н; |
| 2 | Построение образовательного онлайн-курса в программной среде Moodle.  Работа с электронными образовательными ресурсами РУМЦ по направлению «Питание» | 1,5 | - | 1,5 | Практическая работа | **Шепелева Наталия Николаевна,** руководитель РУМЦ по направлению «Питание» ОГБПОУ «КТЭК»  **Красовская Татьяна Васильевна,** преподаватель специальных дисциплин ОГБПОУ «КТЭК» |
| 3 | Общие подходы к обучению лиц с нарушением интеллекта | 1 | 1 | 0,5 | Тестирование | **Русакова Анна Андреевна,** методист ОГБПОУ «КТЭК» |
| 4 | Открытый урок в группе 2 курса 2-16 для слушателей с ОВЗ по профессии «Повар».  Тема урока: «Приготовление блюд из мяса и птицы» | 2 | - | 2 | Анализ урока | **Тюляндина Оксана Васильевна,**  преподаватель специальных дисциплин ОГБПОУ «КТЭК» |
| 5 | Трудоустройство выпускников: ресурсы и барьеры партнерства между бизнесом, колледжем и студентами | 1,5 | 1,5 | - | Устный  опрос | **Лебедева Елена Алексеевна,** заместитель директора ОГБПОУ «КТЭК» |
|  | **Всего часов** | **8** | **4** | **4** |  |  |
| **18 февраля 2021 г.** | | | | | | | |
| 1 | Путевоводитель 2020-2022. Изменения в налоговом законодательстве | 1 | 1 | **-** | Собеседование | **Тополь Юлия Анатольевна**, заместитель начальника по оказанию государственных услуг УФНС по КО |
| 2 | Профессиональное обучение лиц с интеллектуальными нарушениями. Опыт работы Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий.  Опыт реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуховой функции. | 2 | 2 | - | Устный  опрос | **Щеглова Светлана Борисовна,** переводчик русского жестового языка |
| 3 | Практическое занятие:  Аспекты подготовки конкурсантов к чемпионатам «Абилимпикс» регионального и международного уровней по компетенции «Кондитерское дело» для категорий участников «Студенты», «Специалисты» | 3,5 | 1 | 2,5 | Практическая работа | **Белобородова Татьяна Петровна,** преподаватель специальных дисциплин ОГБПОУ «КТЭК», эксперт-мастер Вордскиллс и Абилимпикс по компетенции «Кондитерское дело» |
| 4 | Мастер-класс: «Журфикс» – территория гостеприимства» | 1,5 |  | 1,5 | Устный  опрос | **Гогин Егор Гордеевич**, мастер производственного обучения ОГБПОУ «КТЭК» |
|  | **Всего часов** | **8** | **4** | **4** |  |  |
| **19 февраля 2022 г.** | | | | | | | |
|  | Итоговая аттестация | **2** |  |  | зачет |  |
|  | **Итого** | **16** |  | | | | |

1. **Вопросы для зачета:**
2. Как и каким образом реализуется пошаговый механизм создания динамического функционального компонента «Лекция» в образовательной среде MOODLE?
3. Какие основные функциональные компоненты образовательной среды MOODLE эффективны для создания электронного образовательного курса учебной дисциплины?
4. Как и каким образом реализуется пошаговый механизм создания динамического функционального компонента «Семинар» в образовательной среде MOODLE?
5. Как и каким образом преподавателем реализуется в образовательной среде MOODLE контроль, диагностика и мониторинг освоения учебной дисциплины обучающегося?
6. Как и каким образом реализуется пошаговый механизм создания динамического функционального компонента «Задание» в образовательной среде MOODLE?
7. Перечислите нормативно-правовые акты, регулирующие обучение лиц с нарушением интеллекта.

7) Дайте общую характеристику обучающихся с нарушением интеллекта.

8) Перечислите требования к адаптированной образовательной программе.

9) Назовите приемы, методы обучения лиц с нарушением интеллекта.

