

Департамент образования и науки Костромской области  
областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
**«Костромской торгово-экономический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АУД. 03 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**  
**САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

2018 г.

ОДОБРЕНА  
цикловой методической комиссией  
механико-технологических дисциплин

Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Председатель: \_\_\_\_\_ Березкина А.И.

Разработчик: Беляева Н.Ю.

Программа разработана  
на основе Федерального Государственного  
образовательного стандарта (ФГОС) по  
специальностям среднего специального  
образования (СПО) укрупненной группы  
19.00.00 Промышленная экология и  
биотехнологии  
по специальности:  
19.02.10 Технология продукции  
общественного питания

Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_  
А.А.Смирнова

Организация разработчик: ОГБПОУ  
«Костромской торгово-экономический  
колледж»

Адаптированная программа учебной дисциплины АУД. 03 Психология личности и профессиональное самоопределение разработана на основе ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ ст. 79; Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания, Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. N 06-830вн.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>19</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»**

## **1.1. Область применения программы**

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

Программа АУД.03 «Психология личности и профессиональное самоопределение» разработана для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением функций зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата).

Учебная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» входит в адаптационный учебный цикл.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

× применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

× использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

× на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

× планировать и составлять временную перспективу своего будущего; успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой

× социальной, образовательной и профессиональной среде;

**знать:**

× необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

×простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

×современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

×основные принципы и технологии выбора профессии;

×методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие общие компетенции:

<b>Код</b>	<b>Общие компетенции</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень Освоения /Компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.</b>			
<b>Тема 1.1. Психология профессиональной деятельности.</b>	Содержание учебного материала		
	1 <b>Психология профессиональной деятельности.</b> Профессиональное самоопределение. Деятельность: понятие, виды, структура, элементы и компоненты деятельности. Сущность профессионального самоопределения. Терминология, основы и сущность профессионально самоопределения. Стадии становления личности. Конфликты профессионального самоопределения. Простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека.	4	2 ОК 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата на тему: Сущность профессионального самоопределения. Технология выбора профессии	2	3
<b>Раздел 2 Проблема выбора. Профессиональная непригодность.</b>			
<b>Тема 2.1 Профотбор и</b>	Содержание учебного материала		

профессиональная пригодность.	3	<b>Профотбор и профессиональная пригодность.</b> Профессиональные типы личности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Ошибки выбора профессии. Понятие и свойства профессиональной непригодности. Современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессий требований к психологическим особенностям человека, его здоровью.	2	2 ОК 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата на тему: Психологические особенности профессиональных кризисов		1	3
<b>Раздел 3</b> Технология выбора профессии. <b>Правильные ориентиры.</b>				
<b>Тема 3.1</b> <b>Профессиональное самоопределение.</b> <b>Технология выбора профессии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	4	<b>Профессиональное самоопределение.</b> Технология выбора профессии. Основные составляющие правильного выбора профессии. Основные принципы и технологии выбора профессии. Правила выбора профессии. Современный рынок труда Понятие конкурентоспособности.	2	2 ОК 2 ОК 4
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата на тему: Личные профессиональные перспективы		1		
<b>Раздел 4</b> Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре				
<b>Тема 4.1</b> Психология личности	<b>Содержание учебного материала</b>			
	5	<b>Психология личности.</b> Понятия личность, человек, индивид, индивидуальность и их соотношение. Свойства и индивидуально-типологические особенности личности.	2	2 ОК 5
		Определение понятия личность. Структура		



	6	<b>Особенности личности, влияющие на выбор профессии.</b> Профессиональное самоопределение личности или выбор профессии. Особенности личности, влияющие на выбор профессии. Личностные регуляторы выбора профессии. Самооценка личности в выборе профессии. Особенности типов личности и выбор профессии.	2	2 ОК 5
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата на тему: Личность и профессия.	2	3
<b>Раздел 5 Психические процессы и волевая регуляция человека.</b>				
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Понятие о психических процессах. Волевая регуляция деятельности человека.</b>	7	<b>Психические процессы, свойства и состояния.</b> Общие понятия о психике. Сознание как высшая форма психики. Психические процессы. Психические состояния. Свойства психики. Определение понятия воля. Волевая регуляция деятельности человека.	4	2 ОК 6
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата на тему: Виды памяти. Виды внимания.	2	3
<b>Раздел 6 Характер, темперамент и направленность личности.</b>				
<b>Тема 6.1 Характер в структуре личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	9	<b>Характер в структуре личности.</b> Определение понятия «личность» Направленность личности. Понятие характера. Физиологические основы характера. Структура характера. Черты характера. Акцентуации характера.	2	2 ОК 4

