**Департамент образования и науки Костромской области**

**областное государственное бюджетное**

**профессиональное образовательное учреждение**

**«Костромской торгово-экономический колледж»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании педагогического Совета  протокол № 6 от «27» апреля 2021 г. | Утверждаю  директор ОГБПОУ «КТЭК»  \_\_\_\_\_\_\_\_/В.В. Перминова/  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

**ПРОГРАММА ПО АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Этапы реализации программы
3. Направления работы по реализации программы адаптации первокурсников

4. Ожидаемые результаты

Приложение

1. **Пояснительная записка**

Целью педагогического процесса в ОГБПОУ «КТЭК» является создание условий для формирования гармонично развитой личности, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии, обеспечивающие способность и готовность выпускника к высоким достижениям для общества.

Степень социальной адаптации первокурсника в колледже определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности подростка, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т. д.

Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация студентов нового набора к жизни и учебе в колледже является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста.

Данная программа призвана помочь обучающимся, поступившим учиться в колледж пройти сложный период привыкания к новым условиям наиболее благоприятно.

**Цель программы:** осуществление социально-психологических, педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов нового набора к образовательно-воспитательному процессу в колледже.

**Задачи программы:**

- способствовать предупреждению и снятию у первокурсников психологического, физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой;

- способствовать созданию благоприятного психологического климата в коллективе, групповой сплоченности;

- способствовать развитию навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе;

- способствовать формированию у первокурсников позитивных учебных мотивов;

- разработка и проведение коррекционно-развивающих мероприятий.

**2. Этапы реализации программы**

Работа по реализации программы рассчитана на первый год обучения студентов в колледже и осуществляется в несколько этапов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **этапа** | **Вид работы** | **Время**  **проведения** |
| 1. | Диагностика уровня адаптации обучающихся первого курса к условиям обучения в колледже | Сентябрь - Октябрь |
| 2. | Выявление основных проблем адаптации обучающихся к новым образовательным условиям. Консультирование преподавателей по вопросам адаптации первокурсников | Октябрь - Ноябрь |
| 3. | Коррекционно-развивающая работа с обучающимися для формирования сплоченных студенческих коллективов и помощи дезадаптированным обучающимся | Ноябрь - Декабрь |
| 4 | Повторная диагностика | Январь - Февраль |
| 5. | Индивидуальное консультирование учащихся,  имеющих трудности в адаптации, родителей,  преподавателей работающих с данными учащихся | По запросу в течение учебного года |

**3. Направления работы по реализации программы адаптации первокурсников**

**Диагностическое направление:**

- изучение индивидуально – психологических особенностей обучающихся и студентов, их интересов, мотивов поступления в колледж, отношения к будущей профессии и специальности;

- мероприятия по исследованию уровня социально-психологической адаптации и выявление дезадаптации;

- определение профессиональных склонностей, исследование творческих способностей.

**Коррекционно-развивающее направление:**

- организация психокоррекционной работы при нарушениях протекания процесса социально-психологической адаптации обучающихся и студентов первого курса;

- проведение адаптационных занятий с элементами тренинга.

**4. Ожидаемые результаты**

1. Приспособленность обучающихся к новой образовательной среде без ощущения внутреннего дискомфорта и бесконфликтное сосуществование с данной образовательной средой.

2. Оптимизации учебной деятельности обучающихся.

3. Повышение процента обучающихся с благоприятным протеканием адаптационного периода, снижение количества обучающихся с проявлениями дезадаптации.

**Приложение**

**Приложение 1**

**Диагностика уровня адаптации обучающихся первого курса к условиям**

**обучения в колледже:**

Анкета по адаптации студентов первого курса (авторская разработка)

Анкета студента – первокурсника по результатам первой (зимней) сессии (авторская разработка)

Анкета на выявление творческих и профессиональных интересов студента-первокурсника (авторская разработка)

**Диагностика индивидуально-психологических особенностей обучающихся**

**Личностные опросники:**

Тест смысложизненные ориентации (методика СЖО) Д.А. Леонтьева

Опросник Леонгарда – Шмишека (акцентуации характера)

Методика исследования самоотношения (тест-опросник ОСО) В.В. Столин, С.Р. Пантелеев

**Диагностика межличностных отношений:**

Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири

Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («СОЦИОМЕТРИЯ») ДЖ. Морено

**Диагностика учебной мотивации обучающихся:**

Методика изучение мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной

**Приложение 2**

**Тренинг**

**«Успешная адаптация первокурсника»**

**Цель:**

- способствовать развитию навыков межличностного взаимодействия в новых условиях, повышению уверенности в себе;

- способствовать созданию благоприятного психологического климата, атмосферы доверия и сотрудничества в группе.

**Задачи**:

- предоставление участникам возможности лучше узнать друг друга;

- развитие способности к эмпатии, пониманию мимики;

- развитие групповой сплочённости.

**Форма проведения:** групповые занятия.

**Продолжительность:** 40 минут.

**Упражнение 1. «3 факта о себе» (10 минут)**

**Цель:** знакомство, создание доверительных отношений между участниками, путем рассказа некоторых фактов о себе.

**Упражнение 2. «Передать одним словом» (10 минут)**

**Цель:** развитие способности эмоционального самоконтроля.

**Упражнение 3. «Испорченный телефон» (10 минут)**

**Цель:** совершенствование навыков невербальной коммуникации; общение без помощи слов; способности понимать партнера на невербальном уровне.

**Упражнение 4. «Как мы похожи!» (10 минут)**

**Цель:** развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия