**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

 **«КОСТРОМСКОЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о наставническом сопровождении образовательного процесса лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в**

**областном государственном бюджетном**

**профессиональном образовательном учреждении**

**«Костромской торгово-экономический колледж»**

**Кострома, 2021**

УТВЕРЖДЕНО

приказом ОГБПОУ «Костромской

торгово-экономический колледж»

от 00.00.2021 года № ххх/п

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о наставническом сопровождении образовательного процесса лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в**

**областном государственном бюджетном**

**профессиональном образовательном учреждении**

**«Костромской торгово-экономический колледж»**

**I. Общие положения**

1. Данное положение разработано в соответствии с нормативными и правовыми документами и локальными акты, регулирующие вопросы наставничества лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья:

* Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273;
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях»;
* Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 апреля 2014 N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности";
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 года № 06-443 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования);
* Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 года N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
* Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 года № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
* Распоряжения Министерств просвещения Российской Федерации от 25 декабря .2019 года N Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"
* Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 года N 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
* Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2020 года № ГД-500/05 «Рекомендации по вопросам трудоустройства выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в период подготовки к поэтапному полному или частичному возобновлению образовательными организациями образовательного процесса»;
* Приказа Министерства образования и науки России N 885, Министерства просвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся").

2. В настоящем положении используются следующие понятия:

Лицо с инвалидностью — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьёзными врождёнными или приобретёнными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания. К группе людей с ОВЗ относятся лица, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или отдельных разделов образовательной программы вне специальных условий воспитания и обучения.

Наставничество — универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставник — участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставляемый — участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Форма наставничества — способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

**II. Цели и задачи наставнического сопровождения**

3. Целью наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, стимулирование инициативы и творчества обучающихся, а также профилактика правонарушений в колледже.

4. Задачи наставничества: ­

* формирование и развитие общих компетенций у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; ­
* формирование и развитие профессиональных компетенций у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; ­
* профилактика правонарушений и социализация в обществе обучающихся;
* улучшение показателей образовательной организации в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
* ­ подготовка обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности.

**III. Направление и механизмы реализации наставнического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

5. В колледже реализуются следующие формы наставнического сопровождения обучающихся с инвалидность и ограниченными возможностями здоровья:

5.1 Форма наставничества «обучающийся – обучающийся». Это вид партнёрского наставничества, направленный на поддержку деятельности студенческого самоуправления, и служит траекторией профессионально-личностного саморазвития студента-наставника и его подопечных. Данная форма наставничества позволяет:

* транслировать лучшие достижения;
* привлекать лучших обучающихся к учебно-тренерской деятельности;
* −способствовать коррекции и снятию эмоционального напряжения, эффективности профессионального развития обучающихся наставников;
* формировать личностные качества, способствующие успешному профессиональному становлению обучающихся-наставников и их подопечных.

5.2 Форма наставничества «педагог (преподаватель, мастер производственного обучения) – обучающийся». Это практика наставничества без отрыва от учёбы для дальнейшей профессиональной и социальной адаптации обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, связанные с профессиональным и карьерным развитием, передачей знаний, навыков, компетенций.

 5.3 Форма наставничества «работодатель – обучающийся». Временное прикрепление к опытному работнику организации, предприятия реального сектора экономики или социальной сферы для включённого наблюдения за особенностями и приёмами работы во время производственной практики, стажировки на основании договорных соглашений.

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом ступени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы.

6. Направление наставнического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»:

6.1 Социальное наставничество оказывает практическую и теоретическую помощь в освоении необходимых для профессионального роста знаний, умений и навыков обучающихся.

6.2 Учебно-профессиональное наставничество: наставничество на производстве в период прохождения обучающимся практической подготовки или стажировки на предприятии по направлению колледжа, либо наставничество в колледже в период интенсивной подготовки к олимпиадам, чемпионате Абилимпикс в целях развития профессиональных компетенций, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

6.3 Социокультурное наставничество: наставничество, осуществляемое, как правило, во внеурочной общественной деятельности в целях развития общих компетенций, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ПС по профессии, а также выявление и развитие талантов и способностей, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к творчеству, социально-общественной деятельности, спортивным достижениям;

6.4 Индивидуально-профилактическое наставничество: наставничество в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, либо входящих в «группу риска».

7. Мероприятия, достижения, проблемы, возникающие в процессе работы по наставническому сопровождению обсуждаются на заседаниях цикловых методических комиссий, методического совета, педагогического совета колледжа.

**IV. Порядок организации реализации наставнического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

8. Директор колледжа издает приказ «О наставническом сопровождении», в котором закрепляются наставники за определённой группой или отдельными обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

9. Назначение наставника производится при обоюдном согласии предполагаемого наставника и обучающегося.

