

Департамент образования и науки Костромской области
областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Костромской торгово-экономический колледж»

**Требования к формированию профильной медиатеки, адаптированной
под потребности обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам
среднего профессионального образования и профессионального
обучения по направлению «Питание»**

Требования к формированию профильной медиатеки, адаптированной под потребности обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения по направлению «Питание»

1. Общие положения

1. Настоящее Положение устанавливает требования к формированию профильной медиатеки, адаптированной под потребности обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения по направлению «Питания» Областным государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Костромской торгово-экономический колледж» (далее – ОГБПОУ «КТЭК»).

2. Требования к формированию профильной медиатеки составлены в соответствии со следующими законодательными и нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006;
- Уставом ОГБПОУ «КТЭК»;
- Приказ Департамента образования и науки Костромской области № 301 от 22.02.2018 г. «О создании ресурсного учебно-методического центра инклюзивного образования по направлению «Питание» Костромской области»;
- Приказ № 28/п от 27.02.2018 г. по ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» «Об организации работы ресурсного учебно-методического центра инклюзивного образования по направлению «Питание» Костромской области»;
- Положение о ресурсном учебно-методическом центре инклюзивного образования по направлению «Питание» Костромской области, обеспечивающем создание условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о Совете по реализации Программы создания ресурсного учебно-методического центра инклюзивного образования по направлению «Питание» Костромской области;
- Программа по созданию ресурсного учебно-методического центра по направлению «Питание» в Костромской области.

3. В требованиях к формированию профильной медиатеки применяются следующие термины и определения:

- «Медиа» — это не только аппаратные устройства, но и носители информации, которые хранятся и распространяются отдельно от аппаратных устройств, а кроме того, собственно информация
- медиатека — структурное подразделение, которое включает совокупность фонда книг и разнообразных технических и информационных средств; располагает комплексом оборудования и мебели для хранения книг, информационных и технических средств, читальным залом с различными рабочими зонами, где созданы благоприятные условия для индивидуализации и развития творческих способностей, адаптированных под потребности обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

2. Назначение профильной медиатеки

4. Медиатека выполняет широкие функции в информационно-педагогическом обеспечении педагогического коллектива по профессиям среднего профессионального образования и профессионального обучения по направлению «Питание».

5. Потребность обучающихся и педагогических работников в чтении книг и периодики; просмотр и прослушивание видео-, аудиоматериалов, CD-ROM, DVD-дисков, др. Возможность записи в текстовом редакторе тех идей, которые они извлекают из фондов медиатеки, создание электронных презентаций своих выступлений на уроке.

6. Медиатека предоставляет обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья условия для самовыражения, коммуникации и социальной адаптации.

3. Структура профильной медиатеки

7. Ресурсный учебно-методический центр по направлению «Питание». Используется интерактивная доска: комплект электронных карандашей позволяет проводить занятия (лекцию, семинар, конференцию) в обычном режиме, применяя различные компьютерные программы, создавая всевозможные схемы, рисунки, записи, видео, редактируя заранее подготовленные материалы. При этом появляются возможности для использования видео, аудио и графической информации, компьютеризации процесса информации с использованием ресурсов, которые размещены на главном сервере ОУ, а также в сети Интернет.

8. Читальный зал библиотеки ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» с ПК и доступом в Интернет (Wi-fi), к электронным ресурсам-оборудованный различным специальным техническим оборудованием для

людей с инвалидностью нозологических групп и с ограниченными возможностями здоровья.

4. Этапы формирования профильной медиатеки

9. Первый этап администрация колледжа совместно с сотрудниками РУМЦ по направлению «Питание», с методистами, библиотекарем необходимо продумать программу создания и развития единой информационной образовательной среды, а затем уже медиатеки. На этом же этапе уточняется состав информационных ресурсов, которыми предполагается укомплектовать фонд медиатеки. Рассматриваются возможности увеличения помещений, занимаемых библиотекой, установки необходимых охранных средств, приобретения недостающей для нормального функционирования библиотеки мебели и предметов интерьера. Совместно с администрацией учитываются потребности будущей медиатеки в оснащении компьютерами и другим оборудованием для использования медиаинформации (медиа проекторы, экраны, видеоаппаратура и т.д.), а также создания индивидуальных мест для самостоятельных занятий, обучающихся с книгой и другими средствами информации.

10. Вторым этапом по развитию и формированию медиатеки будет подготовка и разработка нормативной документации, касающейся функционирования медиатеки. При разработке пакета нормативных документов можно включить: Программу развития медиатеки;

Планы поэтапной реализации программы развития медиатеки, в том числе бизнес-планы;

Положение о медиатеке;

Правила пользования медиатекой;

Должностные инструкции работников медиатеки.

11. Третий этап

Формируя фонд будущей медиатеки, необходимо учитывать некоторые важные моменты, это, прежде всего, будущую востребованность этих ресурсов, а также контент электронных изданий. ПОО, ориентированные на активную самостоятельную работу обучающихся с ОВЗ, в том числе в рамках проектов, должны предусмотреть и фактор пополнения фонда работами обучающихся и преподавателей, выполненных в рамках проектной деятельности. Содержание такого фонда может быть укомплектовано как электронными ресурсами (презентации, видеоматериалы и др.), так и печатными изданиями.

Следующий шаг к развитию медиатеки — это подключение к сети Интернет и организация телекоммуникационной связи. Установление устойчивого канала выхода в Интернет позволит всем пользователям медиатеки:

- 1) подключаться к базам данных и другим центрам информации, что открывает доступ к различным источникам информации в любых

- библиотеках, тем самым значительно расширяя информационное пространство;
- 2) вступать в общение с обучающимися, преподавателями других профессиональных образовательных учреждений, расположенных на любых расстояниях;
 - 3) организовывать совместные проекты по самым разнообразным темам с партнерами;
 - 4) получать необходимые консультации у компетентных специалистов в научных и методических центрах;
 - 5) организовывать телеконференции для обсуждения самых разнообразных вопросов;
 - 6) обмениваться разнообразной информацией любого объема.

Дальнейшее развитие медиатеки предполагает процесс постепенного накопления методических материалов, разработанных педагогами образовательного учреждения, а также исследовательских и творческих работ, обучающихся в электронном виде.

5. Условия реализации профильной медиатеки

12. Специфика учебно-познавательной деятельности, обусловленная нарушением различных нозологических групп, создает необходимость психолого-педагогической коррекции познавательных процессов, с одной стороны, а с другой – оказание педагогическому коллективу помощи в корректировке организации, выборе форм и методов учебного процесса, в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.

13. Материалы могут храниться в форматах учебных курсов системе дистанционного обучения (СДО) в программной среде MOODLE колледжа в виде видеолекций, видеороликов, презентаций, текстовых, тестов, контрольных работ и других материалов.

Требования к материалам:

- учебный курс MOODLE: формат данных – пакет SCORM, курс должен содержать лекционную часть, элементы промежуточного и финишного контроля.
- видеолекция: формат .avi, .mp4, ссылка на ресурс Ютуб/Vimeo;
- видеоролик: формат .avi, .mp4, ссылка на ресурс Ютуб/Vimeo;
- флэш-сценарий внешних курсов: формат – SCORM, .svf;
- презентации: формат - .ppt/.pptx/.odp. При наличии дополнительных материалов – архив со всеми вложениями в формате .zip/.rar.
- текстовые материалы: формат .pdf.

14. Доступ к материалам медиатеки возможен по запросу после авторизации в личном кабинете образовательного партнёра РУМЦ СПО по направлению «Питание» Костромской области в системе дистанционного обучения (СДО) в программной среде MOODLE колледжа.