	10	<b>Темперамент.</b> Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. История учений о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Свойства темперамента: экстраверсия, интроверсия, нейротизм, стабильность, реактивность, активность, пластичность, ригидность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.	4	2 ОК 4
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата на тему: Влияние темперамента на выбор профессии	3	3
<b>Раздел 7</b> <b>Познание</b> <b>задатков и</b> <b>способностей.</b>				
<b>Тема 7.1</b> <b>Способности</b> <b>и задатки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	12	<b>Способности и задатки.</b> Способности и задатки. Профессиональные способности и их формирование. Способности как свойство личности. Виды способностей. Развитие способностей.	2	2 ОК 6
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата на тему: Мои способности к профессии. Познание задатков и способностей.	1	3
<b>Раздел 8</b> <b>Самопознание.</b> <b>Самовоспитание</b> <b>личности.</b>				
<b>Тема 8.1</b> <b>Психология</b> <b>самопознания и</b> <b>самовоспитания</b> <b>личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	13	<b>Психология самопознания и самовоспитания личности.</b> Понятия самопознание и самовоспитание. Движущие силы и механизм самовоспитания личности. Методы самовоспитания. Самоактуализация.	4	2 ОК 1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата на тему: Самовоспитание личности	2	3

<p><b>Раздел 9</b>  <b>Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.</b>  <b>Особенности юношеского периода.</b></p>			
<p><b>Тема 9.1 Психология профессионального сам оопределения на разных стадиях</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>15 <b>Психология профессионального самоопределения на разных стадиях.</b>          Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение». Стадии профессионального становления личности. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте. Особенности юношеского возраста. Образ "Я" и характер профессиональной деятельности. Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата на тему: «Я» и моя будущая профессия</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2 ОК 2</p> <p>3</p>
<p><b>Раздел 10 Профессия, специальность, специализация.</b>  <b>Основные классификации профессий.</b></p>			
<p><b>Тема 10.1</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
<p><b>Профессия. Специальность. Классификация профессий.</b></p>	<p>16 <b>Профессия. Специальность. Классификация профессий.</b>          Общее представление о профессии. Понятие профессия, специальность, специализация, должность. Основные подходы к классификации профессий. Изучение психологии выбора профессии. Профессиография и профессиограмма.</p>	<p>4</p>	<p>2 ОК 1</p>

Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: Профессиограмма различных профессий	3	3
<b>18. Дифференцированный зачет</b>	2	2
Итого		
максимальная нагрузка, часов Самостоятельная работа обучающегося, часов	54	18 36
Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 -ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### Общие условия доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ в ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»

№ п/п	Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющихся в колледже
1	<b>Информация о наличии в помещениях, зданиях инфраструктуры, обеспечивающей условия для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ)</b>	
	Наличие приспособленной входной группы здания для ЛОВЗ (пандусы и другие устройства и приспособления)	Имеется отдельный вход с минимальным перепадом высот, оборудованный пандусом открывающимся замком и звонком к дежурному сотруднику службы охраны, имеются пандусы в переходах
	Наличие возможностей перемещения ЛОВЗ внутри здания (приспособление коридоров, лестниц, лифтов и т.д.)	На первом этаже главного корпуса, без перепада высот от уровня входа находятся лаборатории, учебные аудитории, приемная комиссия, столовая с пандусом.
	Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений для ЛОВЗ (перила, поручни, специализированное сантехническое оборудование и т.д.)	На первом этаже главного корпуса находится санитарно-гигиеническая комната, специально оборудованная для маломобильных студентов, оснащенная специализированным санитарно-техническим оборудованием
	Оснащение зданий и сооружений системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло.	Здание колледжа оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационным электронным табло, широкоформатным плазменным экраном.
2	<b>Сведения об информационном обеспечении доступности профессионального образования и обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ в ОГБПОУ «КТЭК»</b>	
	Наличие на сайте учреждения информации об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Присутствует <a href="http://www.ktek-kostroma.ru">www.ktek-kostroma.ru</a>
3	Наличие нормативно-правового локального акта, регламентирующего работу с инвалидами и лицами с ОВЗ	Положение о ситуационной помощи студентам с ОВЗ ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»
4	<b>Система обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ОГБПОУ «КТЭК»</b>	
	Инклюзивная в общих группах	Присутствует
	Специальная в специализированных группах	-

Смешанная (частично в общих группах, частично в специальных)

-

По индивидуальному учебному плану

-

С применением дистанционных технологий

Формируется

5

### **Техническое обеспечение образования в ОГБПОУ «КТЭК»**

Использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования и др.

Имеются мультимедийные средства, оргтехника, слайд-проекторы с экранами, интерактивные доски

Обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)

Имеются электронные УМК, учебники на электронных носителях, видеолекции. Обеспечены технические возможности для проведения вебинаров.

Специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер)

Имеются рабочие места, оборудованные специальными средствами, персональные компьютеры с подключенными документ-камерами.