10. Требования к наставнику

10.1 Наставник «педагог (преподаватель, мастер производственного обучения)» – стаж работы не менее пяти лет, аттестованный в установленном порядке на первую или высшую квалификационную категорию

10.2 Наставник «обучающийся» – ответственный, социально активный обучающийся с выраженной гражданской и ценностной позицией, мотивированный к самосовершенствованию и преобразованию окружающей среды, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель / призёр олимпиад, чемпионатов Абилимпикс, Ворлдскиллс, участник образовательных, спортивных, творческих проектов.

10.3 Наставник «работодатель» – неравнодушный профессионал, высоко - квалифицированный специалист, со стажем работы не менее пяти лет, с активной жизненной позицией.

11. Замена наставника производится приказом директора в случаях:

11.1 Наставник «педагог», «работодатель»:

* ­ увольнения наставника; ­
* перевод наставника на другую работу; ­
* привлечения наставника к дисциплинарной ответственности;
* ­ невозможности установления межличностных взаимоотношений между наставником и обучающимся; ­
* психологической несовместимости наставника и обучающегося.

11.2 Наставник «обучающиеся»:

* выпуск обучающегося из образовательного учреждения;
* перевод в другое образовательное учреждение;
* привлечение наставника к дисциплинарной ответственности;
* ­ невозможности установления межличностных взаимоотношений между наставником и обучающимся; ­
* психологической несовместимости наставника и обучающегося.

12. Наставник должен обладать рядом личностных и профессиональных качеств:

* коммуникабельностью;
* педагогическими навыками;
* отличными показателями в профессиональной деятельности,
* профессиональными знаниями по специальности;
* личным желанием исполнять роль Наставника.

13. Показателями оценки эффективности работы наставника является достижение обучающимся поставленных целей и решение задач в период наставничества.

**V. Права и обязанности наставника**

14. В период наставничества наставник имеет право:

* знакомиться в установленном порядке с материалами личного дела лица, в отношении которого осуществляется наставничество;
* вносить предложения директору колледжа (руководителю предприятия, организации), о создании условий для совместной работы;
* вносить предложения директору колледжа (руководителю предприятия, организации) о его поощрении, наложении на него дисциплинарного взыскания;
* обращаться с заявлением к директору колледжа (руководителю предприятия, организации) с просьбой о сложении с него обязанностей наставника;
* требовать от лица, в отношении которого осуществляется наставничество, выполнения указаний по вопросам, связанным с производственной деятельностью;

15. В период наставничества наставник обязан: ­

* изучать личностные качества обучающегося, его отношение с одногруппниками, родителями, увлечения, наклонности, круг общения;
* ­ контролировать и оценивать самостоятельно выполненную работу обучающимся, оказывать необходимую помощь; ­
* выполнять утверждённый индивидуальный план наставничества;
* личным примером развивать положительные качества обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, корректировать его поведение в колледже, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;
* совместно подготавливать «портфолио достижений» наставляемого (обучающегося с инвалидностью и ограничениями возможностями здоровья; ­
* участвовать в презентации «портфолио достижений».

**VI. Права и обязанности наставляемого**

16. В период наставничества наставляемый имеет право:

* участвовать в составлении индивидуального плана по наставничеству;
* пользоваться имеющимся оборудованием, инструментами, материалами, документами, литературой и иной инфраструктурой организации;
* обращаться к наставнику за помощью по вопросам, связанным с образовательным процессом и /или должностными обязанностями.

17. В период наставничества обучающийся обязан: ­

* постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по осваиваемой образовательной программе; ­
* учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним; ­
* совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень; ­
* отчитываться о своей работе перед наставником; ­
* соблюдать правила охраны труда, внутреннего трудового распорядка и обязательства о неразглашении сведений, в случае если наставничество осуществляется на базе предприятия (организации, определения).

**VII. Организация наставнического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при прохождении практической подготовки (производственной практики)**

18. Предприятие предоставляет места для прохождения практической подготовки, а колледж направляют обучающихся с инвалидность и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с предоставленным письмом от образовательной организации.

19. Наставниками от производства могут выступать работники в совершенстве владеющие своей профессией, со стажем работы по данной профессии не менее пяти лет, назначенные руководителем предприятия, или структурного подразделения.

20. Не допускается закрепление за наставником более двух обучающихся.

21. Формы стимулирования труда наставников определяются исходя из нормативно-правовых документов, регламентирующих работу предприятия (организации, учреждения).

**VIII.** **Подведение итогов работы наставнического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

22. Итоги работы наставнического сопровождения подводятся после окончания текущего учебного года на педагогическом совете колледжа.

23. Качество работы наставника учитывается при решении вопросов избрания на должность или представлении к почётному званию.

24. За хорошую работу наставники могут поощряется:

* объявлением благодарности приказом по колледжу;
* награждением Почётной грамотой колледжа;
* премированием.

25. Наставник, недобросовестно выполняющий свои обязанности, может быть отстранён от их выполнения с применением мер дисциплинарного воздействия.