10) Предложите свой вариант виртуальной экскурсии для обучающихся с нарушением интеллекта.

1. Назовите последовательность этапов подготовки участников к чемпионатам Абилимпикс регионального, национального и международного уровней?
2. Каковы механизмы мотивации участников конкурсов профессионального мастерства Абилимпикс?
3. Кто имеет право работать экспертом на площадках демонстрационного экзамена для лиц с инвалидностью и ОВЗ?
4. Какова роль информационных и коммуникационных технологий в инклюзивном образовательном процессе?
5. Какие электронные образовательные ресурсы издательского дома «Академия» можно использовать в инклюзивном учебном процессе образовательных учреждений по направлению «Питание» Костромской области?
6. **Список рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсов:**
7. Навигатор ФГОС СПО <http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/index.php/navigator-fgos-spo>.
8. Главная страница портала ФУМО <https://fumo-spo.ru/>
9. https://abilympics-russia.ru/ Официальный сайт Центра развития движения» Абилимпикс».
10. <https://worldskills.ru/> Официальный сайт Союза «Молодые профессионалы» Worldskills Russia.
11. <http://ktek-kostroma.ru/dpo-2.html> Сайт ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж». Специализированный центр компетенции «Предпринимательство».
12. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
14. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС- 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
15. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий” Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».
16. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «О введении в действие санитарно- эпидемиологических правил и нормативов» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3 июня 2003 г. № 118) (с изменениями и дополнениями от: 25 апреля 2007 г., 30 апреля, 3 сентября 2010 г., 21 июня 2016 г.)
17. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41, зарегистрированным Минюстом России 20.08.2014, регистрационный № 33660).
18. Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2014. - № 2. - С. 40-42.
19. Андреев А.В., Андреева С.В, Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2016.
20. Бойков Д. И. Инновационная система коррекционно-педагогического образования: проблемы и перспективы / Бойков Д. И.// Логопед в детском саду. - 2015. - № 5. - С.29-38.
21. Боброва И. И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению // Информатика и образование. - 2017. - № 11. - С. 124-125.
22. Брызгалова С. О. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями / С. О. Брызгалова, Г. Г. Зак// Специальное образование. - 2015. - № 3. - С. 14-20.
23. Валицкая А. П. Инклюзивное образование - образование для всех / Валицкая А. П., Рабош В. А.// Социальная педагогика. - 2016. - № 1. - С. 18-22.
24. Григорьева М. А. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное пространство / Григорьева М. А.// Специальное образование. - 2015. - № 4. - С. 98-102.
25. Демкин В. П. Организационно-методическая работа при дистанционном обучении / В. П. Демкин, Г. В. Можаева // Открытое и дистанционное образование. - 2002. - № 2(6). – С. 15-23.
26. Информатизация профессиональной подготовки : корпоративное обучение, учебные курсы, методика их разработки // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2016. - № 6. - С. 17-20.
27. Левитская А. А. Состояние и перспективы инклюзивного образования в России / Левитская А. А.// Социальная педагогика. - 2015. - № 1. - С. 4-7.
28. Матасов Ю. Т. Инклюзивное образование: предпосылки и барьеры / Матасов Ю. Т.// Социальная педагогика. - 2015. - № 1. - С. 22-24.
29. МясниковаМ.С. Инновации в образовании: дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. [Текст]./ М.С. Мясникова. - Уфа: Лето, 2015. - 200 с.
30. Ольнев А. С. Использование новых технологий в дистанционном обучении // Актуальные проблемы современной науки. - 2016. - № 1. - С. 96.
31. Раинкина Л. Н. Опыт проектирования и реализации виртуальной обучающей среды // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2018. - № 9. - С. 48-53.
32. Фадеев Г. Н. Интегративно-аксиологический подход к созданию систем дистанционного образования // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2017. - № 3. - С. 31-39.

Руководитель структурного подразделения Н.Н. Шепелева