Обеспечение возможности дистанционного обучения

Обеспечено

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов

Имеется в наличии компьютерная техника и специализированное лицензионное программное обеспечение, адаптированное и разработанное для инвалидов. Приобретен аудио-класс серии «Сонет»-01-1М. Проводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования серии «Сонет» – обеспечивает оптимальные акустические условия для высококачественного восприятия звуков и улучшения разборчивости речи.

### **Кадровое обеспечение образования в ОГБПОУ «КТЭК»**

Наличие в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование и (или) получивших дополнительное образование для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

В штате колледжа состоят педагогические работники с профильным психологическим образованием, социальный педагог, опытная медицинская сестра, 2 переводчика жестовой речи, есть педагоги, имеющие опыт работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Квалификация педагогических работников отвечает требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и Профессиональном

<p>7      Разработка адаптированных образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ</p>	<p>стандарте педагога профессионального образования.          Программа КПК «Актуальные аспекты организации инклюзивного образования для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО» (72 часа) реализована ведущим преподавателем в 2017г, профильная стажировка на базе РЦ ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум в 2017 г.          Ведущий преподаватель имеет высшее педагогическое и высшее психологическое образование</p> <p>Идет процесс разработки программ адаптационных учебных дисциплин, профессиональных модулей. Подготовлены Методические рекомендации по организации образовательного процесса обучающихся с нарушением функций зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.</p>
--	---

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета (аудитории) и рабочих мест кабинета: Учебная мебель, дидактические пособия, программное обеспечение, компьютеры, проекторы, видеофильмы по отдельным темам.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудования для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, компьютеры с доступом к базам данных и Интернету

### **3.2. Информационное рекомендуемых учебных дополнительной литературы обеспечение изданий, обучения. Перечень Интернет-ресурсов,**

#### **Основные источники:**

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Основы профориентологии. М.: Высшая школа, 2015. (гриф УМО). 240 с.

2. Исмагилова Ф.С. Основы профессионального консультирования: учеб. пособие / Науч.ред. Э.Ф. Зеер. — М.; Воронеж, 2014. 256 с.

3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Ред. И. Чистяковой. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2015. 304 с.

4. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика: учеб. Пособие. М.: Академия, 2016. 320 с.

5. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профорентация: учеб.пособие. 5-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2014. 496 с.

### **Дополнительные источники**

1. Выборнова В.В. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи / В.В. Выборнова, Е.А. Дунаева // Социологические исследования. 2016. № 4. С. 99—105.

2. Носс И.Н. Профессиографический аспект профессиональной психодиагностики // Мир психологии. 2016. № 3. С. 192—203.

3. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2015. 336 с.

4. Самоопределение личности школьника в профильном обучении: Учеб.-метод. пособие / Под ред. А.П. Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2015. 352 с.

5. Собчик Л.Н. Психодиагностика в профорентации и кадровом отборе. СПб.: Речь, 2016. 72 с.

### **Периодические издания**

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. 2015. URL: <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. 2016—2012. URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>

### **Интернет-ресурсы**

1. Центр тестирования и развития [Электронный ресурс]: Гуманитарные технологии. Профорентация: Кем статья. URL: <http://www.proforientator.ru/>

2. Academia [Электронный ресурс]: Издательский центр «Академия». [www.acade-mia-moscow.ru/](http://www.acade-mia-moscow.ru/)

3. Школьный психолог [Электронный ресурс]. URL:



**Специализированные образовательные и методические условия реализации учебной дисциплины  
для обучающихся различных нозологий**

Для слепых	Для слабовидящих	Для глухих и слабослышащих	Для слепоглухих	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей
<p>Задания оформляются рельефноточечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефноточечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистентом; для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных</p>	<p>Обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;</p>	<p>Обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика. Для организации коммуникации глухих и слышащих людей предлагается мессенджер компьютерная система «Сурдофон» с компьютерным переводом РЖЯ (русского жестового языка) Для оптимизации образовательного</p>	<p>Предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);</p>	<p>Письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистентом.</p>

<p>принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых</p>		<p>процесса студентов с дефектами слуха в колледже функционирует аудиокласс серии «Сонет»-01-1М. Проводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования серии «Сонет» обеспечивает оптимальные акустические условия для высококачественного восприятия звуков и улучшения разборчивости речи.</p>		
--	--	--	--	--

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, психологической самодиагностики

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
– применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;	Решение кейс-заданий
– использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;	Тренинг
– на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;	Анализ данных
– планировать и составлять временную перспективу своего будущего;	Составление профессиограммы
– успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;	Моделирование ситуаций
<b>Знания:</b>	
– необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;	Индивидуальное задание
– простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;	Индивидуальное задание
– современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;	Индивидуальное задание
– основные принципы и технологии выбора профессии;	Решение кейс-задач
– методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	Индивидуальное задание

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Собеседование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Решение кейс-задач
ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Решение кейс-задач
ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Работа в поисковых системах
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Индивидуальное задание
ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Тренинг